

2. Вся имеющаяся техника, с помощью соответствующих коэффициентов, приведенных в таблицах, переводится в условные единицы;

3. С учетом площадей имеющихся в хозяйстве севооборотов и с помощью данных нормативных таблиц рассчитывается нормативная потребность в технике;

4. Имеющийся парк машин в условных единицах сравнивается с нормативным. В случае выявления недостатка машин, посредством коэффициентов они переводятся в физические единицы для определения количества техники, которое следует приобрести хозяйству;

5. При необходимости осуществляется корректировка расчетного парка с учетом конкретных производственных условий данного хозяйства;

6. Определяется перечень и число машин, которые хозяйству необходимо закупить для выполнения всего объема сельскохозяйственных работ в агротехнические сроки.

Исходя из всего вышперечисленного, можно сделать вывод, что производительность работы грузовых автомобилей в организации характеризуется, прежде всего, объемом грузоперевозок. На современном этапе хозяйствования большинства предприятий АПК Беларуси, как свидетельствуют статистические данные, наблюдается тенденция уменьшения объема грузооборота автопарка. Одной из причин снижения производительности парка грузовых автомобилей является уменьшении списочной численности автомашин.

**УДК 004:376.3**

**Кристина Лисовец**

(Украина)

Научный руководитель Л.Н. Потапюк, к.п.н., доцент

Луцкий национальный технический университет

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В условиях развития инклюзивного образования особое внимание уделяется обучению с помощью интерактивных методов и

мультимедийного сопровождения уроков, которые помогают быстрее и эффективнее усвоить учебный материал детям с особыми потребностями. На сегодняшний день мультимедийные и компьютерные технологии являются перспективным методом в учебном процессе.

Р. Кирмайер утверждает, что при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может достигать 75 %. Такой положительный процент мы получаем через вовлечение в процесс восприятия учебного материала сразу две составляющие – зрительную и слуховую.

Преимуществами мультимедийных и компьютерных технологий в том, что достаточно большой объем информации можно представить в сжатом, доступном для всех детей формате, трансформировать данную информацию в новый вид ее представления (мультимедийную презентацию, звуковое сопровождение, видеофрагменты и др.). Использование компьютерных и мультимедийных технологий оказывают позитивное влияние на активизацию познавательных процессов, развитие мышления, внимания, воображения, памяти, речи и др.

Среди основных преимуществ использования компьютерных и мультимедийных технологий в обучении людей с особыми потребностями можем определить следующие: полисенсорность восприятия материала; содействие развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и др.); возможность демонстрации объектов, явлений и процессов, недоступных в повседневной жизни (космические объекты, явления природы, объекты микромира и др.); возможность визуализации абстрактных данных; иллюстрации и эмоциональную окраску демонстрационного материала и тому подобное; возможность подать материал в полной мере детям с определенными физиологическими нарушениями.

Основными мультимедийными технологиями является мультимедийная презентация, которая предусматривает собой набор слайдов, связанных одной общей темой и может содержать различное технологическое наполнение (текст, графические изображения, звуковые элементы, таблицы, графики, видео фрагменты и др.). Данная мультимедийная технология влияет на два основных орга-

ны восприятия, слух и зрение, что увеличивает эффективность восприятия учебного материала.

Следующим видом мультимедийных технологий является электронный образовательный игровой ресурс, который является отдельным видом игрового программного обеспечения разработан для решения дидактических задач. Этот игровой ресурс есть программным обеспечением, которое объединяет познавательную и развлекательную функции, содержит задания в игровой форме и направлен на активизацию познавательной деятельности детей с особыми потребностями. Цель использования электронного образовательного игрового ресурса имеет двойной смысл:

- игровой – получение «вознаграждения» после достижения игровой цели;

- учебный и развивающий – приобретение и развитие знаний, умений и навыков.

Во время игры развиваются положительные эмоциональные реакции, стремление добиваться поставленной цели, способствует коррекции и развития психических процессов.

Эффективным средством преодоления трудностей в овладении учебной программы детям с ограниченными физиологическими возможностями есть специализированное программное обеспечение и компьютерные тифлотехнологии, которые позволяют превратить визуальную информацию в доступную для восприятия слепых и слабовидящих. К формам преобразования визуальной информации относятся брайлевский дисплей и принтеры Брайля, преимуществами которых является возможность для незрячего человека составлять образ экрана и быстро читать упорядоченные тексты.

Тифлокомплекс – это группа приборов, с помощью которых можно оборудовать рабочее место для школьника. Благодаря брайлевскому дисплею и программному обеспечению можно создавать и редактировать тексты.

Еще одним техническим средством, который может помочь ребенку с особыми потребностями в изучении и усвоении учебного материала, является языковой определитель цвета Colorino CareTec Colorin. Данное техническое средство является портативным и помогает в определении 150 цветов и оттенков, может распознавать дневное и искусственное освещение и озвучивать его на русском языке. Такой прибор помогает ориентироваться во времени суток и в быту.

Еще одним техническим средством, которое предназначено для слабовидящих людей, является языковой самоучитель брайлевского шрифта Умка-01, который предназначен для изучения шрифта Брайля в игровой форме. Данный прибор имеет два режима, цифры и буквы.

Для освоения информационных технологий и ПК следует использовать программы экранного доступа, например, NVDA, которую следует использовать в паре с синтезаторами речи, который осуществляет вывод информации, воспроизводя звуковые фрагменты, которые человек воспринимает как язык. Наиболее популярными синтезаторами речи являются: eSpeak, Chatterbox, ELAN Speech Cube, Newfon, «Капитан», «Голос». Программа экранного доступа плюс синтезатор речи позволяют сделать компьютерные технологии доступными для людей с недостатками зрения и дают возможность осваивать другие программы.

Перечисленные выше технические средства можно применять в комплексе с компьютерными программами, для быстрого и эффективного процесса усвоения учебной программы детьми с особыми потребностями.

**УДК 331.109**

**Николай Лысенко**

(Украина)

Научный руководитель Ирина Потапук, к.э.н., доцент

Полтавская государственная аграрная академия

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ЖИЗНИ ИНДИВИДА**

К важным проблемам теоретико-методологического характера, которая требует отдельного рассмотрения относится проблема типологии конфликтов. Это одна из наиболее дискуссионных проблем среди современных теоретиков конфликта, ведь конфликт настолько разнообразен в своих формах и проявлениях, что выделить какой-то один критерий типологии чрезвычайно трудно. Поэтому авторы, исходя из различных подходов к изучению конфликта, по-разному решают и саму проблему типологии.

Часто общественные конфликты делятся учитывая форму их проявления. По этому критерию выделяют конфликты рациональ-