

В основе системы взаимодействия должно находиться интернет пространство. Техническая сторона вопроса не вызывает проблем и может быть достаточно легко реализована, поскольку уже сегодня в интернете есть доступ к кафедрам на соответствующих сайтах. Наибольшие трудности, как это зачастую и бывает, вызовут юридические и финансовые аспекты взаимодействия, но при желании руководителей ведомства эти вопросы решаемы.

**УДК 94(575.4)**

**Т.И. Гриневич, к. филол. н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, выявление, установление и оценка приобретенных знаний. Преподаватель должен контролировать объем и качество усвоения учебного материала, определять уровень языковой компетенции, устранять пробелы в знаниях учащихся и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

Совершенствование контроля – одна из самых актуальных проблем современного образования. Поскольку метод системных оценок результатов обучения отражает в большей степени субъективное мнение преподавателя, особое значение приобретает разработка методов объективного контроля, наиболее экономной формой которого являются тесты. Следует отметить, что в настоящее время в методике преподавания иностранных языков и РКИ значительное место отводится разнообразным тестам и тестовым заданиям. По мнению В.С.Аванесова, все тестовые задания подразделяются на четыре формы: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Главное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение шкалы знаний и поэтому гарантирует объективность оценки. На основе различных типов тестов разработана и внедрена в вузах модульно - рейтинговая система оценки знаний учащихся. Систематическое тестирование стимулирует активность студентов на занятиях, преподавателю же позволяет вносить в процесс обучения необходимые для его совершенствования коррективы.

Пытаясь внести свой вклад в разрешение данной проблемы, мы сочли возможным поделиться собственным опытом составления тестов по русскому языку как иностранному. На кафедре белорусского и русского языков БГАТУ в течение ряда лет успешно применяется тестирование как обучающее, так и осуществляющее контроль полученных знаний. Контроль может быть текущим, когда отслеживается ход обучения; промежуточным (рубежным), отслеживающим определенные этапы обучения, а также итоговым, который проводится в конце каждого учебного семестра.

Тесты составляются в соответствии с требованиями к целям и содержанию обучения на каждом конкретном этапе и по сути являются «языковыми» тестами, так как проверяют знания лексики и грамматики русского языка. Подобного рода тесты давно прошли апробацию и широко применяются на практике.

Проверка же навыков и умений в разных видах речевой деятельности, т.е. составление «речевых» тестов, представляет определенные трудности. Сложность вопроса усугубляется тем, что до сих пор остается в принципе неясным, каким образом с помощью теста можно проверить уровень владения тем или иным продуктивным видом речевой деятельности.

Вот почему, учитывая, что основной задачей для иностранных студентов младших курсов является наиболее быстрое включение в учебный процесс на русском языке, мы отдаем предпочтение при составлении «речевых» тестов рецептивным видам речевой деятельности: проверяем навыки и умения аудирования и чтения на материале языка специальности. Тесты по аудированию используются как для обучения, так и для промежуточного контроля. На итоговый контроль в конце каждого семестра мы предлагаем тесты по лексике, грамматике и чтению.

В связи с этим на всех этапах изучения языка наибольшее количество вопросов в тестах ориентировано на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений. В соответствии с «Типо-

выми тестами по русскому языку как иностранному» (Г.Н.Аверьянова и др.) мы составляем свои тесты по грамматике, выделяя при этом три основных направления: 1) грамматика глагола (категории времени, вида, залога; инфинитив, различные префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты, причастные и деепричастные глагольные формы); 2) грамматика имени (существительное, прилагательное, числительное, местоимение; категории рода, числа, падежа; предикативная функция имен); 3) грамматика отношений (субъектно-предикатные, определительные, обстоятельственные, объектные отношения в простом и сложном предложениях).

Структура наших тестов стандартная. Тест состоит из трех частей: информационной (инструкция к выполнению задания), операционной (собственно тестовые задания) и инструментальной (рабочие матрицы для вписывания ответов).

Преимущество тестирования состоит в том, что оно не только дает возможность объективной аттестации знаний учащихся, но и является способом корректного обучения. На наш взгляд, тесты ускоряют процесс обучения и контроля, однако вряд ли они помогают привить способность к творческому осмыслению материала. На современном этапе обучения, когда интенсивно развивается теория и практика педагогических измерений, используются математические модели, трудно переоценить значение тестирования в области преподавания русского языка как иностранного. Оно, бесспорно, является современной, наиболее оптимальной формой контроля языковой компетенции иностранных учащихся, сформированной к концу каждого этапа обучения.

**УДК 94 (575.4)**

**Е.П. Занкович, к. филол. н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

## **РОЛЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»**

В последнее десятилетие все чаще и чаще ставятся вопросы о формировании базовых компетенций, которыми должен овладеть выпускник вуза для успешной работы в профессиональной сфере.