

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

*Департамент по предпринимательству Министерства экономики Республики Беларусь
Государственное научное учреждение «Научно-исследовательский экономический институт Министерства экономики Республики Беларусь»
Государственное научное учреждение «Центр системного анализа и стратегических исследований Национальной академии наук Беларуси»
Союз юридических лиц «Республиканская конфедерация предпринимательства»
Общественное объединение
«Минский столичный союз предпринимателей и работодателей»
Институт предпринимательской деятельности, г. Минск
Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, г. Курск, Россия
Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород, Россия
Классический частный университет, г. Запорожье, Украина*



ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

*Сборник
материалов
XV Международной
научно-практической конференции
(Минск, 11 мая 2018 г.)*

Минск
«Ковчег»
2018

УДК 334.012.32(476)(082)

ББК 65.9(4Бен)я43

П71

Редколлегия:

Цыбовский В.Л. – кандидат педагогических наук, доцент, ректор Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»;

Шевардов В.В. – кандидат биологических наук, доцент, первый проректор Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»;

Сиваков Ю.Л. – кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела науки и информационных технологий Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»;

Карпович В.Ф. – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой коммерческой деятельности Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»;

Пищик Т.В. – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономики и управления Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»;

Пашко Р.Г. – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой общенаучных дисциплин Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности»;

Мацкевич Л.И. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Учреждения образования «Институт предпринимательской деятельности».

Под общей редакцией *В.Л. Цыбовского*

Рецензенты: *Хацкевич Г.А., доктор экономических наук, профессор*
Бондаренко Н.Л., доктор юридических наук, профессор

П71 **Предпринимательская деятельность в условиях инновационной экономики:**
Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (Минск, 11 мая 2018) / под общей редакцией В.Л. Цыбовского. – Минск: Ковчег, 2018. – 190 с.

ISBN 978-985-7202-59-1.

В сборнике освещаются особенности предпринимательской деятельности в условиях инновационной экономики, эффективные стратегии управления человеческими ресурсами, совершенствование институциональных механизмов устойчивого развития малого и среднего предпринимательства.

Отражены проблемы подготовки специалистов и роль информационных технологий в сфере предпринимательства.

Адресуется научным работникам, профессорско-преподавательскому составу, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 334.012.32(476)(082)

ББК 65.9(4Бен)я43

ISBN978-985-7202-59-1

© Учреждение образования «Институт предпринимательской деятельности», 2018
© Оформление. ООО «Ковчег», 2018

повышении уровня интеллектуальности и быстродействия существующих информационных систем управления и систем поддержки управленческой деятельности.

В настоящее время ВІ-технологии включают следующие инструменты: серверы реляционных баз данных, OLAP-серверы, хранилища данных, инструменты преобразования данных и отчётности, инструменты интеллектуального анализа данных и исследования, средства добычи данных (data mining), средства моделирования и прогнозирования, карты показателей, порталы и инструментальные панели, электронные таблицы, аналитические приложения и др. Большинство инструментов работают совместно, хотя в процессе ПР они играют разные роли [2].

Таким образом, в экономике, основанной на знаниях, управление человеческими ресурсами является важной составляющей менеджмента организации. Побеждает та компания, которая активно развивает свои ключевые компетенции, обретая тем самым уникальность. А фундаментом становится оптимизация труда и обеспечения персонала современными технологиями и технологическими ресурсами.

Литература

1. Журнал дискуссия, Выпуск: №5 (57) май 2015 Рубрика: Экономические науки. Управление человеческими ресурсами: актуальные тенденции И.А. Соколова
2. [Интернет ресурс] <http://forum.if4.ru/index.php?topic=205.0>

РАСКРЫТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ИЕЗУИТОВ

*Мандрик С.В., ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
магистр гуманитарных наук
Белорусский государственный аграрно-технический университет, г. Минск
Горанский А.О., заведующий отделением катехизаторов, доцент,
магистр гуманитарных наук
Минское духовное училище, г. Минск*

Постиндустриальная информационная эпоха все острее ставит проблему раскрытия человеческого потенциала в общественной, экономической, научной, производственной и всех других сферах жизнедеятельности современного человека. Именно в этой области находятся истоки инноваций и творчества, которые в настоящее время становятся все более востребованными и жизненно необходимыми.

Общеизвестно, что именно система образования должна закладывать благоприятные условия для того, чтобы выявить те сферы деятельности, в которых человек может наилучшим образом проявить имеющиеся у него способности, и через сообщение ему знаний и навыков создать оптимальные условия для их полноценной реализации.

История педагогической мысли и образовательной практики предлагает достаточное количество образовательных систем достойных рассмотрения в данном контексте. В данной статье хотелось бы обратиться с точки зрения раскрытия человеческого потенциала к образовательной системе Ордена иезуитов, которая была создана в XVI в. в исторических условиях контрреформации, достаточно успешно просуществовала до настоящего времени, оказала огромное влияние на многие образовательные традиции, принципы и методики, но до сих пор неоднозначно оценивается в исторической и педагогической исследовательской литературе. К сожалению, опыт иезуитов по сути чрезвычайно мало изучен, хотя представляет собой огромный интерес и практическую ценность. Попытаемся найти точки соприкосновения принципов и идей, заложенных в образовательную модель иезуитов, и современной образовательной проблематики и на этом основании выявить ценные элементы

указанной модели, которые остаются актуальными и применимыми в современном образовательном процессе.

Первой такой точкой соприкосновения является постулат образовательной доктрины иезуитов, основанный на положении христианской антропологии о том, что человек сотворен по образу Бога и призван уподобиться Ему. Следовательно, воспитание и образование человека должно быть направлены на раскрытие и развитие в нем дарованных Богом способностей и талантов, ибо в формировании целостной, гармоничной личности состоит цель педагогики [1, p 141].

Успешность образовательной системы иезуитов заключалась в том, что они выстроили образовательный процесс таким образом, что цели обучающихся и учащихся пересекались и часто совпадали. Воспитанники иезуитских школ получали полноценное универсальное образование, которое можно применить в различных областях социальной практики (военной карьеры, гражданской службы, научных исследований). Выпускники иезуитских учебных заведений оказывались не просто эрудированными, но и хорошо образованными, часто свободно и нестандартно мыслящими людьми [2, с. 268]. Воспитанник иезуитов Рене Декарт подчеркивал, что научился распознавать «ложные учения», стал достаточно образован, «...чтобы не быть обманутым ни обещаниями какого-нибудь алхимика, ни предсказаниями астролога, ни проделками мага...» [3, т. 1, с. 255]. Такие специалисты были востребованы обществом на заре Нового времени в эпоху расцвета иезуитского образования, потребность в свободно нестандартно мыслящих активных членах общества остро ощущается и сейчас.

В настоящее время развитие общества и технический прогресс диктуют необходимость формирования целостной гуманитарно-технической культуры личности, в которой «гуманитарность» (культура «человекообразности») является пространством возникновения, роста и реализации человеческих потенций, сферой существования и утверждения жизненных, художественных, нравственных, религиозных ценностей» [4, с. 153]. Сформулированный иезуитами образовательный идеал имел своим источником в понимании сути учебного процесса, методик преподавания и содержания учебных планов гуманистическую педагогику. Весь образовательный процесс был ориентирован на воспитание «благородного мужа» – главное внимание уделялось развитию умственных способностей учащихся, памяти, воображения, интеллекта и воли. Орден иезуитов сделал гуманитарное (всеобъемлющее) образование приоритетной сферой деятельности, поскольку оно сообщает навыки логического мышления, формирует способность адекватного поведения в обществе; развивает навыки коммуникации, что является важным социальным качеством. Это было сделано исходя из основополагающей идеи о том, что именно такое образование позволяет человеку быть в полной мере человеком.

В условиях информационного общества гуманитарная подготовка современного специалиста в конечном счете формирует то, что определяет перспективы его успешности и личностного роста – то есть креативный потенциал индивида, являющийся фактором его конкурентоспособности в условиях глобального рынка труда.

Для рассматриваемой темы также чрезвычайно важно, что иезуиты понимали образование и как процесс нравственного совершенствования. Все упражнения, направленные к получению знаний и приобретению навыков представляли собой не просто холодную интеллектуальную «игру» с информацией, а именно «прочувствование» и даже «проживание» каждого информационного элемента. Недаром многие упражнения педагогической системы К. С. Станиславского близки к упражнениям иезуитов.

Успешность и адекватность потребностям современности любой образовательной системы тесно связана с прогрессивностью и новацией, с одной стороны, и сохранением традиций и преемственности, с другой. Это напрямую относится и к раскрытию человеческого потенциала. С одной стороны, в образовательной системе иезуитов прослеживается творческая адаптация и преломление античного и средневекового наследия

в образовательной сфере [5, с. 232]. С другой – теория и практика иезуитского образования предполагала постоянное обновление и устремленность в будущее. Один из наиболее известных деятелей Ордена иезуитов XVI в., Хуан Бонифаций (Juan Bonifacio) произнес такие слова: «Учить детей – значит обновлять мир» [6, с. 232].

Таким образом, мы можем утверждать, что образовательная система иезуитов показала свою эффективность именно с точки зрения человеческого потенциала. Это видно из областей знания, в которых преуспели выпускники иезуитских школ, а также из указания некоторых выдающихся людей, учившихся у иезуитов. Например, воспитанниками иезуитов были писатель, правовед и философ Шарль де Монтескье; философ, математик, механик, физик и физиолог, создатель аналитической геометрии и современной алгебраической символики Рене Декарт; создатель классической комедии Мольер; философ-просветитель Вольтер и многие другие. Ученые иезуиты внесли вклад в изобретение часов с маятником, пантографа, барометра, рефракционного телескопа и микроскопа, успешно занимались оптикой, магнетизмом и электричеством. Они открыли полосы Юпитера, туманность Андромеды и кольца Сатурна, создали теорию кровообращения, теоретически обосновали возможность полета, объяснили влияние Луны на приливы и выдвинули теорию волновой природы света, составили звездные карты южного полушария...

Литература

1. Hughes, Th. S.J. Loyola and the Educational System of the Jesuits / Th. Hughes. – N. Y., 1912. 328 p.
2. Шмонин, Д.В. «Ratio studiorum» и парадоксы иезуитского образования / Д.В. Шмонин // Записки Горного института. – СПб., 2002. – Т. 152. – С. 266–268.
3. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М. 1989–1994.
4. Шор, Ю.М. Гуманитарность культуры и проблема российской самобытности / Ю.М. Шор, // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Межд. Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 152–154.
5. Kot, S. Historia wychowania / S. Kot. – Warszawa: W-wo «Żak», 1994. – Т. I. – S. 228–241.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Нестерович О.Б., к.ф.н., м.э.н., доцент

Белорусский государственный университет культуры и искусств, г. Минск

В условиях быстро развивающихся цифровых технологий меняются формы ведения бизнеса, принципы и методы управления персоналом организаций. В новых цифровых реалиях необходимы инновационные организационные модели бизнеса, современные мотивационные программы и направления развития персонала, инновационные подходы при поиске и подборе творческих сотрудников, построение на новых принципах современных информационно-коммуникационных связей организации.

Развитие цифровой экономики в Республике Беларусь сегодня закреплено на государственном уровне в Государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы. Реализация Государственной программы направлена на достижение одного из приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь – эффективные инвестиции и ускоренное развитие инновационных секторов экономики [1].

С развитием цифровой экономики функция управления персоналом организации останется одной из главных, она будет определять ее успех на рынке, но при этом принципиально изменится. Это подтверждается тем, что в условиях цифровой экономики основным