

## Заключение

Образовательные программы дают возможность руководителям и специалистам агропромышленных предприятий и фермерских хозяйств, сотрудникам научных учреждений, преподавателям и студентам учебных заведений, работникам органов управления АПК всех уровней получить новые знания, повысить свою профессиональную квалификацию, ознакомиться с передовыми технологиями, используемыми в условиях данных предприятий, освоить их на практике, а затем внедрить в производство на своих предприятиях.

Алгоритм, при котором 3–4 часа теории дополняются затем 5-ю часами практики по освоению новейших технологий и инноваций, зарекомендовал себя самым положительным образом.

К преподаванию в учебном центре привлечены лучшие ученые-аграрники Республики Беларусь, производственники. И это не просто ученые, а те люди, кто непосредственно участвует в инновационных проектах, востребованных сегодняшней практикой.

Предлагаемая модель обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности работников АПК, способных грамотно и оперативно решать производственные задачи в постоянно меняющихся экономических условиях. Основополагающим звеном являются органы государственной власти, а именно в данном случае Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. Развитие системы профессионального образования является одним из перспективных направлений как в стране, т.к. возрастает значение дополнительного образования, которое повышает профессиональную компетентность кадров и способствует их лучшей адаптации к быстро меняющимся рыночным условиям.

### Список использованной литературы

1. Чорная, А.Д. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества / А.Д. Чорная // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф., г. Пермь, январь 2013 г. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 34–38.

УДК 37.018.46

## АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ АПК

**В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,**

**Ю.Н. Шестаков канд. пед. наук, доцент**

*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация.* Описаны аргументы в пользу создания учебного центра нового уровня для сферы АПК, представлены актуальные направления функционирования и развития системы ДОВ в сфере АПК.

*Abstract.* The arguments in favor of creating a new level training center for the field of APC are described, and the current directions of the functioning and development of the ED system in the field of APC are presented.

*Ключевые слова:* система дополнительного образования взрослых, агро-промышленный комплекс, направления функционирования и развития.

*Keywords:* adult supplementary education system, agro-industrial complex, direction of functioning and development.

### **Основная часть**

Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь в ходе анализа обеспеченности кадрами аграрного сектора Республики Беларусь выявлены и представлены на заседании коллегии 13.02.2020 следующие тенденции:

- «старение кадров»;
- высокая текучесть и сменяемость руководителей высшего и среднего звена;
- недостаточный уровень профессионализма;
- трансформация новых научных достижений и инноваций в образовательный процесс и производство.

Исходя из того, что система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) является педагогической системой, к субъектами образовательного процесса отнесем слушатели и ППС. Сложностью, с одной стороны, и привлекательностью, с другой, в деятельности ППС системы ДОВ в сфере АПК является имеющийся опыт производственной деятельности слушателей и их достаточно высокая мотивация на приобретение субъективно новых знаний.

Исходя из преимуществ системы ДОВ, а также учитывая, что для инновационного развития сельского хозяйства, основанного на применении современных достижений науки, IT-технологий, необходима опережающая подготовка специалистов, владеющих современными знаниями и обладающих навыками управления инновациями в производстве, считаем, что в сложившейся обстановке нужны современные инновационные подходы к образовательному процессу подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Не нужно забывать, что мы, учим, как правило, так, как учили нас!

Поэтому, кроме знаний, умений и навыков, готовности специалиста к производственной деятельности, необходимо формировать и развивать инновационное мышление профессионала, способность к преобразованию, развитию своей деятельности.

Реальные инновации, новые технологии в АПК не соответствуют традиционным методам преподавания в учебных заведениях по подготовке сельских кадров высокой квалификации, не всегда отвечают конкретным требованиям производства, по сути дела оторваны от них. Между тем,

даже самая передовая теория должна конструктивно сочетаться с практикой. Лекцию ведь можно прочитать где угодно, но важно наглядно увидеть все нововведения в работе.

Одно из направлений повышения квалификации специалистов и руководителей АПК видим в изучении и практическом применении в хозяйствах программы бизнес-планирования и комплексной автоматизированной системы управления и связи. Их успешное функционирование невозможно без наличия высокообразованных специалистов, менеджеров. На современном агропредприятии каждый специалист должен не только обладать профессиональными знаниями, но и владеть методами экономического анализа, понимать механизм действия рынка и экономическое поведение производителей и потребителей, уметь формулировать экономические цели и стратегии предприятия, оценивать издержки производства с управленческой точки зрения и т.д. Получить всесторонние знания можно только в учебных заведениях и центрах, где процесс обучения объединен с практикой на предприятии, использующем передовые европейские технологии, компьютерную технику. Исходя из этих требований, а также учитывая инновационность этого направления, определен ряд современных сельскохозяйственных предприятий как базовых и как филиалы кафедры инновационного развития АПК института, создается учебный центр нового уровня.

Аграрный центр образования планируется создать на базе СП Унибокс ООО Филиал «Агро-БоксЗоотех», ООО «Беларускалий-Агро». В них слушателями будут изучаться и апробироваться на практике следующие производственные курсы: внутрихозяйственная организация агропредприятий в рыночных условиях; освоение современных (отечественных и зарубежных) технологий в молочном животноводстве; автоматизированное управление информационными потоками внутри предприятия, цифровизация в земледелии и животноводстве. Учебный центр будет являться составной частью предприятий. Остается открытым вопрос мотивации такой работы для руководства, специалистов и в целом для таких базовых организаций.

Образовательные программы дают возможность руководителям и специалистам агропромышленных предприятий и фермерских хозяйств, сотрудникам научных учреждений, преподавателям и студентам учебных заведений, работникам органов управления АПК всех уровней получить новые знания, повысить свою профессиональную квалификацию, ознакомиться с передовыми технологиями, используемыми в условиях данных предприятий, освоить их на практике, а затем внедрить в производство на своих предприятиях.

На формирование и развитие инновационного мышления профессионала, способности к преобразованию, развитию своей деятельности направлена деятельность системы ДОВ в сфере АПК и, в частности, по переподготовки специалистов.

Отметим, что за последние 5 лет (с 2016 по 2020 гг.) переподготовку по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» закончили или продолжают более 340 специалистов, в основном преподаватели, ведущие специальные дисциплины в 4 высших учебных заведениях и 28 колледжах в сфере АПК, а также специалисты региональных и районных центров ДОВ.

### **Заключение**

Исходя из анализа опыта деятельности системы ДОВ в сфере АПК, а также учитывая тенденции в обеспеченности кадрами аграрного сектора Республики Беларусь, актуальными направлениями функционирования и развития системы ДОВ в сфере АПК на ближайшую перспективу можно определить следующие.

1. Разработка научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по овладению руководителями и специалистами отрасли современными технологиями управления и производства;

2. Формирование и развитие у субъектов образовательного процесса (слушателей и ППС) инновационного мышления профессионала, способности к преобразованию, развитию своей деятельности посредством проведения занятий в интерактивном режиме с совместной разработкой и представлением схем, моделей, алгоритмов, сценариев и др. деятельности в конкретных производственных ситуациях;

3. Формирование и развитие у слушателей управленческой культуры и технологической дисциплины через изучение эффективной управленческой и производственной практики на базе ведущих сельскохозяйственных организаций страны;

4. Формирование знаний и навыков субъектов образовательного процесса по использованию в профессиональной деятельности IT-технологий на уровне «продвинутого пользователя»: у ППС – для создания разного рода виртуальных лабораторий для дистанционного обучения и собственно организации такого обучения (или работы в режиме «удаленки»); у слушателей – для ведения точного земледелия, для работы в условиях цифровизации производства;

5. Системная совместная деятельность учреждений ДОВ, ВО и ССО с заказчиками кадров по обучению, трудоустройству, сопровождению молодых специалистов, а также повышению их квалификации в условиях быстро развивающихся технологий производства, изменения климатических условий и необходимости обеспечивать конкурентоспособное производство.

Системе дополнительного образования присущ отложенный во времени эффект. Пока она существует, ее никто вроде бы и не замечает, но как только она исчезнет, это станет видно всем и сразу.

### **Список использованной литературы**

1. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.