

профессионально значимых интересов, мотивов и отношений, а также готовности к непрерывному образованию.

Заключение

Вышесказанное будет обуславливать максимальное раскрытие интеллектуально-духовного потенциала личности, ее самореализацию, развитие способностей к сотрудничеству, общению, эффективному взаимодействию в современных условиях информационного общества, чему содействует коммуникативное пространство учебных занятий в учреждении высшего образования.

Интегративный подход в системе современного образования является условием обобщения научных знаний, повышения их комплексности и системности, способствует формированию информационно-познавательной, ценностно-нормативной, коммуникативной компетенций обучающихся.

Список использованной литературы

1. Пригожин, А.И. Современная социология организаций / А.И. Пригожин. – М., 1995. – 296 с
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Ростов н/Д: Логос, 2001. – 382 с.
3. Лопаткин, В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография / В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

УДК 37.013.32

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т.Е. Черновец, старший преподаватель
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме использования инновационных образовательных технологий в процессе формирования культуры иноязычной коммуникации студентов агротехнических специальностей.

Abstract. This article deals with the problem of using innovative educational technologies in the process of forming a foreign language communication culture among the students of agrotechnical specialties.

Ключевые слова: инновационная технология, иноязычная коммуникация, профессионально направленное общение, специалисты агропромышленного комплекса.

Keywords: innovative technology, foreign language communication, professionally directed communication, specialists of the agro-industrial complex.

Введение

В аспекте новых требований, предъявляемых агропромышленными предприятиями к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов, основной целью обучения иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции в области международного профессионального сотрудничества. Формирование культуры иноязычной коммуникации является одной из составляющих профессиональной подготовки выпускника. В процессе формирования культуры иноязычной коммуникации студенту необходимо овладеть языковой спецификой, знать национальные коммуникативные правила, позволяющие в процессе межкультурного взаимодействия ставить и решать лично и профессионально значимые познавательные и коммуникативные задачи. Данные задачи невозможно решить без использования инновационных образовательных технологий.

Основная часть

Инновационная образовательная технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?» Основными критериями, составляющими сущность инновационной образовательной технологии, являются цели обучения; структура содержания; организации образовательного процесса; методы, приемы и средства обучения; методы оценки результатов обучения.

При формировании культуры иноязычной коммуникации будущих специалистов АПК необходимо учитывать, что инновационные образовательные технологии представляют собой комплекс трех взаимосвязанных составляющих: 1) современное содержание, которое должно быть хорошо структурированным и представленным в виде учебных материалов с использованием средств коммуникации; 2) современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в образовательный процесс; 3) современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

На современном этапе подготовки студентов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации выделяются инновационные технологии на основе активизации деятельности студентов (технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебных дискуссий и др.) и технологии на основе индивидуализации обучения (исследовательская технология, технология развития критического мышления; интерактивная технология и др. [2].

Для повышения эффективности процесса формирования культуры иноязычной коммуникации студентов учреждения высшего образования

агротехнического профиля необходимо обратить внимание на использование каждой из вышеперечисленных технологий.

В настоящее время одной из самых результативных технологий, которая используется при подготовке высококвалифицированных кадров, и которая способствует развитию у них умений и навыков к дальнейшему лингвосамобразованию, является технология развития критического мышления.

В основе технологии развития критического мышления в процессе формирования культуры иноязычной коммуникации на занятиях по иностранному языку в учреждении высшего образования агротехнического профиля лежит трехфазовая структура: «вызов (стадия пробуждения интереса к иностранному языку) – осмысление содержания (индивидуальное принятие и отслеживание информации) – рефлексия (вдумчивые рассуждения, как устные, так и письменные, систематизация и оценивание новой информации)». Данная технология направлена на применение особых приемов и стратегий (кластер, дерево предсказаний, чтение с остановками, синквейн, мозговой штурм и др.), позволяющие выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность студентов для достижения поставленных учебных целей. Критические мыслители способны выдвигать новые идеи и видеть новые возможности. Для того чтобы будущий специалист мог воспользоваться своим критическим мышлением, важно развивать в нем такие качества, как готовность к планированию, гибкость и настойчивость в принятии решения в зависимости от имеющейся информации, готовность признавать и исправлять свои ошибки, делать выводы и искать компромиссные решения [1].

Заключение

В процессе формирования культуры иноязычной коммуникации студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля необходимо грамотно ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий и использовать их в комплексе для подготовки высококвалифицированных специалистов АПК, способных решать профессиональные задачи, стоящие перед ними на современном этапе развития общества, на уровне мировых стандартов.

Список использованной литературы

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : «Академия», 2009. – 224 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М. : «Народное образование», 2008. – 256 с.