

– озон экологически совместим с окружающей средой (принимает участие в естественно протекающих биопроцессах окружающей среды).

ЛИТЕРАТУРА.

1. Литинский, Г.А. Современные методы дезинфекции в пищевой промышленности и перспективы их применения в условиях Молдавии / Г.А. Литинский. – Кишинев: Основы, 1993. – С.6.
2. Технология обеззараживания емкостного обо-

рудования методом озонирования: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 14 – 15 октября 2004 г./ РУП «Минсктипроект»; под ред. З.В. Ловкиса. – Мн., 2004. – С. 87-89.

3. Озонирование, как метод улучшения санитарного состояния емкостного оборудования на предприятиях пищевой промышленности: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 6 – 7 октября 2005г. / РУП «Минсктипроект»; под ред. З.В. Ловкиса. – Мн., 2005. – С. 160-163.

УДК 37-87

ПОСТУПИЛА В РЕДАКЦИЮ 1.08.2007

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Л.Г. Третьяк, преподаватель, О.В. Макаренко, преподаватель (УО БГАТУ)

Аннотация

В статье анализируется опыт совершенствования экономического образования в российских вузах, в рамках осуществления совместного образовательного проекта Регионального академического партнерства (REAP), на основе адаптации и внедрения образовательных технологий и стандартов британских университетов. Отмечены возможности использования передового британского опыта в белорусских вузах.

Введение

В условиях перехода страны на качественно новый экономический уровень существенные изменения происходят в содержании, формах и методах высшего образования. В наибольшей степени эти изменения затрагивают подготовку по социальным дисциплинам и специальностям, и, прежде всего, экономическое образование.

Для формирования требований к качеству экономического образования необходимо определить основные черты модели современного экономиста.

Среди важнейших характеристик специалиста XXI века – владение информационными компьютерными технологиями, умение применять их в профессиональной деятельности, способность эффективно использовать ресурсы информационного пространства.

Глобализация современных экономических и социальных процессов способствует развитию интеграционных тенденций в области специальных экономических знаний, менеджмента и финансов. Знания и умения выпускников университетов должны соответствовать требованиям не только своей страны, но и мировым стандартам. Современному экономисту необходимо знать: международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности, правила и традиции осуществления управленческой и коммерческой деятельности в различных культурных средах. Важное условие реализации этих требований – знание иностранного языка.

Динамичная информационная среда обусловила необходимость постоянного пополнения и обновления профессиональных навыков и возможностей экономистов. Сведения в области экономики, полученные выпускником вуза, устаревают в течение трех – пяти лет. Чтобы грамотно и эффективно осуществлять экономическое и финансовое управление, специалист должен постоянно учиться, даже покинув стены университета. Для экономистов и менеджеров особенно важно непрерывное образование, "обучение через всю жизнь".

Еще одной важной чертой профессионализма современного экономиста стала тесная связь между теоретическими знаниями, полученными в ходе обучения в вузе, и практическими реалиями. Добиться такого соединения теории и практики можно только с помощью включения в образовательный процесс различного рода практик.

Высокие требования, предъявляемые к новому поколению экономистов и менеджеров, вызывают необходимость проведения в университетах всесторонней работы по совершенствованию программ и методов экономической подготовки.

Основная часть

Формированию новой модели специалиста-экономиста XXI века может в значительной мере способствовать изучение и адаптация многолетних традиций западноевропейского экономического образования. Международный обмен знаниями, специали-

стами, взаимообогащение методик и содержания образовательных программ выступают сегодня необходимым условием реализации интеграционных процессов в высшем образовании.

Среди западноевропейских школ экономического образования одно из ведущих мест принадлежит вузам Великобритании. Это послужило одной из причин мотивации ряда российских вузов расширить и углубить связи с университетами Великобритании. Развитию партнерских связей способствует также осуществление совместного образовательного проекта Регионального академического партнерства (REAP), финансируемого британской стороной.

Цель проекта – совершенствование экономического образования в российских вузах-партнерах на основе адаптации и внедрения образовательных технологий и стандартов британского вуза – партнера. В рамках реализации проекта студенты и преподаватели российских университетов получили возможность ознакомиться с содержанием, стандартами, формами и методикой обучения по экономическим специальностям в одном из современных университетов Великобритании – Университете Центрального Ланкашира.

Это довольно крупный университет, в котором обучается около 20 тысяч студентов по различным направлениям – медицине, журналистике, естествознанию, экономике. В составе Университета Центрального Ланкашира экономическую подготовку осуществляет Ланкаширская Бизнес Школа – аналог экономического факультета в российских университетах. Поэтому для непосредственной реализации проекта были установлены тесные профессиональные контакты между экономическими факультетами российских вузов и ведущими департаментами Ланкаширской Бизнес Школы.

Формирование конкретных целей и содержания проекта потребовало обсуждения и тщательного анализа экономического обучения в российском университете, в результате которого были отобраны для дальнейшей разработки и затем одобрены партнерами из Ланкаширской Бизнес Школы и Британским Советом такие направления преподавания в области экономики, в которых эффект от использования западного опыта был бы максимальным: менеджмент, финансовый менеджмент, международный бизнес.

В соответствии с утвержденным Британским Советом планом, реализация проекта осуществлялась в три этапа. На первом этапе в ходе изучения и сопоставления действующих программ и учебных планов в российских и британском вузах – партнерах были определены ключевые направления проекта. Второй этап заключался в изучении конкретного методического материала у британских партнеров по отобранным дисциплинам и разработке стандартов, предназначенных для использования в российских вузах. На третьем этапе осуществлено внедрение разработанных материалов в образовательный процесс в российских вузах.

В результате реализации первого этапа проекта Регионального академического партнерства российские партнеры ознакомились с формами, содержа-

ем, методиками, стандартами преподавания дисциплин и образовательными траекториями, принятыми в британских вузах.

Технологии и формы обучения в Великобритании имеют ряд особенностей, реализация которых в российской практике может способствовать повышению качества образования. Одна из наиболее существенных особенностей – модульный принцип обучения.

Весь цикл обучения в британском университете может быть представлен как последовательность определенного количества модулей. В течение всех лет обучения студент должен ежегодно получать зачет по нескольким (шести) модулям. При этом модуль может состоять из одной или из двух дисциплин. В выборе изучаемых модулей существует определенная степень свободы – помимо обязательных дисциплин есть набор взаимозаменяемых элективных дисциплин. Такой подход позволяет обеспечить необходимый уровень профессиональных знаний и в то же время создает возможности для рациональной индивидуализации процесса обучения.

Характерной чертой обучения в британском университете-партнере является компьютеризация учебного процесса, широкое использование аудио-, видео- и специальной аппаратуры, как обязательного элемента самостоятельной и аудиторной работы студентов.

Чрезвычайно полезной для обеспечения тесной связи теории и практики в экономическом образовании представляется еще одна особенность обучения в Великобритании – так называемый “принцип сэндвича”. Он заключается в том, что в теоретический трехлетний курс обучения как бы “вложен” дополнительный год практической работы. После двух лет теоретического обучения в течение года студенты работают на предприятии или в организации, где выполняют функции в соответствии со своей будущей специальностью. Для большинства студентов место практики становится местом их будущей работы, что также немаловажно в условиях острой конкуренции на рынке труда.

Год практической работы позволяет применить уже полученные фундаментальные и прикладные знания и конкретизировать направления дальнейшего обучения в период еще одного – третьего – года теоретического обучения, следующего после года практики.

Среди особенностей британских стандартов образования наибольший интерес и практическую значимость представляет содержательная сторона процесса обучения. Характерной чертой содержания экономических модулей является рациональное сочетание фундаментальных теоретических и прикладных аспектов. Экономическое образование направлено на удовлетворение потребностей фирм в конкретных знаниях и умениях специалистов. В то же время высшее образование не превращается в тренинг, а обеспечивает формирование такого интеллектуального и профессионального уровня выпускников, который позволяет им адаптироваться к различным внешним условиям.

Весьма перспективным и реальным направлением использования британского опыта с целью интеграции экономического образования является совер-

шенствование содержательной стороны преподаваемых дисциплин.

В Ланкаширской Бизнес Школе представлен широкий спектр модулей и дисциплин по направлениям менеджмента, финансового менеджмента и международного бизнеса. Так, в рамках обучения по направлению "Менеджмент" (BA Management) предусмотрены такие дисциплины, как "Теория менеджмента", "Практический менеджмент", "Управление персоналом", "Управление проектами", "Управление новыми технологиями", "Управление качеством", "Этика и менеджмент", "Предпринимательство и малый бизнес" и другие.

Кроме того, департамент Менеджмента Бизнес Школы предлагает своим магистрантам целый ряд общетеоретических и узкоспециализированных дисциплин: "Управление функциями", "Управление операциями", "Управление финансами и информацией", "Управление человеческими ресурсами", "Теория и практика менеджмента". Использование материалов данных дисциплин может быть полезным, прежде всего, для обучения студентов и слушателей в системе переподготовки и повышения квалификации по направлению "Менеджмент", а также для управленческой подготовки студентов всех экономических и технических направлений и специальностей.

Для специалистов в области финансов представляет интерес круг модулей по дисциплинам бухгалтерского учета и финансового менеджмента: "Финансовый учет", "Управленческий учет", "Экономический анализ", "Корпоративные финансы", "Финансовый анализ", "Социальные аспекты бухгалтерского учета", "Поведенческие аспекты бухгалтерского учета", "Теория и практика налогообложения", "Финансовый и управленческий учет в сфере туризма и социального сервиса", "Финансовые услуги" и другие.

Базовые понятия, теоретические построения и прикладные разработки, представленные в рамках изучения данных предметов, опираются на такие современные экономические концепции, как временная концепция стоимости денег, концепция стоимости капитала, концепция маржинального дохода и маржинальных затрат, теория фирмы, концепции управления финансовыми рисками и доходностью инвестиций, управления стоимостью бизнеса. Теоретический материал дополнен широким кругом разработок для самостоятельной работы, игровыми ситуациями, обучающими тестами.

Ланкаширская Бизнес Школа является участником многих международных проектов и имеет ярко выраженную направленность на преподавание дисциплин международного профиля. Департаментом Международного бизнеса разработан ряд модулей, раскрывающих общие принципы и специфические сферы деятельности и взаимоотношения в международных экономических связях. Поэтому разработка новых программ по отдельным направлениям преподавания в данной области может быть весьма плодотворной для обеих сторон.

Среди перспективных модулей можно выделить следующие: "Международный маркетинг", "Международный бизнес", "Международные корпоративные финансы", "Международный туризм и социальный сервис".

В ходе преподавания этих дисциплин у студентов вырабатываются такие черты, как терпимость, понимание зарубежной культуры, верования и поведения, что чрезвычайно полезно при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Заключение

В результате реализации первого этапа международного проекта Регионального экономического партнерства, преподавателями российских вузов произведен обзор содержания полного комплекта модулей, представленного партнерами из британского университета. На втором этапе отобраны модули, содержащие широкий круг актуальных для российских условий разработок, осуществлено их внедрение в практику экономического образования. Реализация совместного российско-британского проекта способствует, таким образом, подготовке специалистов на новом качественном уровне, отвечающем современным условиям.

Отмеченные особенности британских стандартов представляются перспективными с точки зрения совершенствования образовательных программ в белорусских вузах. Нельзя сказать, что перечисленные характеристики британского образования являются чем-то совершенно новым и неизвестным для белорусской практики. Положительный опыт в этой области имеется. Так, в БГАТУ, БГУ и других вузах внедряется принцип модульного обучения. В экономической подготовке уделяется внимание и практической работе студентов.

В то же время реальный эффект от практической работы не всегда соответствует установленным требованиям. Сравнение отмеченных принципов британского образования и состояния дел в этой сфере в российских вузах может помочь существующие недостатки и наметить основные направления совершенствования образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Университетские инновации: опыт Высшей школы экономики / Г.Г. Канторович, Я.И. Кузьминов, В.В. Писляков [и др.]; под ред. Я.И. Кузьминова: 2-е изд. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 288 с.
2. Маркина Т.В./ Современные российско-британские образовательные стандарты – основа интеграции вузов Алтая в мировое образовательное пространство/Т.В. Маркина, А.С. Книга// Ползуновский альманах, №1, 1999.
3. World Education News and Reviews. June, 2006, Vol. 19.