

2. Филькова, Л.Н. Формирование готовности студента к речевой коммуникации в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Н. Филькова. – Оренбург, 2011. – 175 л.

3. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

УДК 37.013.78

РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

В.В. Петрашко, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье речь идет о роли культурологического компонента в формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации специалистов АПК. Особое внимание уделено модели формирования культурологического компонента иноязычной подготовки в процессе обучения иностранному языку.

Abstract. The article describes the cultural component of foreign language training. It highlights the formation model of the cultural component of foreign language training in the process of teaching a foreign language.

Ключевые слова: культурологический компонент иноязычной подготовки, ценности, культурная платформа, развитие личности.

Keywords: cultural component of foreign language training, values, cultural platform, personality development.

Введение

В практике преподавания иностранного языка в учреждениях высшего образования агротехнического профиля последние годы все чаще находят воплощение идеи, суть которых состоит в изучении иностранного языка и культуры, развитии у обучаемых способности ориентироваться в культуре страны-носителя языка, снятии стереотипов и воспитании личности, готовой к межкультурной коммуникации. Специфика иностранного языка заключается не только в том, что он обладает огромными возможностями для познания и заимствования ценностей других культур, но и способствует осмыслению особенностей своей национальной культуры, приобщению к общечеловеческим ценностям, способствуя воспитанию личности в контексте 'диалога культур' [1]. Из этого следует, что преподаватели высших учреждений образования агротехнического профиля, должны уделять большое внимание в процессе обучения иностранному языку культурологическому компоненту.

Основная часть

Культурологический компонент в формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации специалистов АПК предполагает, что иностранный язык является медиатором культуры, поскольку он способствует достижению общности в понимании различных систем и процессов: в учебной деятельности происходит согласование образовательных программ, уровней образовательной деятельности, её этапов, а в профессиональной – интегрируются наиболее эффективные технологии, модернизируется деятельность, отражающая опыт зарубежных стран. Культурологический компонент иноязычной подготовки развивает более глубокое понимание иных мировоззрений, расширяет возможности сотрудничества, способствует личностному росту и самореализации, то-лерантности. При этом человеком осуществляется не абсолютное принятие ценностей представителя иной культуры, но происходит их критический анализ сквозь призму собственного жизненного опыта.

Культурологический компонент в формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации специалистов АПК рассматривается как комплекс дидактических и воспитательных средств, направленных на развитие личности, которые обеспечивают социализацию личности; освоение духовных ценностей и традиций стран, для которых данный язык является родным; совокупность психолингвистических аспектов изучения языка, актуализирующих отношение человека к окружающему миру и к самому себе.

Адекватное речевое поведение в любом профессиональном формате требует освоения студентами не только системно-языковых знаний, но и знаний законов, обычаев, национального менталитета страны изучаемого языка. Таким образом, принцип «культуросообразности» становится ключевым при языковой подготовке в условиях интенсивного межгосударственного сотрудничества.[2]

Модель формирования культурологического компонента в формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации специалистов АПК обеспечивает преемственность аспектов и форм обучения. Благодаря этому предметное знание оказывается связанным со способностью к деятельности в тех или иных социокультурных условиях. Иноязычная подготовка обучающихся агротехнических специальностей, желающих продолжить своё образование и профессиональную деятельность в зарубежных странах, различается своеобразием культурного фона, дидактическими приёмами обучения языку. В то же время она ориентирована на одинаковые виды деятельности, которые позволяют более полно раскрыть сущностные смыслы сотрудничества с

носителями языка, осознать себя частью международного сообщества, включиться в его жизнь.

Таким образом, культурологический компонент в формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации специалистов АПК предполагает выделение речевых единиц или знаков, имеющих особенности вербального и невербального оформления в родном и изучаемом языках. Ключевой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает знакомство учащихся с этическими нормами общения, отражающими особенности менталитета данной культурно-языковой общности, что позволит им оформить высказывание адекватно конкретной ситуации общения в соответствии с ожиданиями носителя языка. Не менее важным аспектом обучения иностранному языку является знание привычной тематики общения, включающей разговорные клише и устойчивые ситуативно обусловленные словосочетания. В качестве источника информации в данном случае могут выступать аутентичные материалы, комментарий монолингвальных словарей и возможности, предоставляемые новыми средствами коммуникации. Залогом успеха является усвоение языковой структуры в неразрывной связи с ситуацией общения.

Заключение

Поэтому сегодня перед преподавателями иностранного языка в учреждениях высшего образования агротехнического профиля стоит задача не просто научить языку, а через иностранный язык выйти на будущую профессию, сделать так, чтобы студенты технического профиля осознали значимость и необходимость иноязычной подготовки для своей личной и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Запесоцкий, А.С. Образование, философия, культурология, политика. / А.С. Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 464 с.
2. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. / А.Т. Хроленко – М.: Флинта: Наука, 2006. – 184с.

УДК 378.14

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Г. Васильева, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается значение интегративного подхода в образовательном процессе.

Abstract: The article describes the importance of an integrative approach in the educational process.