

**Т.С. Гуринович,**

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет», г. Минск*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Ключевые слова:** профессиональное общение, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативный метод, современные технологии обучения, метод проектов.

**Key words:** professional communication, professionally oriented teaching, communicative language teaching, modern learning technologies, project-based learning.

**Аннотация:** В статье рассмотрен процесс осуществления профессиональной направленности обучения иностранному языку в учреждении высшего образования. Особое внимание уделяется реализации проектного метода в рамках профессионально-ориентированного обучения студентов агротехнических специальностей.

**Abstract:** The process of professionally oriented foreign language teaching at a higher education institution is discussed in the article. Special attention is paid to the project-based learning of the students of agricultural specialties.

Реалии современного мира предъявляют высокие требования к специалистам во многих сферах профессиональной деятельности, в том числе и к тем, кто работает в агропромышленном комплексе. Конкурентоспособному специалисту необходимо обладать обширными знаниями в конкретной области, а также демонстрировать владение иностранным языком на хорошем уровне. Общение с представителями иностранных компаний уже давно стало распространенным явлением. Владение иностранным языком предполагает способность участвовать в реальном общении. Поэтому для будущих специалистов основной целью изучения иностранного языка является достижение уровня, достаточного для практического использования языка в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Необходимо, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Очень важен подбор языкового материала. Преподаватель должен провес-

ти отбор лексического материала с учетом специализации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности. Результатом обучения чтению является формирование навыков освоения всех видов чтения специальной литературы. В ходе профессионально ориентированного обучения диалогической речи студенты развивают навыки, которые помогают вести беседу, целенаправленно обмениваться профессиональной информацией на определенные темы. Обучение монологической речи заключается в формировании навыков построения монологических высказываний: сообщение профессиональной информации, выступление с докладом, развернутые высказывания в ходе дискуссии и прочее.

Также для свободного профессионального общения выпускникам агротехнических специальностей учреждений высшего образования необходим высокий уровень владения письменными формами общения на иностранном языке. Конечной целью обучения письму является развитие коммуникативной компетенции, проявляющейся в навыках абстрактного изложения, аннотации, а также перевода профессионального текста с иностранного языка на русский и наоборот.

Сущность профессиональной направленности обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессиональных качеств будущего специалиста. Профессиональная направленность обучения ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста использовать иностранный язык как средство пополнения профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков и, таким образом, сформировать ряд профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Такие современные методы обучения как коммуникативный метод, метод проектов, управляемая самостоятельная работа, мультимедийные технологии помогают в решении данной задачи.

Рассмотрим реализацию проектного метода при выполнении студентами научных работ по иностранному языку для участия в конференции в рамках проведения научно-исследовательской работы студентов. Метод проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую. Для реализации проектного метода необходима соответствующая профессиональная подготовка и методическая компетентность преподавателя, гибкость в организации учебной деятельности, умение сочетать традиционные и инновационные ме-

тоды в образовательном процессе и индивидуальный подход в работе с каждым студентом.

Первый этап работы посвящен развитию навыков чтения. Студенты учатся подбирать источники, анализировать научную литературу в рамках заданной тематики, извлекать информацию. Выполнение следующего этапа помогает студентам в развитии навыков академического письма. Студенты знакомятся с этапами написания текста, а также требованиями, предъявляемыми к академическим письменным текстам: грамматическое и стилистическое построение предложений и абзацев, максимальное раскрытие темы исследования, последовательность повествования, логика изложения. Третий этап направлен на формирование навыка презентации. Студенты проходят все этапы работы для подготовки и презентации результатов исследования. Особое внимание уделяется структуре, содержанию, оформлению слайдов, подготовке текста выступления, репетиции выступления и стадии ответов на вопросы. Подводя итог можно отметить, что проектный метод способствует развитию всех компонентов коммуникативной компетенции в процессе иноязычной речевой деятельности, а также позволяет тематически сосредоточиться на языковом и речевом материале, отражающим специфику будущей профессиональной деятельности студента.

В заключение отметим, что все же основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Современные технологии, используемые при обучении иностранному языку не только создают возможность эффективного его изучения, но и являются средством повышения и расширения профессиональных знаний студентов, необходимых для реализации себя в избранной специальности.

### **Список использованной литературы**

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
2. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 336–337.
3. Нигматуллина, Г. Р. Professionally oriented foreign language teaching to the ESP students // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 203–205.