

Список использованной литературы

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. –С. 28-36.
2. Желобкович, М.П. Оздоровительно-развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / М.П. Желобкович, Р.И. Купчинов/ учеб.-методич. пособие. –Мн. : 2004. –212 с.
3. Коледа, В.А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. – Минск, 2016. – 191 с.: ил.
4. Логвин В.П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом: пособие / В.П. Логвин; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2009. – 60 с.

УДК 796.012

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

С.М. Смольский канд.биол.наук, доцент,

Н.В. Сони́на, канд.пед.наук, доцент,

Д.С. Жданович, преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Проблема занятий физической культурой в учебных заведениях студентов с ограниченными физическими способностями и способы решения этой проблемы.

Abstract. In the article, we want to talk about the problem of physical education in educational institutions of students with limited physical abilities and ways to solve this problem.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, студенты, ограниченные возможности здоровья, специальная медицинская группа.

Keywords: medical physical training, students, limited health opportunities, special medical group.

В последние годы одной из самых острых проблем становится проблема укрепления и сохранения здоровья молодежи Республики Беларусь. Особенно важным в создании базовой основы здоровья и становления здоровой личности является период обучения: получения общего среднего и в дальнейшем – профессионального образования. Но поступая в высшие учебные заведения, студенты с ограниченными физическими способностями встречаются с проблемой занятий физической культурой [1,2].

Достижение определенного уровня физического развития человека средствами физической культуры требует оптимальной организации специализированного педагогического процесса. Для студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья такой подход является единственно верным потому, что многообразие нозологий, сопутствующих нарушений, отсутствие мотивации и потребности в двигательной активности требуют персонального подхода к личности, выбора для нее индивидуального пути физического развития. Студент с ограниченными возможностями здоровья – человек, который имеет физические и психические недостатки, которые мешают усвоению содержания учебных программ без предоставления специальных условий для получения образования. Содержание специальных условий представляет собой: специальные учебные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, а также педагогические, медицинские, социальные, физкультурно-спортивные, физкультурно-оздоровительные и другие виды услуг, без которых невозможно обучение данной категории студентов [3].

Причины возникновения проблемы:

1. В некоторых учреждениях высшего образования нет специального инвентаря для занятий физической культурой по возможностям здоровья.

2. Студенты, поступающие в учреждения высшего образования с физиологическими отклонениями здоровья, обязаны проходить курс физической культуры.

3. Не все учреждения высшего образования ради одного студента готовы составлять специальную программу занятий.

В учреждениях высшего образования последние годы, по принятому закону, начали создавать отдельные группы. В них входят студенты, имеющие различные отклонения по здоровью. Для того чтобы попасть в такую группу студент должен проходить ежегодный осмотр у врача и предоставлять справку. По заключению, для таких студентов создают оптимальные занятия, действующие на выздоровления студента или позволяющие поддерживать физическую форму без повреждения здоровья. Кроме этого, в некоторых учреждениях высшего образования для студентов с ограниченными возможностями проводят соревнования, в которых заинтересованные могут принять участие.

Из выше сказанного становится понятно, что решение проблемы занятий физической культурой есть, главное найти то, что подходит определённому студенту и попытаться воплотить это в учебной программе.

Список использованной литературы

1. Башмак, А.Ф. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : методические указания для выполнения

практических занятий / В.А. Мезенцева, А.Ф. Башмак. – Самара: РИЦ СГСХА, 2013. – 45 с.

2. Мезенцева, В.А. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студентов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности: методические указания для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений по общефизической подготовке / С.Е. Бородачева, О.П. Бочкарева, В.А. Мезенцева. – Самара : РИЦ СГСХА, 2011. – 54 с.

3. Адырхаев, С.Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 459–465.

УДК 796.012

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Ж.П. Рослик, старший преподаватель,

Т.В. Фомина, старший преподаватель,

А.С. Мартинчик, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается понятие семьи и ее роль в физическом воспитании ребенка. Особенности физического воспитания у детей. А также цели и задачи физического воспитания в развитии активности и образа жизни детей.

Abstract. The article discusses the concept of family and its role in the physical education of a child. Features of physical education in children. As well as the goals and objectives of physical education in the development of activity and lifestyle of children.

Ключевые слова: физическое воспитание, семья, дети, здоровый образ жизни.

Keywords: physical education, family, children, healthy lifestyle.

Семья – это коллектив, члены которого связаны определенными обязанностями. Как член семейного коллектива ребенок также входит в систему сложившихся отношений, благодаря чему понимает нормы социального поведения. Организация общего свободного времени является важным средством не только в воспитании ребенка, но и как средство укрепления здоровья семьи [1].

Физическое воспитание имеет большое значение для семьи. Семья во многом определяет доступность детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу[2,3].