

ской, технологической, организационной и коммуникационной составляющих с популяризацией использования новых информационных, коммуникационных, проектных технологий, нацеленных на улучшение качества образования будущего специалиста. А переход на инновационное развитие образовательной системы – стимулировать креативность, открытость к новым знаниям и умениям, рефлексивность деятельности и творчество субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.04.2016, 5/41915.

2. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.

УДК 378.147

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.П. Коренная, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена возможность применения технологии проектного обучения как средства развития инновационной активности студентов.

Summary: The article considers the possibility of using project-based learning technology as a means of developing students' innovative activity.

Ключевые слова: технология проектного обучения, инновационное образование, творческая активность, аналитическое мышление.

Keywords: project training technology, innovative education, creative activity, analytical thinking.

Введение

Источником инноваций в аграрном производстве является творческая деятельность ученых, конструкторов, технологов, изобретателей, рационализаторов, т.е. творческих специалистов, которые получают необходимые знания, умения и навыки в системе аграрного образования. Следовательно, инновационное аграрное производство требует инновационной подготовки кадров для него.

Основная часть

В последние годы наблюдается снижение положительной мотивации к обучению у значительной части студентов, а к изучению непрофильных (неспециальных) учебных дисциплин особенно.

Этот парадоксальный факт может быть объясним: с одной стороны, студент понимает важность получения высшего образования (иначе не преуспеешь в жизни), а с другой стороны, понимает его вседоступность (все больше становится платных вузов, происходит борьба вузов за абитуриентов (или «их деньги»), а не наоборот). Эти студенты (особенно в случае поступления в вуз не по причине личной мотивации, а просто потому что именно туда хватило баллов) не видят перспективы для себя лично и не заинтересованы в изучении непрофильных учебных дисциплин, считая, что им и так уж много специальных дисциплин, а остальные не нужны для его будущей профессии. У части студентов положительная мотивация недостаточна, а порой теряется в связи с тем, что при изучении непрофильных предметов они сталкиваются со значительным объемом информации, но малым объемом аудиторных часов для его усвоения, и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей (особенностей памяти, восприятия, мышления).

Таким образом, становится абсолютно очевидным, что в образовательном процессе необходимо применять педагогические технологии, направленные не столько на передачу знаний, сколько на увеличение интереса к овладению знаниями, их углублению, к исследованиям, открытиям, творческой инновационной активности, на усиление мотивации самообразования и т.п. В первую очередь – это технологии проектного обучения («метод проектов»).

Говоря о технологии проектного обучения и учитывая суть понятия «проект», его понимают, как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение результата, облеченного в какую-либо форму (материальную, текстовую, и т.д.) [1, 2, 3].

При организации проведения правовых дисциплин в БГАТУ нами была разработана и внедрена методика технологии проектного обучения. У студентов на практических занятиях учебных дисциплин Основы права, Права человека, Коррупция и ее общественная опасность во время обсуждения изученного материала возникает понимание важности правильного понимания изученной темы для других людей и с помощью «мозгового штурма» принимается решение донести при помощи плакатов и других наглядно-образных иллюстраций свое видение важности знания для граждан государства Основного закона страны (или проблемы прав человека, коррупции) и самим представить свои плакаты (снятые ролики), выступив в роли ведущих информационно-просветительской акции «Конституция у нас одна!» (или «Мы против коррупции!», «Мы за права человека!»).

Утверждать то, что социально значимая деятельность воздействует на воспитание у студента творческой инновационной активности и тяги к самообразованию мы можем уже по той причине, что студенты, которые изготавливают для участия в акции плакаты единолично, а не объединившись по 5-6 человек, впоследствии имели и более высокий балл успеваемости по итогам текущего тестового контроля по дисциплине (работа над проектом требовала и самостоятельного поиска и повышения уровня знаний).

Такой проектный подход к воспитанию у студентов инновационной активности не принижает роли знаний, а выступает как фактор креативности и развития личности студента, потому что проектная социально значимая деятельность базируется на принципе социальной полезности, креативности, то есть на развитии таких качеств личности, которые влияют на самоопределение и самосовершенствование личности. Если рассматривать проектирование как учебно-производственный эксперимент, то с одной стороны – это метод обучения, а с другой – средство практического применения усвоенных знания и умений, поэтому обучение студентов проектной деятельности необходимо осуществлять посредством интеграции теории и практики.

Заключение

По результатам проведенного анализа установлено, что изучение правовых дисциплин посредством применения технологии проектного обучения способствует более глубокому усвоению понятий дисциплины, развивает аналитическое мышление и творческие инновационные способности студентов, что подтверждает эффективность использования технологии проектного обучения в образовательном процессе учреждения высшего образования и способствует формированию творческой компетенции студентов как будущих специалистов-новаторов.

Список использованной литературы

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. – 112с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т.1 / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 556с.

УДК 378.01:004.773.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЯХ ОБЩЕНИЯ

Г.М. Дворник, канд. пед. наук, доцент,

В.А. Ковалев, канд. техн. наук, доцент

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Предложена методика проведения лабораторных занятий по электротехническим дисциплинам в условиях профилактического дистанцирования при пандемии.