

сводится к постановке проблемы и промежуточных вопросов, распределению ролей. Результат игры заранее не предопределяется, может быть предложено несколько решений или не принято ни одного. Главное в игре – участие каждого студента в обсуждении проблемы.

Список использованной литературы

1. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.:Владос-Пресс, 2001.
2. Кочетов Н.С. История России. Методическое обеспечение уроков – Изд. “Учитель”, Волгоград, 2001 г.
- Лунников К.В. Игры на уроках истории. Изд. “ Русское слово”, 2002 г.

УДК 631.171

Е.С. Якубовская

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Введение

Процесс обучения – это, прежде всего процесс управления получением тех или иных знаний, умений, складывающихся в систему навыков, необходимых для профессиональной деятельности. В этих условиях огромное значение имеет проблема проработки педагогической содержательности обучающего материала и создание условий для самообучения. То есть, эффективность и качество обучения в большей мере зависят от эффективной организации процесса обучения и дидактического качества используемых материалов [1, с. 187]. Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности по хранению и обработке информации любого объема, и доставке ее на любые расстояния. Программные средства делают возможным оживление любой иллюстрации, графика, обеспечивая наглядность учебных материалов. Однако, чтобы электронные учебные материалы действитель-

но обеспечивали перечисленные выше преимущества, они должны отвечать ряду требований при проектировании и реализации, а также органично быть включены в традиционную методику подготовки специалистов.

Основная часть.

Прежде чем обратиться к рассмотрению структуры электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), приемлемой для наиболее полного включения ЭУМК в образовательный процесс, остановимся на подходах к определению ЭУМК. В соответствии с первым подходом ЭУМК можно представить в виде УМК, но с возможностью обеспечения работы с ним через компьютер [2, с. 18]. В соответствии со вторым ЭУМК можно определить как систему средств нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля, необходимых и достаточных для полного и качественного обеспечения образовательного процесса, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

При реализации в электронном виде по сложности исполнения ЭУМК можно разделить на [3]: простые ЭУМК — текстографические; гипертекстовые ЭУМК; ЭУМК представляющие собой видео или звуковой фрагмент; мультимедиа ЭУМК.

Рассматривая подходы к определению структуры ЭУМК российских вузов и опыт применения ЭУМК в БГУ, можно констатировать наличие обязательных трех составляющих: теоретический раздел, который обычно содержит электронные материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном учебными планом и программой; практический раздел, который обычно содержит материалы для проведения лабораторных, практических и иных учебных занятий практической направленности; раздел контроля знаний, содержащий материалы текущей и итоговой аттестации.

Такая структура позволит также использовать ЭУМК не только для внеаудиторной работы, но и для организации работы в аудитории.

Пример реализации такого ЭУМК предпринят для специальной дисциплины «Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства». Представляет данный ЭУМК мультимедийный образовательный ресурс, реализованный средствами

пакета PowerPoint. Теоретический раздел содержит учебный материал, структурированный по темам в соответствии с учебной программой. Практический раздел представлен двумя подразделами: практические и лабораторные занятия. Подраздел лабораторные занятия содержит методические материалы к лабораторным работам. Подраздел практических занятий представлен теоретическим материалом к занятиям; перечнем заданий с индивидуальными вариантами; примерами выполнения задания; карточками для управляемой самостоятельной работы; тренажером для отработки практических навыков, который проводит по шагам выполнения практического задания с одновременным контролем правильности выполнения той или иной операции. Наличие последнего делает ЭУМК средством активизации деятельности студентов. Контролирующий блок представлен перечнем вопросов к модулям и экзамену; ссылкой, обеспечивающей загрузку системы moodle для проведения предварительного контроля знаний.

Заключение

ЭУМК предназначен, как правило, для самостоятельного обучения, но, в отличие от учебника, обеспечивает при соответствующей организации мощные иллюстративные возможности; интерактивность - представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого; предлагает различные варианты контроля и оценки полученных знаний. То есть ЭУМК может быть использован не только для самостоятельной работы с материалом, но и активного освоения практических умений, а также контроля усвоения материала.

Список использованной литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Шкляр, А.Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы проектирования / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2013. – 66 с.
3. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: intuit.ru. – Дата доступа: 1.04.2014