

создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), расширения доступа студентов, слушателей и преподавателей к электронным средствам обучения, внедрения дистанционной формы получения образования с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Список использованной литературы

1. Гордиенко, Н.А. Утвержден план года безопасности в сельском хозяйстве / Н.А. Гордиенко // Охрана труда и социальная защита.- 2020.- №3. – С. 4–7.
2. Семич, А.В. Исполнение законодательных требований как приоритет охраны труда / А.В. Семич, А.В. Осипков, Ю.А. Бествицкий // Охрана труда и социальная защита. – 2020. – №4. – С. 4–9.
4. Андруш, В.Г. Подготовка специалистов по охране труда в Республике Беларусь / В.Г. Андруш, В.Н. Босак // Охрана труда. – 2016. – №6. – С. 25–27.

УДК 37.018.46

В.Л. Сельманович, *канд. с.-х. наук, доцент,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ АПК

Ключевые слова: дополнительное образование, агропромышленный комплекс, кадры, инновационная деятельность, учебный процесс.

Аннотация: целью данной статьи является поиск и предложения мероприятий, направленных на решение задач совершенствования системы дополнительного образования АПК.

Key words: additional education, agriculture, personnel, innovation, educational process.

Resume: the purpose of this article is to search and suggest activities aimed at solving the problems of improving the system of additional education in the agricultural sector.

Дополнительное образование взрослых (ДОВ) – это важнейший элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в

связи с ускорением научно-технического прогресса, т.к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления (нанотехнологии, цифровизация и т.д.), усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. ДОВ превращается в отдельное направление образования, объём которого значительно растёт.

Значимость дополнительного образования взрослых в сельском хозяйстве Республики Беларусь обуславливается ещё и тем, что процесс качественного совершенствования кадров руководителей и специалистов в отрасли происходит медленно, что негативно сказывается на эффективности её развития и уровня жизни сельских жителей.

Обладая гибкостью, быстротой переналадки, система дополнительного образования взрослых, хорошо используя потенциал учебных и передовых практик, должна обеспечить трансферт инноваций в аграрную сферу.

Реализация программ ДОВ имеет свои формы и особенности. Слушатели нацелены на рассмотрение конкретных ситуаций новейших научных и технических достижений, их профессиональный и жизненный опыт достаточно высок. Из этого следует, что учебный процесс в данной системе должен быть организован по определённым технологиям, учитывающим специфику взрослой профессиональной аудитории. Это предполагает особые требования к подготовке учебно-методической документации по проведению учебного процесса, рекламным компаниям и т.д.

Нужны новые концептуальные подходы к совершенствованию системы дополнительного образования АПК в условиях инновационного развития отрасли и импортозамещению продовольственных товаров. Мировой опыт свидетельствует о необходимости перехода к принципу – «обучение через всю жизнь», т.е. к непрерывности процесса образования.

Важной задачей ДОВ в УВО может стать дополнительная подготовка студентов по профессиональным программам, ориентированным на обучение выполнению конкретных трудовых функций.

Программы ДОВ реализуются в виде программ повышения квалификации и программ переподготовки. Учебный процесс в системе ДОВ организуется по современным технологиям, учитывающим специфику аудитории. Возникает жизненная необходимость привлечения к преподавательской деятельности квалифицированных специалистов из реального сектора экономики и непромышленной сферы, работников органов управления различного уровня, руководителей сельскохозяйственных предприятий и организаций, ведущих ученых из научно-практических центров. Хотя, как показывает опыт, учёные степени и звания преподавателей не всегда являются определяющими. Во многих случаях профессора, доктора и кандидаты наук высшей школы не в состоянии обеспечить

нужный уровень знаний, умений, особенно в практических областях экономики и производства. Из этого следует необходимость специальной подготовки преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДОВ. Мы, понимая эту проблему, в нашем институте осуществляем переподготовку по педагогической специальности, а также осуществляем обучение ППС по углубленному изучению направлений преподаваемых предметов через стажировки на производствах.

Проблема в том, что преподаватель ДОВ и преподаватель классической высшей школы обладает компетенциями, иногда исключаящими друг друга.

Хороший преподаватель высшей школы должен быть методистом, который умеет объяснить материал студенту (дать фундаментальные знания). Хороший преподаватель ДОВ должен уметь не только излагать знания, но и оперативно настраиваться на уровень подготовки аудитории, извлекать знания из слушателей, обеспечивать обмен опытом, определять направление дискуссии, структурировать и обобщать высказанные специалистами положения, вникать в конкретные, предлагаемые слушателями ситуации, отвечать на практические вопросы. По этой причине те компетенции, которыми обладают блестящие преподаватели-лекторы, часто оказываются деструктивными в дополнительном образовании взрослых.

Реализация ДОВ в УВО имеет ряд минусов. Существует определённая организационная и финансовая бюрократия, обусловленная бюджетным статусом и административным регламентом учебного заведения. Приём сторонних специалистов на выполнение разовых работ затянута и малооплачиваемо. Штатные преподаватели должны выполнять требования высшей школы (наличие учёной степени и публикаций, участие в НИР, ограничение по оплате и т.д.). Преподаватели штатных кафедр УВО не горят желанием осваивать программы ДОВ или не знают, как это делать.

Принцип трансферта новых знаний в системе дополнительного образования взрослых реализуется, в основном, за счет привлечения для проведения занятий учёных НПЦ НАН, руководителей и специалистов органов управления АПК, руководителей и специалистов, эффективно работающих сельскохозяйственных предприятий.

Опыт работы нашего института, проведённые мониторинги среди слушателей, указывают на то, что именно в системе ДОВ АПК привлечение вышеуказанной категории работников в качестве преподавателей для проведения учебных занятий должно достигать 70 % объёма учебного времени. Учитывать следует особенности обучения взрослого контингента слушателей, а именно:

- руководители и специалисты, приезжающие на обучение, имеют базовое образование, опыт практической работы и они мотивированы на получение только новых знаний для их практического применения;

- взрослые люди слушать традиционные лекции-монологи продолжительное время не могут;
- нежелание или неумение вести конспекты учебных занятий;
- процесс обучения осуществляется без длительного отрыва от работы и места жительства.

Принимая во внимание эти особенности и ряд других, мы видим, что в системе ДОВ следует отводить значительную часть объёма учебного времени на практикоориентированное обучение, использование принципов взаимообучения, применение интерактивных образовательных технологий. Актуальным становится реализация краткосрочных целевых программ обучения.

Хорошо себя зарекомендовала такая форма образовательного процесса как выездные занятия на производство. На таких занятиях выступают, рассказывают, показывают, отвечают на вопросы руководители и специалисты этих предприятий. Имеется реальная возможность увидеть производственные объекты, демонстрационные поля, фермы, ремонтные базы и т.д.

Учитывая ситуацию и потребности заказчиков кадров в качественном повышении квалификации, в образовательных учреждениях ДОВ следует больше уделять внимания:

- методическому обеспечению каждой темы учебной программы. Это значит, что штатные преподаватели и приглашённые совместно должны разработать учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, конспекты лекций, информационно-консультативные материалы, обобщённый опыт эффективно работающих предприятий, видеофильмы и иной материал по теме и обеспечить передачу данного материала, как в бумажном виде, так и на электронный носитель;

- развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Здесь должна быть достаточно хорошо подготовлена техническая составляющая данного процесса и умение педагогического коллектива работать в автоматизированном режиме организации образовательного процесса с применением средств коммуникаций.

В этой связи необходимо систематическое, активное, с максимальным охватом, обучение и повышение квалификации преподавателей системы ДОВ. Частота такого обучения не должна быть реже 1 раз в 3 года.

Однако следует отметить, что наш институт имеет существенные преимущества, которые можно и нужно активно использовать. Это наличие мощностей учебно-материальной базы, общежития, наличие и близость научных центров и школ, наличие высококвалифицированных преподавателей, хорошая логистика по базам практического обучения.

Конкурентным преимуществом нашего института станет обучение по переподготовке с присвоением новой квалификации. Таких специальностей в институте 10 (только в 2019 году открыто 5 новых).

Получаемые по результатам такого обучения документы эквивалентны по своей значимости диплому о высшем образовании. Представляется перспективным повышение квалификации по новым научным направлениям, таким как цифровизация животноводства и земледелия, производство органической продукции, энерго- и ресурсосбережение и др. Интересным является направление по обучению совместно с зарубежными партнёрами (прежде всего Россия) с возможностью обменных стажировок с выдачей совместных документов или международного сертификата.

Большое значение и перспективу имеет возможность системы ДОВ дистанционного обучения (ДО). Учебный процесс в основном проходит в режиме самостоятельной работы слушателя. Большая часть операций по организации учебного процесса проводится в автоматизированном режиме с применением средств коммуникаций. Такое обучение делает его максимально доступным без отрыва от работы.

Перспективным направлением нашего института является интеграция белорусского и российского образования с дальнейшей интеграцией в мировую образовательную систему. Важнейшим элементом этой интеграции является сертификация специалистов и развитие общественно профессиональной аккредитации программ и учебных заведений ДОВ. Уже сделаны первые шаги в этом направлении через разработку Концепции мероприятий Союзного государства Беларуси и России.

Учитывая накопленный опыт в системе ДОВ, и реализуя ряд предложений, возможно заметное повышение качества оказываемых образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования услуг по переподготовке руководителей и специалистов, повышению их квалификации и профессиональной компетентности. Это, несомненно, скажется на улучшении кадрового обеспечения сельскохозяйственного производства, повышении эффективности и устойчивости сельского хозяйства за счёт модернизации сельскохозяйственного производства, обеспечив рост доходов и уровня жизни сельского населения страны.

Список использованной литературы

1. Директива Президента Республики Беларусь № 6 «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли» Сельская газета, 5 марта 2019 г. С. 3.

2. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы (утверждённая Указом Президента Республики Беларусь от 31 января 2017 г. № 31).

3. Шайтан Б.И. Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования.// Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. – 2013. – № 10–12. С. 7–9.

4. Гулейчик А.И., Жабровский И.Е., Пуйман С.А. Управление образовательным процессом в институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ.// Казань. МНПК, 2015.

УДК 378.01

С.А. Пуйман, канд. пед. наук, доцент,
И.Е. Жабровский, канд. с.-х. наук, доцент
Республиканский институт профессионального образования, г. Минск

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: профессиональное становление педагога, сущность понятия «диагностическая компетентность»

Key words: professional education, the essence of the concept of «diagnostic competence»

Аннотация: статья посвящена выявлению сущности понятия «диагностическая компетентность», характеризующего профессиональное становление педагога. Раскрывается общее понимание структуры диагностической компетентности, связанного с его новыми характеристиками, новым построением на основе философии компетентностного подхода

Abstract: the article is devoted to identifying the essence of the concept of "diagnostic competence", which characterizes the professional formation of a teacher. The article reveals a General understanding of the structure of diagnostic competence associated with its new characteristics, a new construction based on the philosophy of the competence approach

Сложившаяся в современном образовании ситуация определяет все более высокий уровень профессиональной компетентности преподавателя как субъекта педагогической деятельности, как творческой личности, владеющей новейшими достижениями науки о человеке и инновационными технологиями обучения.

Главной целью при этом становится проектирование и конструирование системы диагностических задач в соответствии с областями педагогической деятельности педагога профессионально-технического и среднего специального образования. Иными словами, речь идет о выделении диагностической компетентности педагога в качестве интегрирующей составляющей его профессиональной компетентности.