

альных средств, периодической литературы, брошюр, плакатов. Обучение рассматривается как главная мера по снижению рисков производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Особое внимание уделяется психологическим аспектам, так как при обучении необходимо создать мотивацию для того, чтобы обучающиеся сами понимали важность соблюдения правил техники безопасности и охраны труда и осознанно заботились о сохранении своего здоровья.

Профсоюзы осуществляют контроль за результатами обучения своих представителей и сотрудников предприятий.

Учебная программа для специалиста по охране труда в мясоперерабатывающей отрасли состоит в основном из правовых основ и методов. Кроме того, необходимо пройти соответствующую стажировку.

Заключение

Для снижения уровня травматизма в мясоперерабатывающей отрасли постоянно исследуются и выявляются наиболее существенные факторы, влияющие на уровень травматизма.

Опыт Германии показывает, что своевременное обучение по охране труда позволяет реально улучшить условия труда, снизить уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Список использованной литературы

1. Давыдова, Р. Особенности техники безопасности для оборудования мясоперерабатывающих предприятий Германии / Р. Давыдова // Мясные технологии. – 2014. – № 4. – С. 18–22.

УДК 371.3

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

О.В. Данильчик, старший преподаватель,

Ю.В. Забродская, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрен процесс использования самостоятельной работы при изучении правовых дисциплин. Определены перспективы перехода к использованию управляемой самостоятельной работы в рамках изучения правовых дисциплин.

Abstract. The article discusses the process of using independent work in the study of legal disciplines. The prospects of transition to the use of managed independent work in the study of legal disciplines.

Ключевые слова: образовательный процесс, правовая дисциплина, управляемая самостоятельная работа.

Keywords: the educational process, legal discipline, guided self study.

Введение

Одна из стратегических задач государственной экономической политики – переориентация экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития. Её решение невозможно без наличия и вовлечения в этот процесс квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности на уровне мировых стандартов. Современная система образования призвана обеспечить производство и воспроизводство специалистов нового типа, способных к максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала, сочетающих профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы, обладающих навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации.

В настоящее время в республике реализуется компетентностная модель, устанавливающая цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню его подготовки, содержанию образовательной программы и ее реализации.

Основная часть

В системе высшего образования Республики Беларусь стоит задача не просто обучить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. По сути, предполагается переход от парадигмы обучения к парадигме образования, из чего следует, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

На современном этапе общественно-экономического развития агропромышленным комплексом страны востребованы высококвалифицированные специалисты-профессионалы, способные преобразовать полученные в вузе знания в конкретные действия по совершенствованию функционирования сельскохозяйственных организаций [1].

Самостоятельная работа студентов (СРС) приобретает сегодня особую актуальность при изучении правовых дисциплин, в условиях постоянного роста объёма информации, что требует постоянного её осмысления. По подсчётам специалистов удвоение информации в конкретной области знаний происходит каждые 5-6 лет, сопровождаясь и качественным её изменением. Учёные утверждают, что «амортизация знаний» происходит уже через 1,5 года. Одной из составляющих подготовки специалистов с высшим образованием является изучение базовых знаний в области государства и права. Выпускники учреждений высшего образования должны владеть знаниями об основах национальной правовой системы, разбираться в организации органов власти и управления, судебных и иных правоохранительных органов, уметь использовать нормативные правовые акты и составлять пра-

вовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. Студент должен научиться ориентироваться в юридическом пространстве и времени, в котором живёт. Таким образом, обнаруживаются противоречия между требованиями, предъявляемыми к современному специалисту, обладающему высоким уровнем самостоятельности в своей профессиональной деятельности и его реальным уровнем подготовленности, характеризующимся низким уровнем самостоятельности.

Заключение

Для преодоления этого противоречия преподаватель должен заранее выстроить систему СРС в зависимости от её видов. С учетом целей ему необходимо осуществлять отбор учебной информации и средств педагогической коммуникации, а именно: учебников, пособий, ТСО, компьютерных программ и т.д. При распределении заданий самостоятельной работы студенты получают от преподавателя инструкции по их выполнению, методические указания, список необходимой литературы. СРС студентов должна систематически контролироваться преподавателем. Особое внимание должно уделяться индивидуализации СРС, при разработке индивидуальных заданий для СРС нужно исходить из многообразия интеллектуальных качеств людей [2]. При выполнении заданий самостоятельной работы преподаватель также должен помогать студентам преодолевать или купировать недостатки характера, находить индивидуальный подход к студентам с разным уровнем учебной подготовки и различными личностными качествами.

Подводя итог вышеизложенному, следует акцентировать основные особенности СРС, а именно: рост познавательной активности обучаемых; личностно-ориентированный характер педагогического процесса; фасилитационное общение; дифференциация учебных заданий по уровню сложности; востребованность разработки особых стимулов и мотивов учения.

Список использованной литературы

1. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск, 2015.

2. Лопатик, Т.А. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в образовательном процессе учреждения высшего образования / Т.А. Лопатик // стратегии формирования инклюзивной среды: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции / СПб.: СПб АППО, 2016. – 320 с.

3. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.