

метод шести шляп Э. де Боно, метод проектов, разработка ментальных и стратегических карт, деловые и ролевые игры, тренинги и ряд других.

При вовлечении в процесс решения креативно-ориентированных задач будущий инженер не только актуализирует компетенции других дисциплин, но и обнаруживает слабо изученные им теоретические основы и берет на себя ответственность за обоснование выдвигаемой им гипотезы. Интерактивные методы обучения рекомендуется комбинировать и реализовывать в индивидуальном порядке (1 студент), в парах (2 студента), в микрогруппах (3–5 студентов), а также в командах (половина студенческой группы).

Заключение

Развитие креативной компетентности будущего специалиста АПК становится важным компонентом развития его системного инженерного мышления и способствует формированию опыта поисковой, творческой и исследовательской деятельности будущих специалистов АПК.

Список использованной литературы

1. Горшкова, О.О. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в контексте компетентностно-ориентированного инженерного образования : 13.00.08 : дис. ... докт. пед. наук / О.О. Горшкова ; ФИРО. – Москва, 2016. – 369 с. – Текст : непосредственный.

2. Наумкин, Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности : 13.00.02 : дис. ... докт. пед. наук / Н.И. Наумкин ; МПГУ. – Москва, 2009. – 348 с. – Текст : непосредственный.

УДК 316.42+ 378.046.4+ 378.147

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Т.В. Рязанцева, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье предлагаются перспективные подходы в подготовке специалистов для АПК: расширение географии дистанционного обучения, многопрофильность подготовки специалистов, оперативность актуализации образовательных процессов и иные.

Abstract. The article offers promising approaches to training specialists for the agro-industrial complex: expanding the geography of distance learning, multidisciplinary training of specialists, efficiency of updating educational processes, and others.

Ключевые слова: непрерывное образование, вариативность предметов, междисциплинарный подход.

Keywords: lifelong education, variability of subjects, interdisciplinary approach.

Введение

Любую инновацию невозможно реализовать без высококвалифицированных кадров. На современном этапе подготовки специалистов для АПК одной специализации недостаточно. Инновационное развитие экономики (зеленой, информационной и т. д.), сельского хозяйства, требует совершенно иных подходов к обучению будущих специалистов, новых взглядов на развитие аграрного сектора и условия жизни социума в селе.

Основная часть

Для подготовки специалиста, отвечающего требованиям работодателей, необходимо уделить внимание концепции совершенствования инновационных аспектов управления процессами в системе «наука-образование-производство», новизна которой заключается в ее общей направленности на обеспечение непрерывности и гибкости в подготовке, переподготовке и повышении квалификации сельскохозяйственных кадров всех звеньев в условиях единого образовательного процесса в АПК.

Инновационные технологии подготовки специалистов в АПК предусматривают формирование в массовом сознании философии непрерывного обучения, обучения по смежным и актуальным проблемам и обучения на протяжении всей жизни. Новая роль координатора во взаимодействии учебных заведений и работодателей должны принадлежать общественным объединениям, где обсуждая в своих профессиональных сообществах проблемы развития своей отрасли, они смогут выступать в роли заказчика подготовки соответствующих специалистов, программ обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров. Учебные заведения могут взять на себя роль методического, научного сопровождения своих выпускников, консультационного центра для всех отраслей АПК. Это совершенствование содержания и технологий непрерывного аграрного образования предполагает подготовку конкурентоспособных на рынке труда специалистов, а также повышение качества кадров для АПК. Для решения обозначенной задачи предлагается следующий комплекс инновационных методик, технологий и стратегий:

- проводить работу по совершенствованию системы дистанционного обучения, внедрение его на субъектах хозяйствования;
- одновременно с обучением по основной технической специальности, студентам предложить пройти обучение по экономическим специальностям в заочной/дистанционной форме;
- вариативность предметов и учебных планов должна быть гибкой и современной, предлагая междисциплинарный подход и международное сотрудничество: например, биология и информатика – «биоинформатика», логика и информатика – «искусственный интеллект», где студенты изучают человеческие мышление, восприятие, коммуникацию и т.д., с целью

воспроизведения этих процессов в техническом плане. Или «Информационная техника» – комбинирует в себе базовые концепты инженерных наук и основы информационной и коммуникативной техники. Основными учебными предметами являются сигнальная техника, измерительная техника, компьютерная и системная техника. Или – «нанотехнологии», которые применяются во многих областях промышленности, включая производство соляных источников энергии. Цель подготовки – умение эффективно и экологически грамотно обращаться с энергией;

- одной из актуальных специализированных стратегий по привлечению студентов и по переподготовке кадров может стать поддержка обучающихся с ограниченными возможностями, помощь в подборе жилья, консультации социологов и психологов, а также специальная служба по работе с иностранными студентами. Организация профориентационных мероприятий, где студенты смогут познакомиться с различными отраслями экономики, сельского хозяйства и узнать о профессиональных возможностях, открытых для них после окончания института.

Заключение

В настоящее время изменилась профильная структура подготовки кадров, внесены существенные изменения в образовательные программы, методики преподавания, по инициативе заказчика кадров открываются новые специальности подготовки и переподготовки обучающихся для высокотехнологичных производств и предприятий малого бизнеса, способствующие формированию ключевых и профессиональных компетенций. В перспективе предстоит приступить к разработке и реализации многоуровневых программ дополнительного образования взрослых в сфере интересов АПК по актуальным, расширенным тематикам и методикам опережающей, инновационной подготовки.

Список использованной литературы

1. Директива Президента Республики Беларусь от 4 марта 2019 г. № 6 «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли» [Электронный ресурс] / Pravo.by. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/P01900006_1551733200.pdf. – Дата доступа: 28.09.2020.

2. Рязанцева, Т. В. Проблемные вопросы социогуманитарного компонента инновационной подготовки специалистов для аграрно-промышленного комплекса / Т.В. Рязанцева // Актуальные проблемы инновационного развития и кадрового обеспечения АПК: материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 6–7 июня 2019 г. – Минск : БГАТУ, 2019. – С. 389–392.