

ков; Минсельхозпрод РБ, УО БГАТУ, Кафедра прикладной информатики. - Минск : БГАТУ, 2013. – 656 с.

2. Основы информационных технологий: пособие для студентов учреждений высшего образования группы специальностей 74 80 Научная и педагогическая деятельность / О.Л. Сапун, Р.И. Фурунжиев ; Минсельхозпрод РБ, УО «БГАТУ». – Минск : БГАТУ, 2015. – 400 с.

3. Интеграция содержания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов учебного плана технического вуза /Л.С. Шабека, Е.В. Галушко, // Профессиональное образование. - 2017. - № 2, С. 19 – 23.

УДК 378.147.31

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Г. Рутковский, старший преподаватель,

Н.В. Рутковская, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Баллы, в которых отражается успеваемость, традиционно оцениваются как итог проделанной работы по изучению студентом учебных дисциплин. Они мотивируют студентов на получение новых знаний, умений и навыков. Средний балл характеризует общий уровень подготовки студента. Вместе с тем для работы по некоторым направлениям важны не только средний балл и конкретные оценочные баллы по учебным дисциплинам, но хорошее знание определенных изученных тем.

Abstract. A student's academic grades are usually interpreted as a learning outcome. It motivates students to acquire new knowledge, skills, and abilities. The average value characterizes the student's level. At the same time, for work in some areas, it is not only the average academic grades and academic grades in subjects that are important. It is important to study certain educational topics well.

Ключевые слова: Обучение, оценочный балл, отметка, успеваемость, квалификация.

Keywords: Learning, estimated score, grades, academic performance, qualification.

Введение

Изучая учебные дисциплины студенты получают определенные знания, умения и навыки, которые им необходимы для будущей профессиональной деятельности. Учебная программа устанавливает знания, умения и навыки, которые они должны получить при изучении учебного материала. Степень их усвоения, с точки зрения полноты, глубины и прочности, характеризует успеваемость студентов. Успеваемость отражается в оценочных баллах. Цель контроля успеваемости и текущей аттестации в повышении ответственности студентов за систематическое выполнение ими заданий, предусмотренных учебным планом.

Основная часть

Поскольку отличительной особенностью инженерной деятельности является необходимость длительно выполнять монотонную работу, которая требует концентрации внимания, то эти качества также необходимо развивать и контролировать [1, 2]. Поэтому контролируется не только текущая успеваемость, но и посещаемость занятий студентами. Это важно, поскольку у будущих специалистов необходимо также развивать дисциплинированность и ответственность. Преподаватель может дополнить эту информацию своими замечаниями как о работе группы в целом, так и о подготовленности отдельных студентов по данному предмету.

Для студентов, у которых замечено отставание от учебной программы, желательно выяснить причины. На основании имеющейся информации выстраивается методика работы преподавателя с неуспевающими студентами. Кроме того, это позволяет более целенаправленно вести воспитательную работу в группах, а также своевременно принимать необходимые воспитательные меры воздействия.

При работе преподавателя желательно учитывать и общественные поручения, которые выполняют студенты. Это позволяет иметь более многогранное представление о личности студента, о его сильных и слабых сторонах. Эти 'мелочи' позволяют выстраивать методику образовательного процесса и воспитательных мероприятий.

Сравнение оценок по отдельным предметам характеризуют успеваемость по каждому изучаемому предмету, по циклу предметов и по образовательному учреждению. Высокая успеваемость базируется как на хорошей базовой подготовке, так и на высокой мотивации к учебной деятельности. На успеваемость большое влияние оказывает система дидактических методов и средств, а также воспитательная работа, проводимая среди студентов.

Успеваемость студента в учебном заведении характеризует его квалификацию как будущего специалиста. При переходе общества на постиндустриальный этап развития многократно увеличится детализация задач, которые придется решать специалистам на своем рабочем месте. В ряде случаев, о потенциальном специалисте необходимо иметь достаточно подробную информацию. При этом желательно отдавать предпочтение кандидатам, имеющим самые лучшие знания именно по направлению конкретных задачи, которые необходимо реализовывать на рабочем месте. Только в этом случае работа может быть выполнена с наименьшими затратами в наиболее короткие сроки и с самым высоким качеством.

Реализовать такую систему возможно как специализированными программными средствами, так и при помощи систем искусственного интеллекта. Для работы таких систем необходимы аннотированные базы данных с детальной информацией об успеваемости студента в учебном заведении, о прохождении специалистом курсов повышения квалификации, о

опыте и стаже работы, и другая информация которая характеризует специалиста. На основании имеющейся информации система будет помогать выбирать наиболее оптимальных кандидатов.

Заключение

Подробная информация об обучении студента может облегчить работодателю подбор сотрудников, проводить их выбор по определенной системе, которая оценивает риски и ищет наилучшее соответствие. Для работы такой системы необходима качественно структурированная информация. Основу такой информации может составить информация об учебе студента в высшем учебном заведении.

Список использованной литературы

1. Рутковский, И.Г. Творческая самостоятельность студентов в педагогических технологиях / И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Материалы Международной научно-практической конференции «Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве»./ БГАТУ – Мн., 2016. – С. 545–547.

2. Рутковский, И.Г. Особенности инновационной подготовки агроинженеров / Н.Г. Серебрякова, И.Г. Рутковский, Н.В. Рутковская // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции»./ БГАТУ – Мн., 2019. – С. 405–407.

3. Серебрякова, Н.Г. Образовательные стандарты подготовки инженеров-механиков / Н.Г. Серебрякова, А.М. Карпович // Профессиональное образование. – 2018. – № 2. С. 3–11.

4. Попов, А.И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования, результаты. – 2017. – N 3. – С. 413–420.

УДК 37.01.:62

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

**О.Л. Сапун, канд. пед.наук, доцент, В.Б. Кравцов, ассистент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь**

Аннотация. В статье рассматривается технология сотрудничества, которая основана на принципах: взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка работы группы.

Abstract. The article discusses the technology of cooperation, which is based on the following principles: interdependence of group members; the personal re-