

УДК 94 (575.4)

И.С. Фокина

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Развитие современной методики связано с поиском инновационных путей и средств, способствующих оптимизации обучения иностранному (русскому) языку и повышению эффективности преподавания. Потребность сделать процесс обучения интересным заставляет нас постоянно совершенствовать учебные программы, искать способы повышения мотивации обучаемых и пути превращения обязательного и трудного по характеру обучения в интересное и увлекательное путешествие в мир неродного языка и культуры. Следует обеспечить не только введение и закрепление большого объема информации, но и увеличить время активной речевой деятельности каждого обучаемого. Поэтому остается актуальным вопрос о том, какая методика поможет нам в формировании специалиста, который был бы не хуже знаком с практикой, чем с теорией.

В настоящее время в педагогическую науку прочно вошло понятие педагогической технологии. «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев) [1]. В международном ежегоднике по технологии образования и обучения говорится: «Педагогическая технология – это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [2]. Суть данного определения заключается в идее оптимизации работы образовательных учреждений и, прежде всего, повышении эффективности его основного звена – учебного процесса.

Исходя из данных определений мы можем сказать, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом – дея-

тельностью преподавателя и студента, ее структурой, средствами, методами и формами.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость. Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. [3].

Выбор педагогических технологий для достижения целей и решения задач при изучении иностранного (русского) языка обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, которые являются необходимыми для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Педагогические технологии, которые мы используем при обучении иностранному (русскому) языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Эти подходы способствуют формированию и развитию личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур, способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный (русский) язык, их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности.

При изучении иностранного (русского) языка мы используем модели смешанного обучения, которые помогают эффективно сочетать традиционные формы обучения и современные технологии.

Специфика обучения иностранному (русскому) языку определяет необходимость более широко использовать современные педагогические технологии, наряду с традиционными методами.

Предлагаем рассмотреть педагогические технологии, которые используются при обучении иностранному (русскому) языку.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноразовного (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– *Технология использования компьютерных программ* позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

– *Интернет-технологии* предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с исполь-

зованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному (в том числе, и русскому) языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному (русскому) языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Таким образом, комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист [4].

Список использованной литературы

1. Лихачев Б.Т., Педагогика. Курс лекций / Б.Т.Лихачев. – 4-е. изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001г. – 607с.
2. Машарова Т.В., Использование личностно-ориентированных технологий в образовании. Материалы семинара / Т.В.Машарова. – Киров : Изд-во ВГПУ, 2000. – 47 с.

3. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Образовательные технологии при обучении дисциплине "Иностранный язык" (английский) [Электронный ресурс].

УДК 94 (575.4)

И.М. Дятко

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай сделать – и я пойму.
(Китайская притча.)

В современном мире недопустимо при обучении в высшей школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения.

Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному является неотъемлемой частью современной методики обучения

Каждому преподавателю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования.

Выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока.

ПК способствует индивидуализации обучения, использованию вариативного материала и различных режимов работы.

При этом компьютер может представлять:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- тренажер;
- средство диагностики и контроля

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать следующие дидактические возможности компьютера:

- усиливает мотивации (стимулов) учения. Усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной информации, пу-