

Заключение

Таким образом, наличие учебно-методического комплекса позволяет: сократить объем конспектирования лекционного материала, использовать интерактивные методы обучения, увеличить скорость подачи материала, стимулировать активность и самостоятельность студентов, создавать условия для их профессионального развития и саморазвития, педагогу взять на себя роль организатора среды обучения, консультанта.

Список использованной литературы

1. Основы экологии [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы экологии» / Минсельхозпрод РБ, УО «БГАТУ», Факультет агромеханический, Кафедра основ агрономии; сост.: И.П. Козловская, Н.А. Близнюк, Т.М. Дайнеко [и др.]. – Электронные данные (3 137 396 байтов). – Минск: БГАТУ, 2015.

УДК 796.012

Н.В. Сони́на, к.п.н., доцент, С.М. Смо́льский, к.б.н.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Введение

Инновации в системе физического воспитания и спорта становятся естественным явлением. По мере накопления знаний в области физической культуры, обретения научно-педагогического опыта, появления нового спортивного инвентаря и оборудования, улучшения проектирования спортивных объектов рождаются новые идеи преобразования учебного и спортивно-тренировочного процессов, обеспечения больших гарантий укрепления здоровья учащихся и студентов, улучшения их физической подготовленности, достижения высоких спортивных результатов.

Основная часть

Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обра-

батывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникационных средств информационных технологий [1].

Основные направления использования информационных технологий в физическом воспитании и спорте связаны: с развитием личности и подготовки будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества; с реализацией социального заказа на специалистов в области АПК; с интенсификацией всех уровней учебного и тренировочного процессов.

В физическом воспитании и спорте информационные и компьютерные технологии применяются: в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания и повышающего его эффективность; в качестве средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным и организационным процессом в учреждениях образования; при организации мониторинга физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов; в качестве коррекции результатов учебной и учебно-тренировочной деятельности; в качестве компьютерного тестирования физического, умственного, функционального и психологического состояний студентов; в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов соревнований; в издательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Применение программно-педагогических средств в физическом воспитании и спорте ориентировано на решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения. Современные программно-педагогические средства реализуются на базе технологии мультимедиа.

Компьютерная визуализация учебной информации по физической культуре – наглядное представление на экране объекта, его основных частей или моделей, а при необходимости – представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого объекта или процесса в развитии, во временном и в пространственном движении.

Современные научные исследования в области физической культуры и спорта, имеющие междисциплинарный характер, не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения.

Активное внедрение технических средств обучения обусловило стремительное развитие процесса информационного обеспечения, которое в течение длительного периода существовало на бумажных носителях [2]. Наметилась тенденция перехода от традиционного информационного обеспечения к информационным технологиям. Под информационными технологиями понимается система целей, форм, методов и комплекса технических средств, обеспечивающих реализацию содержания обучения (Государственный образовательный стандарт высшего образования, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).

Современная вычислительная техника давно используется в спортивной жизни. Цифровое видео, цифровые табло, различные измерительные системы широко используются на всех крупных соревнованиях.

В образовании появилась необходимость перехода от традиционных форм подготовки специалистов, направленного в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков к использованию современных информационных технологий, позволяющих эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Заключение

Инновационные процессы в физическом воспитании студентов стали востребованы в нашем обществе в последнее десятилетие вследствие устойчивых тенденций к понижению уровня здоровья студентов, ослаблению их физических способностей, увеличению числа лиц, занимающихся в подготовительных и специальных медицинских группах, отказа от регулярного посещения занятий. Обновление государственных образовательных стандартов, учебных программ по физической культуре, инструкций о работе кафедр физического воспитания и спорта является примером масштабных организационных и методических инноваций в области физического образования студентов.

При оценке современного этапа развития информационных технологий в Республике Беларусь несмотря на обилие направлений и их применения, эти разработки носят частный характер и не имеют широкого распространения.

Список использованной литературы

1. Виноградов, П.А., Моченов, В.П. Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. - 1998, № 7, с. 24-26, 39-40.
2. Зайцева, Т.И., Смирнова, О.Ю. В сб.: Информационные технологии в образовании. М., 2000.

УДК 371.016:51

Шершнёва Т.В., к. пс. н, доцент

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Введение

Современный инженер – это специалист, обладающий высокой культурой, хорошо знающий современную технику и технологию, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться научными методами при решении инженерных задач, понимающий профессиональную и этическую ответственность; имеющий способность к эффективной коммуникации и умеющий работать в команде. Часто инженер выступает в роли руководителя трудового коллектива. Эта особенность деятельности инженера требует от него проявления организаторских способностей и способностей на высоком коммуникативном уровне решать управленческие задачи: грамотно оформлять свою речь в зависимости от её цели, вести деловые переговоры, совещания и т.п. Однако на практике имеющий инженерно-техническую подготовку специалист испытывает серьезные затруднения в сфере коммуникативного взаимодействия как с вышестоящим руководством, так и с подчиненными. Будущий инженер-технолог, механик, проектировщик, электрик и т.д. в процессе обучения должен овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данной должности сферах и ситуациях общения.