

Тип сотрудничества	Формы взаимодействия
Создание целевых структур	Инновационные/инкубационные центры. Научно-исследовательские, научно-технологические парки. Университет-промышленные консорциумы. Учебно-научно-производственные центры. Дочерние предприятия

Санторо и Гопалакришнан [3] в свою очередь выделяют следующие формы взаимодействия: 1) поддержка научных исследований (эндаумент / доверительные фонды); 2) совместные исследования; 3) трансфер знаний (найм недавних выпускников, личное взаимодействие, институциональные программы); 4) передача технологий (деятельность по разработке и коммерциализации продуктов через университетские исследовательские центры).

Наиболее часто встречающимися на практике и обсуждаемыми в литературе формами взаимодействия являются: совместные предприятия, сети, консорциумы и альянсы, которые различаются в зависимости от степени связи между участниками [1].

Что касается ситуации в Республике Беларусь, часть перечисленных возможных форм взаимодействия УВО и предприятий в цепи создания инновационного продукта реализованы [4]. Однако эффективному применению целого ряда инструментов по развитию взаимодействия препятствует несовершенство действующего законодательства. Предпринимательское бизнес-образование как таковое и, как следствие, предпринимательские вузы, не получили пока что необходимого развития.

#### Список использованных источников

1. *Barringer, B.* Walking a tightrope: Creating value through interorganizational relationships / B. Barringer, J. Harrison // *Journal of Management*. – 2000. – № 26. – P. 367–403.
2. *Bonaccorsi, A.* A theoretical framework for the evaluation of university-industry relationships / A. Bonaccorsi, A. Piccaluga // *R&D Management*. – 1994. – № 24. – P. 229–247.
3. *Santoro, M.* The Institutionalization of knowledge transfer activities within industry-university collaborative ventures / M. Santoro, S. Gopalakrishnan // *Journal of Engineering and Technology Management*. – 2013. – № 17 (3). – P. 299–319.
4. *Морозов, Р. И.* Предпринимательское бизнес-образование для инновационной экономики / Р. И. Морозов, Н. В. Апанасович, В. В. Апанасович // *Выш. шк.* – 2015. – № 3. – С. 22–24.

УДК 101.8:316.3(043.3)

**Ю. Л. Баньковская**

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
Минск, Беларусь, ulia\_bank@tut.by*

## СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Разработка и совершенствование процесса электронного обмена информацией содействовали формированию сетевой коммуникации. Новые формы информационного взаимодействия становятся важнейшим фактором, воздействующим на специфику ориентации человека в мире. Сетевая*

коммуникация рассматривается нами в качестве процесса обмена информацией между акторами в сети для получения, трансляции, обмена сообщениями, формирования взаимопонимания и приобретения новых знаний в различных контекстах и культуре. Умение генерировать, накапливать, транслировать, хранить и практически использовать информацию становится неотъемлемым качеством, необходимым для подготовки современного специалиста. Степень открытости системы образования, ее готовность к инновационным преобразованиям, выработке новых социальных норм и ценностей, трансформация уже имеющихся являются значимым фактором сетевизации общества. Сетевое взаимодействие способствует созданию дополнительных возможностей для решения общих задач посредством быстрой информационной доступности и постоянной обновляемости материалов совместной деятельности, ее междисциплинарного характера, стимулирования активности субъектов на творческий поиск. Оно содействует расширению кросскультурной коммуникации, лучшему пониманию и осознанию межкультурных ценностей. Сетевое взаимодействие обеспечивает равные возможности для научно-информационного обмена между людьми, направлено на повышение качества образования, обмен опытом, разработками, инновационно-методическими ресурсами. Виртуальное сотрудничество формирует такие качества личности, как медиаграмотность и гибкость мышления.

**Ключевые слова:** сетевая коммуникация, информация, взаимодействие, актор, образование, культура

**Y. Bankovskaya**

*Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus, ulia\_bank@tut.by*

## **THE ESSENCE AND SPECIFICITY OF NETWORK COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*The development and improvement of the electronic information exchange process contributed to the formation of network communication. New forms of information interaction are becoming the most important factor affecting the specifics of human orientation in the world. Network communication is considered as a process of information exchange between actors in the network for receiving, broadcasting, exchanging messages, forming mutual understanding and acquiring new knowledge in various contexts and cultures. The ability to generate, accumulate, broadcast, store and practically use information becomes an essential quality necessary for the training of a modern specialist. The degree of education system openness, its readiness for innovative transformations, the development of new social norms and values and the transformation of existing ones are a significant factor in the network development of society. Network interaction helps to create additional opportunities for solving common problems by means of rapid information availability and constant updating of joint activities materials, its interdisciplinary nature, stimulating the activity of subjects for creative search. It promotes cross-cultural communication and a better understanding and awareness of multicultural values. Network interaction provides equal opportunities for scientific and information exchange between people. It is aimed at improving the quality of education, exchange of experience, developments, innovative and methodological resources. Virtual collaboration creates such personality qualities as media literacy and flexibility of thinking.*

**Keywords:** network communication, information, interaction, actor, education, culture

Трансформация пространственно-временных характеристик, их компрессия содействует формированию новых способов коммуникации. Следствием их возникновения являются преобразования в экономической, политической и социальной сферах жизнедеятельности общества. Сетевые структуры становятся существенным фактором, воздействующим на процессы социального развития. Включенность человека в сетевые структуры, специфика сетевых потоков, создаваемых благодаря широкому распространению новых технологий, стали преобладающей тенденцией развития современного общества.

Становясь важнейшей разновидностью социального взаимодействия людей, она качественно изменяет традиционные функциональные и институциональные модели. Новые формы производства, обработки и трансляции информации оказывают значимое воздействие на политические, экономические и социальные процессы, происходящие в современном обществе. М. Кастельс отмечает, что в сетевом обществе «не только сфера публичной политики во все возрастающей степени попадает в зависимость от процессов коммуникации, но и само коммуникационное пространство становится областью конкурентных отношений. Это является признаком наступления новой исторической эпохи, когда рождаются новые социальные формы, и, как и раньше, обновление общества происходит в борьбе, конфликтах, зачастую – в насилии» [1]. Сетевая коммуникация направлена на создание новой субъективно-ориентированной реальности, отражающей мозаичность мнений и потребностей людей. Создаются безграничные возможности для быстрого обмена информацией, интенсификации взаимоотношений между людьми, принадлежащим к разным территориальным общностям, не имеющим возможности по состоянию здоровья к непосредственному общению. Однако получение данных сведений полностью зависит от субъективной заинтересованности в них. Сеть становится транснациональным поликультурным пространством коммуникативного взаимодействия. Сетевая коммуникация создает условия для реализации потребностей человека, формирует новое пространство его существования. «Если прежние сетевые взаимодействия складывались из спонтанных человеческих контактов и поэтому не воспринимались как сетевые, то сегодня коммуникация методически выстраивается по моделям, задаваемым технологиями системной интеграции процессов обработки и передачи информации. В свою очередь, эти технологии адаптируют стандарты интерактивного взаимодействия человека с машиной к разнообразным сферам гуманитарного применения» [2, с. 75].

Трансформация современного общества характеризуется модификацией и совершенствованием системы образования, ее реформированием. Современное образование не только является полиструктурным и многослойным феноменом, но и имеет сетевой характер. Следовательно, должна быть сформирована «новая педагогика, базирующаяся на интерактивности, персонализации и развитии независимых способностей к обучению и мышлению, и в то же самое время способствующая воспитанию характера и защите личности» [3, с. 218]. Взаимодействие элементов сетевых структур является неотъемлемой частью образовательного процесса, который основан на диалоге представителей научно-исследовательской и учебной деятельности. Данные структуры представляют собой «объединение физических и юридических лиц, функционирующих в структурах различной организационно-правовой формы, координирующих свою деятельность и совместно использующих финансовые, материально-технические, интеллектуальные и иные ресурсы для решения конкретных проблем развития сектора науки и инноваций в сфере высоких технологий на федеральном и региональном уровнях» [4]. Таким образом, сетевое взаимодействие субъектов содействует инновационному развитию образовательного пространства, формированию его единства вследствие осуществления ими совместных проектов, программ и иных форм сотрудничества, созданию условий для осуществления академической мобильности преподавателей и студентов, обмену опытом между ними.

Эффективное взаимодействие сетевых структур основывается на наличии современного технического обеспечения, необходимого для осуществления совместных образовательных программ посредством информационно-коммуникационных технологий, предоставляющих высокое качество обучения. Мультимедийные комплексы, IP-вещание, аудио- и видеоконференции повышают уровень квалификации преподавателей, развивают умение критически

и творчески подходить к осуществлению профессиональной деятельности и составляют основание для развития дистанционных образовательных технологий. Их использование предоставляет учащимся возможность приобретать знания не только в рамках непосредственного прослушивания лекционного материала. Они создают практически безграничные возможности в осуществлении коллективной научной и образовательной деятельности. Интерактивный диалог лектора и слушателя позволяет дополнить имеющиеся пробелы в знаниях, прояснить не до конца понятый материал, выучить что-либо ранее неизвестное.

Интернет расширяет возможности осуществления образовательного процесса. Он признается информационной технологией современного общества по следующим причинам. Во-первых, он детерминирует характер возникновения и трансляции информации в качестве основного ресурса и универсального механизма коммуникативного взаимодействия акторов. При этом возможна различная интерпретация информации. Она может рассматриваться и в качестве некоего сообщения или продукта интеллектуальной деятельности человека и результата интерпретации получаемого послания, и в качестве коммуникации между собой сетевых элементов. Во-вторых, Интернет служит средством оцифровки коммуникации и информации посредством знаков, задающих определенные символические образы. В-третьих, он задает условия для возникновения нового способа взаимодействия, снижая значимость национального самосознания, в рамках которого человек становится «гражданином мира» [5, с. 167]. Изменение традиционных ценностей и норм приводит к тому, что в рамках интернет-пространства знаки и символы начинают приобретать большее значение, чем сами вещи. В-четвертых, отсутствие границ и наличие возможности неограниченного привлечения разного рода ресурсов создает конструктивные возможности для развития глобального информационно-коммуникационного пространства.

Главным ресурсом сетевого общества становится информация. Она является тем фундаментом, на основании которого выявляется сущность и специфика взаимодействия акторов. «Понятие информация в характеристике современных социальных процессов все теснее коррелирует с понятием коммуникация» [6, с. 295–296]. Сетевая коммуникация основана на информационном обмене множества людей. Являясь открытым и удобным способом коммуникативного взаимодействия, она интегрирует информацию, получаемую из разных источников посредством использования соответствующих кодов. Нивелирование социальных статусов, равенство элементов, заключающееся в одинаковых возможностях к доступу информации, размещенной в сети, содействует увеличению скорости ее передачи. Быстрота, полнота, доступность и своевременность информации содействует обеспечению и поддержанию уровня осведомленности людей обо всех интересующих их процессах, происходящих во всем мире, способствует более быстрому анализу получаемых сведений и принятию на основании их рассмотрения обоснованного решения. В результате получения поступившей информации формируется формализованный продукт, образовавшийся в процессе преобразования сигналов посредством их дешифровки, приема и ретрансляции в понятия.

Многоаспектность коммуникации, возможность постоянного дополнения наличной информации содействует формированию нетривиального мышления, упразднению дисциплинарных и организационных барьеров, расширению специализации сетевых элементов. Для сетевого пространства присуща унификация каналов передачи информации, ее обезличенный характер. Получателем информации в большинстве случаев выступает все сообщество. Потребление нужных сведений не воздействует на личностные характеристики субъекта. Кроме того, каждый сетевой элемент выступает одновременно в качестве приемщика и передатчика информации. Сетевая коммуникация способствует выстраиванию социальной

интерсубъективности, прояснению собственных наличных ценностей и ресурсов. Под ее воздействием осуществляется трансформация личности. Легкость и доступность обмена информацией, возможность освоения ее большого массива, увеличение степени интенсивности контактов содействуют изменению самого процесса общения, которое становится все более стилистически упрощенным. Интерактивный режим взаимодействия человека с информационным источником приводит к снижению значимости вербальной коммуникации, ее замене визуальными мультимедийными технологиями. Сетевая коммуникация стирает культурные различия, лингвистическую самобытность, создавая не только акультурное пространство, которое становится обезличенным, но и поликультурное, объединяющее в себе различные народы и этносы. Тем самым, она становится универсальным механизмом, содействующим расширению границ образовательного процесса.

Исходя из сказанного, можно сделать следующие выводы. Во-первых, развитие информационно-коммуникационных технологий способствует расширению пространства воздействия сетевых структур на жизнедеятельность людей. Следовательно, необходимо прояснение сущности сетевых структур в ракурсе происходящих изменений в современном обществе. Имея массовый характер, множество способов информационного обмена, реализуя различные цели, она постоянно качественно оптимизируется. Посредством сетевой коммуникации реализуются потребности человека в общении, познании, информационном обмене и развлечении. Во-вторых, сетевая коммуникация включает в себя ряд особенностей, отличающих ее от других форм коммуникативного взаимодействия акторов. К отличительным ее признакам относится ее многоканальность, интертекстуальность, нелинейный способ организации взаимодействия акторов, каждый из которых имеет собственные, независимые от структурных элементов сети, звенья, наличие множества путей перемещения информации. Сетевая коммуникация представляет собой опосредованный обмен информацией между множеством людей. В-третьих, сетевая коммуникация содействует развитию системы образования, создавая новые возможности для генерирования, накопления, трансляции и хранения информации, взаимодействия лектора и слушателей. Она способствует расширению кросскультурного пространства, формируя условия для экспорта образовательных услуг и технологий.

### **Список использованных источников**

1. *Кастельс, М.* Коммуникация, власть и контр-власть в сетевом обществе / М. Кастельс // Концепция «общества знания в современной социальной теории : сб. науч. тр. ; отв. ред. Д. В. Ефременко. – М., 2010. – С. 227–232.
2. *Назарчук, А. В.* Сетевое общество и его философское осмысление / А. В. Назарчук // Вопросы философии. – 2008. – № 7. – С. 61–75.
3. *Кастельс, М.* Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 328 с.
4. *Краснова, Г. А.* Опыт базовой организации в области информационного обеспечения сетевого университета СНГ / Г. А. Краснова, Н. В. Сюлькова // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 111–119.
5. *Одинцов, А. В.* Медиапространство в сетевом обществе: контуры новой властвующей элиты / А. В. Одинцов // Изв. Саратовского ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17, вып. 2. – С. 167–170.
6. *Кастельс, М.* Информационная эпоха: экономика, общество, культура / М. Кастельс. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.