

организации труда путем внедрения цифровых технологий и платформенных решений для технологического обеспечения агропромышленного комплекса нам необходимо:

➤ совершенствовать и актуализировать содержание учебных программ переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов с учетом современных требований развития отрасли;

➤ создать филиалы кафедры инновационного развития АПК в ведущих аграрных организациях Республики Беларусь для более углубленного изучения дисциплин и, таким образом, значительного уменьшения количества выездных занятий в другие базовые хозяйства;

➤ выполнять научно-исследовательскую работу в том числе: участвовать в совместных международных проектах, выполнять задания Государственных программ, заключать хозяйственные договоры с организациями АПК на выполнение научных работ;

➤ продолжать, на взаимовыгодных условиях, развитие международного сотрудничества в области науки и дополнительного образования.

Понимая, что инновационный путь развития аграрного сектора экономики АПК ставит задачу принципиально иного кадрового обеспечения отрасли, Институтом ведется постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса.

УДК 332.05

*М.С. Мамедов, канд. вет. наук, С.Б. Киселева, канд. биол. наук
ФГБОУ ДПО «Нижегородский региональный институт управления
и экономики агропромышленного комплекса», г. Нижний Новгород*

*Л.Н. Девяткина, канд. экон. наук, доцент
Нижегородский НИИ сельского хозяйства – филиал ФГБНУ ФАНЦ
Северо-Востока, г. Нижний Новгород*

СОПРЯЖЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ, НАЦИОНАЛЬНОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ (СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО) СИСТЕМ КВАЛИФИКАЦИЙ

Ключевые слова: Европейская система квалификаций, национальная система квалификаций, отраслевая система квалификаций

Key words: European Qualifications System, National Qualifications System, Industry Qualifications System

Аннотация: статья посвящена механизмам гармонизации, согласованности и совместимости, достижения взаимного соответствия требова-

ний европейской, национальной и отраслевой системы квалификации и системы подготовки кадров аграрного профиля с учетом их вида, уровня и направленности ориентирам развития, заданным Федеральной научно-технической программой развития АПК.

Abstract: The article is devoted to the mechanisms of harmonization, coherence and compatibility, achieving mutual compliance with the requirements of the European, national and sectoral qualifications and agricultural training systems, taking into account their type, level and focus on development guidelines set forth in the Federal Scientific and Technical Program for the Development of the Agro-Industrial Complex.

Объектом исследования данной статьи являлась отраслевая система квалификаций агропромышленного комплекса, являющаяся составной частью национальной и европейской систем квалификаций.

Наблюдавшийся несколько десятилетий назад переход мировой экономики на новый технологический уклад остро выявил проблему нехватки высококвалифицированной рабочей силы, соответствующей требованиям рынка труда, практически во всех странах экономического авангарда Западной Европы и Северной Америки, что стало в определенном смысле тормозом развития отраслей экономик этих государств. Как следствие, возникла необходимость создания и внедрения в практику новых, более эффективных и надежных подходов и методов действия и регулирования в сфере подготовки специалистов новой формации. Такими механизмами, как показывает международный опыт, являются Национальные системы квалификаций (НСК) и Национальные рамки квалификаций (НРК), сопоставимые с Европейскими, для обучения на протяжении всей жизни и разрабатываемые на их основе профессиональные стандарты.

Болонский процесс является одним из основных добровольных процессов на европейском уровне, поскольку в настоящее время он осуществляется в 48 государствах (данные на конец 2019 г.), которые определяют европейское пространство высшего образования (ЕПВО) [1]. Он обусловил переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (условно – Бакалавр / Магистр). Этот переход вызван, по мнению экспертов-аналитиков [2, 3] следующими основными причинами:

Во-первых, рынок труда нуждается в кадрах с различными по уровню квалификациями. *Во-вторых*, европейское сообщество не в состоянии финансировать пребывание в высшей школе одновременно всё возрастающей массы студентов на одноуровневых программах образования длительностью 5-6 лет. *В-третьих*, превращение квалификации Бакалавр продолжительностью обучения 3-4 года в основную для рынка труда (80

% специалистов) позволяет строить последующий уровень образования (Магистр) на принципах:

- возврата к образованию после практической деятельности хорошо осознан соискателем, который четко определил для себя цель образования на новом уровне;
- увязки содержания образования с последующей практической деятельностью;
- решения в процессе образования конкретных профессиональных или научных задач и т. д. [4].

Таким образом, современному обществу начала прививаться модель пожизненного обучения, путем возврата к той или иной форме образования после нескольких лет практической работы.

Наиболее впечатляющие и широкомасштабные изменения в системе образования по ее сопряжению с рынком труда произошли на европейском континенте. Процессы развития новой Европы поставили перед образованием задачу подготовки людей, которые будут жить в расширенной системе панъвропейского (объемлющего всю Европу) сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничать посредством создания различных совместных сетей, проектов, союзов, объединений и т.д. **Быстрые социально-экономические изменения в обществе задают новые параметры функционирования систем образования** и одновременно ставят перед ними новые задачи, продвигать разработку Базы данных результатов внешней системы обеспечения качества (DEQAR), рамки квалификаций (European Qualifications Framework – EQF) ЕВПО [5].

Другими словами, Европейское образовательное профессиональное сообщество, включая российское, пришло к выводу о том, что высшее образование, построенное в Европе в XX веке, не согласовывалось с потребностями рынка труда в отношении квалифицированности выпускников высшей школы в XXI веке. В настоящее время, предоставляя студентам и всем обучающимся возможности для личностного развития в течение всей жизни, высшее образование усиливает перспективы трудоустройства и стимулирует формирование у них активных гражданских качеств. Ключевым моментом для формирования взаимного доверия, развития мобильности и признания квалификаций и периодов обучения в рамках ЕВПО является обеспечение качества – «Стандартов и руководства по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования».

По состоянию на 2015 г., по данным члена Общественного Болонского комитета О. В. Крыжановской, 47 стран и более 4 000 учреждений высшего образования и иных многочисленных заинтересованных организаций продолжают адаптировать свои системы высшего образования, де-

лая их более совместимыми, проводя модернизацию структуры степеней, создавая национальные рамки квалификаций и укрепляя свои механизмы обеспечения качества [4].

Национальная система квалификаций (НСК) – «...это совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования» [4]. Национальные системы квалификаций разрабатываются в соответствии с приоритетами, принятыми в конкретных странах. В соответствии с национальным законодательством, они имеют различную сложность. На рисунке 1 представлен состав Европейской системы квалификаций (ЕСК).

В настоящее время практически все страны ЕС либо разработали, либо разрабатывают национальные системы квалификаций, основанные на результатах, которые будут дорабатываться на основе ЕСК). В ЕСК дается обобщенное описание результатов, детализация осуществляется в национальных системах. ЕСК содержит Индикативную таблицу, где объясняется, как можно соотнести уровни ЕСК с уровнями национальных систем образования и обучения.

В структуру НСК Российской Федерации входят Национальная рамка квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, система независимой оценки квалификации, различные виды аккредитации профессиональных образовательных программ, другие элементы. Другими словами, НСК является инструментом согласования спроса и предложения на квалификации.



Рисунок 1 – Элементы Европейской системы квалификаций

Система обеспечения механизма совершенствования аграрного образования состоит из подсистем правового, ресурсного, нормативно-методического, научного, технического, информационного обеспечения управления рынком труда. Рассмотрим основные:

Нормативное обеспечение: законодательство – трудовое, об образовании, о независимой оценке квалификации; Постановления и распоряжения правительства Российской Федерации, приказы Минтруда России, определяющие вопросы формирования и развития национальной системы квалификаций (НСК), инфраструктуры НСК, разработки и применения профессиональных стандартов, квалификаций, оценочных средств и др.; Национальная рамка квалификаций – уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н); профессиональные и образовательные стандарты; квалификации.

Информационное обеспечение: государственный информационный ресурс «Справочник профессий» <http://spravochnik.rosmintrud.ru>; сайт Минтруда России «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>; сайт по разработке профессиональных стандартов <http://pst-c.ru>; реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций <http://nok-nark.ru>; программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» (разработка оценочных средств) <http://kos-nark.ru>; информационно-аналитическая платформа «Опросы» (мониторинг развития профессий) <http://opros.rosmintrud.ru>; результаты мониторинга рынка труда будут доступны на сайте Национального агентства развития квалификаций в 1-ом квартале 2020 года по адресу: <https://nark.ru/activity/monitoring-rynka-truda/>.

Организационное обеспечение: система независимой оценки квалификации (НОК); система профессионально-общественной аккредитации (ПОА) основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.

Методическое обеспечение: документы ВНИИ труда и НАРК по вопросам НСК; отраслевые рамки квалификаций.

В целом необходимо отметить, что траекторию развития и целевые ориентиры российского и регионального АПК на среднесрочную и долгосрочную перспективу задают следующие нормативные правовые документы: Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» и Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года. В них также определены требования к перспективным сельскохозяйственным квалификациям, а также направления совершенствования и развития системы аграрного образования.

Список использованной литературы

1. Как же болонский процесс работает? / Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс) [официальный сайт]. Разд. Конференции Министров. (2017). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ehea.info/pid34247/how-does-the-bologna-process-work.html> (дата обращения: 11.10.2019).
2. Гребнев, Л.С. Нынешний раунд Болонского процесса: Россия и не только... (по работам В.И. Байденко и Н.А. Селезнёвой) // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219). С. 5–18.
3. Болонья после 2010 года (до 2020 года): коммюнике конференции министров высшего образования. Левен/Лувен-ла-Нев (Бельгия, 28-29 апреля 2009 года. С. 3, 17) / Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс) [официальный сайт]. Разд. Программы работы на 2007-2009 годы. [Электронный ресурс]. URL: http://media.ehea.info/file/2009Leuven_Louvain-la-Neuve/91/8/Beyond_2010_report_FINAL_594918.pdf (дата обращения: 11.11.2019).
4. Крыжановская, О.В. Создание НРК - национальной рамки квалификаций (NQF, national qualifications framework), совместимой с рамкой квалификаций ЕПВО -европейского пространства высшего образования (QF-ЕНЕА), и гармонизация архитектуры высшего образования в ЕНЕА по состоянию на май 2015. URL: http://bolognaby.org/images/uploads/2015/10/NQF_StructureNA_2015.pdf.
5. DEQAR: European Qualifications Framework – EQF. - URL: <http://erasmusplusinrussia.ru/images/erasmus-doc/CommuniqueParis2018.pdf>

УДК 332.05

М.С. Мамедов, канд. вет. наук, **С.Б. Киселева**, канд. биол. наук
ФГБОУ ДПО «Нижегородский региональный институт управления
и экономики агропромышленного комплекса», г. Нижний Новгород

Л.Н. Девяткина, канд. экон. наук
Нижегородский НИИ сельского хозяйства – филиал
ФГБНУ ФАНЦ Северо-Востока, г. Нижний Новгород

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Ключевые слова: профессиональные стандарты, профессиональные квалификации, рынок труда

Key words: professional standards, professional qualifications, labor market