

happen in the classroom settings and to suit for every individual so teachers should plan and adapt their teaching methods and procedures to a particular context for cooperative learning to be effective and useful in higher educational establishments. In general, most teachers of agrotechnical higher educational establishments feel deeply unsatisfied about students' poor academic performance and low motivation in English learning. So, cooperative learning techniques could offer those teachers an alternative to motivate their students to expend greater effort to improve their academic performance.

References

1. Candy, N. Self-direction for lifelong learning. / N. Candy, San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1991. – 567 p.
2. Crandall, J. Cooperative language learning and affective factors. / J. Crandall // In J. Arnold (Ed.). Affect in language learning. Beijing, China: Foreign Language Teaching and Researching Press, 1999. – pp. 226–245
3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. Leading the cooperative school (2nd ed.). / D.W. Johnson & R.T. Johnson, Edina, MN: Interaction Book Co., 1994. – 278 p.

УДК:101.8:316.3(043.3)

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В АПК

Ю.Л. Баньковская, канд. филос. наук, доцент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Актуальность исследования конфликтов обусловлена их деструктивным воздействием на функционирование социальной системы и поиск механизмов стабилизации социальной системы. Процесс разрешения противоречий осуществляется благодаря рефлексии, посредством которой возможна практическая модификация наличной проблемы. Специфической особенностью проявления эволюционных процессов в социальных системах является тот факт, что в них самоорганизация дополняется организацией.

Abstract. The relevance of conflicts study is due to its destructive impact on the functioning of the social system and the search for mechanisms for stabilization the social system. The process of resolving contradictions is carried out through reflection, through which is possible a practical modification of the existing problem. A distinctive feature of evolutionary processes in social systems is the fact that in it self-organization is supplemented by organization.

Ключевые слова: конфликт, рефлексия, урегулирование, стабилизация, социальная система.

Keywords: conflict, reflection, regulation, stabilization, social system.

Введение

Социум представляет собой сложную открытую систему, устойчивость которой постоянно нарушается под действием внутренних и внешних факторов. Нарушение равновесного функционирования социальной системы содействует формированию реальной или потенциальной нестабильности, образовавшейся вследствие противоречий, нерешенных проблем и конфликтов, которые неизбежны в АПК. С одной стороны, если не принимать мер по стабилизации ситуации, противоречия будут углубляться, что в результате приведет к образованию острого конфликта, способного разрушить существование системы. С другой стороны, конфликты создают новые условия и возможности для преобразования и развития социальной системы, для ее трансформации и обретения новых свойств и качеств. В процессе взаимодействия конфликтующих сторон вырабатываются новые механизмы стабилизации и модернизации системы. При этом одни противоречия исчезают при стабилизации социальной системы, что приводит к ее преобразованию, однако измененная социальная система изначально содержит в себе возможность дальнейшего деструктивного развития.

Основная часть

Для предотвращения разрушения социальной системы вырабатываются возможные механизмы ее стабилизации. В социальной системе самоорганизация связана с целенаправленной деятельностью людей, со способностью человека к рефлексии, посредством которой возможно практическое изменение сложившейся ситуации.

Рефлексия представляет собой ключевой аспект человеческого бытия, в рамках которого осуществляется теоретическая деятельность субъекта, направленная на осмысление сущности как индивидуального процесса мышления и действий, так и изучение мышления и действий других людей, их культуры и науки. Это деятельность, обращенная к самопознанию, содействующему раскрытию специфики духовного мира человека. «Рефлексия – это также способность встать в позицию исследователя по отношению к другому «персонажу», его действиям и мыслям» [1, с. 10]. В.А. Лефевр полагал, что понятие «рефлексия» двойственно: во-первых, это способность человека постигать свой внутренний мир, а во-вторых, это формально-логический автомат выбора в бинарных ситуациях.

По мнению В.Е. Лепского, рефлексия представляет собой одно из фундаментальных свойств человека, позволяющее ему не только понимать процессы, происходящие в окружающем мире, но и выстраивать новые образы внешней действительности, организовывая в соответствие с ними не только собственные действия, но и деятельность других людей. «Поскольку человек является базовым рефлексивным элементом любой социальной системы, то рефлексивность проявляется, в частности, в том, что и вся система, и входящий в нее человек могут быть отображены в его сознании, причем характер этого отображения влияет на его функциони-

рование в системе» [2, с. 181]. Рефлексия проявляется в процессе взаимодействия между социальными группами и субъектами, реализуется в системе социальных взаимоотношений, что свидетельствует о ее регулятивном потенциале.

Конфликт, с одной стороны, существует независимо от воли и мышления людей, но, с другой стороны, любое представление о нем наличествует в их мышлении и деятельности. Посредством рефлексии выявляются и описываются уже существующие способы функционирования социальной системы или формируются новые возможности ее преобразования, раскрываются типы взаимодействия социальных структур, позволяющие модифицировать систему. Посредством рефлексии возможно практическое преобразование наличной ситуации, принятие определенного решения по урегулированию конфликта, возникшего в АПК. Рефлексивный механизм принятия решений предполагает прогнозирование результатов дальнейшего развития системы, их оценку, выбор способа изменения и преобразования наличного взаимодействия структур. Определение варианта выхода из конфликтной ситуации принимается на основании ценностей, наличных средств и ресурсов, присущих субъектам АПК.

Заключение

Наиболее эффективным способом снижения степени воздействия дестабилизирующих факторов на систему является систематическое изменение сети взаимодействий между ее структурными элементами. Если противоречия разрешаются, то ее адаптация к окружающей среде не требует изменения качества. Возникший конфликт часто носит экстенсивный характер. В подобных случаях разрешение конфликта осуществляется конфликтующими сторонами посредством рефлексии. С целью разрешения противоречий принимаются и исполняются соответствующие решения на основе регулятивно действующих механизмов рефлексивного мышления.

Список использованной литературы

1. Лефевр, В.А. Конфликтующие структуры / В.А. Лефевр. – М. : «Совр. радио», 1973. – 159 с.
2. Лепский, В.Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития / В.Е. Лепский. – М. : «Когито-Центр», 2010 – 255с.

УДК 378.14

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПЕРСПЕКТИВА

С.Н. Мизякина, канд. филос. наук, доцент

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Автор анализирует основные направления инноваций в сфере высшего образования. Показано, что обозначенные изменения в содержа-