

Супрон, Н.В. Социально-гуманитарные знания в формировании ценностных ориентаций современного специалиста / Н.В.Супрон // Социально-гуманитарные знания: материалы X Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов, Минск: РИВШ, 29 ноября 2013г. / редкол.: И.В. Титович [ и др. ]. – Минск: РИВШ, 2013. – 144с. С. 15-17.

Социально-гуманитарные знания в формировании ценностных ориентаций современного специалиста.

Н.В. Супрон

г. Минск

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

Современную жизнь трудно охарактеризовать как обделённую информацией, но много информации не означает много смысла. Нужно уметь ориентироваться в море информации. Речь идет об определении ценностных ориентаций, наличии критического мышления, способности проникать в глубины смысла вещей. Институт образования как ключевой фактор формирования современного мышления играет важнейшую роль в процессе выстраивания ценностной шкалы человека. Высшее образование призвано дать выпускнику вуза не только современные научные знания по избранной специальности, способствовать профессиональному самосовершенствованию, творчеству, но и предполагает установку преследования высших, духовных ценностей. Все большую значимость приобретает воспитание духовно-нравственной культуры студентов. Необходимо подчеркнуть незаменимость социально-гуманитарного образования как средства повышения общего уровня культуры и создания прочного духовно-нравственного фундамента общества.

Современность крайне динамична и крайне противоречива, что выливается в крайний плюрализм ценностей и неопределённость, деформацию ценностных ориентаций. Такие условия можно рассматривать как предпосылки развития неравновесия личности, то есть её кризиса, когда приобретённые в культуре качества находятся в отношениях противоречия. Это опасно, так как на уровне общества такая ситуация выливается в расширение экстремистских проявлений, что всегда наносит обществу существенный морально-этический и материальный ущерб. В условиях глобализации на благополучие целого быстро и сильно может повлиять неблагополучие в локальных обществах. То есть, в современном обществе любые проявления деструктивизма могут повлечь серьёзные и даже колоссальные последствия. В таких условиях сложно переоценить значение социально-гуманитарного знания, которое способствует гармоничному развитию личности в её целостности за счет обеспечения приобщения к достижениям отечественной и мировой культуры и комплексного освоения действительности. Оно позволяет выработать устойчивые ценностные ориентиры. Это один из важнейших факторов самосохранения современного общества.

Кризис личности дополняется распространением массовой культуры – естественной объективной данности, приведшей к росту бытовой культуры и упадку духовной. Сформировался и развивается массовый человек, свободный от «пут культурного

наследия», похожий на всех других, консервативный по своей сущности, для которого развивать свой нравственно-интеллектуальный потенциал просто не актуально. Для него главное вписаться в шкалу престижа и материального благополучия. Массовая культура легко осваивает новое культурное пространство, но и как бы растворяет человека: лавина информации оказывается бесполезной в деле определения собственных ценностных ориентаций, если главенствуют постмодернистские установки – ироничность, пародийное переосмысление традиций, рост плюрализма, равноценность всех форм культуры. Культурно-историческое наследие не оказывает определяющего воздействия на личность. Создаётся парадоксальная и тупиковая ситуация, когда в условиях доступности информации, знания не нужны. С целью изменить к лучшему создавшееся положение необходимо создание такой системы образования которая будет не только выполнять функцию передачи знаний, но и функцию подготовки на основе системы ценностных ориентаций и культурно-исторического наследия человечества.

Духовную безопасность, то есть стабильность нравственных ценностей необходимо укреплять через возвращение духовности. Возвращение духовности – это процесс, когда человек сознательно приобщает себя к более высокой шкале ценностей. Ценностная шкала формируется в результате социальных взаимодействий, когда человек, так или иначе, соотносит себя с той или иной общественной шкалой ценностей. Одну из ключевых ролей в этом процессе играет гуманитарное образование, выполняя социализирующую и воспитательную функции.

Высококласные специалисты, настоящие профессионалы являются движущей силой прогрессивных социальных изменений – важнейшего фактора духовной безопасности. Назначение системы образования как раз в том, чтобы готовить таких специалистов. Духовно-нравственная культура – это качество, определяющее профессионализм специалиста потому, что способствует духовному и интеллектуальному росту. Вот почему так важно актуализировать проблему получения качественного социально-гуманитарного образования студентами вуза.

Духовно-нравственную культуру можно определить как систему личностных качеств человека, в которой аккумулируются результаты его научного, политического, религиозного, эстетического, экологического, морального освоения действительности. Духовно- нравственная культура человека характеризует степень развития и саморазвития его личности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и деятельности принято считать нормативными. Именно социально-гуманитарные знания выполняют задачу формирования у студента осознанной потребности эффективной социализации, духовного самосовершенствования через целенаправленное воздействие со стороны института образования. Нельзя недооценивать практическую ценность гуманитарного знания, благодаря которому вырабатываются навыки современного прогрессивного мышления. Современный высококласный специалист должен уметь применять метод системного анализа своих действий в процессе работы. Такое функциональное состояние формируется на основании изучения метода философской аналитики и гуманитарных наук. То есть социально-гуманитарные знания необходимы при подготовке профессионала в любой сфере.

Итак, современность характеризуется тем, что люди теряют ценностные ориентации и идеалы. Это издержки массового общества и глобализации. Оттеснение гуманитарного знания на второй план оправдать невозможно. Гуманитарное знание способствует нравственному развитию, вооружает инструментарием оптимизации человеческих отношений. Кризис личности требует не сужения области познания человека и человеческих отношений, а пристального, активного изучения и повсеместного распространения социально-гуманитарных знаний.

Духовность – основа самореализации личности. Необходимо повышать уровень социально-гуманитарного образования, формирующего сознательное отношение личности к действительности, творческое начало и ответственность.

### **Список используемых источников**

1. Беляева Е.В. Мораль современной молодёжи: от традиции к постмодерну// Социология. 2008 №4
2. Науменко Л.И. Белорусская идентичность. Минск, 2012
3. О нравственности, патриотизме, культуре и безкультурье (актуальный разговор на вечные темы). Материалы «круглого стола» в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов. Участвовали: Д.А. Гранин, А.А. Гусейнов, А.С. Запесоцкий, С.П. Капица, В.К. Мамонтов, Г.М. Резник // Вопросы философии. 2009 №11
4. Слука О.Г. Идеологические процессы в Беларуси. Минск, 2010
5. Социология. Энциклопедия. Минск, 2003