

Список использованной литературы

1. Развитие системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. / авт.-сост.: Лейбович А.Н., Волошина И.А., Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клинк О.Ф., Новиков П.Н., Прянишникова О.Д., Факторович А.А. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 20 с.

2. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 236 ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании" (с изменениями ст. 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/> (дата обращения: 11. 05.2020).

3. Лейбович, А.Н. Национальная система квалификаций в России создаётся с нуля [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.apkpro.ru/Novaya_stranitsa_167/Novaya_stranitsa_249.html (дата обращения: 11. 05.2020).

УДК 316.452

Т.В. Рязанцева, *ст. преподаватель*

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: открытое образовательное пространство, непрерывное образование, проблема самоопределения, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения, дистанционные образовательные программы.

Key words: open educational space, continuing education, the problem of self-determination, information and communication technologies, modern learning technologies, distance education programs.

Аннотация: в статье представлены тенденции социального развития, влияющие на формирование единого образовательного пространства, предложены пути формирования единого образовательного пространства аграрно-промышленного комплекса путем внедрение определенных технологий обучения (информатизации процесса обучения, виртуальные технологии симуляции, дистанционные образовательные программы и онлайн-платформы, иное).

Abstract: the article presents the trends of social development that influence the formation of a single educational space, suggests ways of forming a single educational space of the agro-industrial complex through the introduction of certain training technologies (informatization of the learning process, virtual simulation technologies, distance learning programs and online platforms, etc.).

Текущие цивилизационные изменения затрагивают все сферы общественной жизни, включая науку и образование. Осмысление происходящего, анализ и систематизация новых знаний о действительности, глобальный характер обмена информацией и коммуникации обуславливают формирование не только всемирного рынка, но и единого научного и образовательного пространства, в рамках которого обеспечивается постоянный обмен актуальными знаниями и технологиями.

В трансформирующейся реальности невозможно существование национальной образовательной системы, сохраняющей свою автономность и полную самобытную уникальность. В открытом обществе эпохи информационной цивилизации все сферы общественной жизни неизбежно испытывают на себе влияние актуальных тенденций современности, возрастающую скорость и глубину структурных и содержательных трансформаций. Учет таких процессов в государственной политике становится условием успешного развития страны. Признание образования сферой особых интересов нашего государства, областью продуктивных вложений бизнеса способствует его реформированию. Конечной целью модернизации национальной системы образования можно считать создание единого открытого образовательного пространства, в котором семья, школа, общественные и государственные институты объединили свои усилия в достижении опережающего качества подготовки специалистов.

Система единого образовательного пространства в обязательном порядке должна включать в себя и непрерывное образование, которое, развиваясь, следует, с одной стороны, вызовам постоянно меняющегося мира, а с другой – пытается ответить на запрос каждого конкретного человека. Непрерывное образование взрослых характеризуется формированием системных взглядов на проблемы и вызовы образования в меняющемся мире. Стремительные социально-экономические и политические преобразования во многих странах, общность глобальной проблематики, вступление в эпоху информационной цивилизации вызвали к жизни принципиально увеличили значимость для человека и общества продолжения образования в течение всей жизни. С формированием открытости общества, его демократизации, совершенствованием информационно-коммуникационных технологий наметилась глобализация развития системы непрерывного образования.

Можно выделить главные тенденции социального развития, которые влияют на формирование единого образовательного пространства:

1. Стирание социально-экономических преград и границ. Глобализация, интеграция мировой экономики неизбежно приводит к интеграции по многим направлениям: производства, сервиса, перераспределения рабочей силы. Сегодня достаточно получить образование в одной стране, чтобы человек смог работать в другой, а повышать свой профессиональный уровень в третьей – быть востребованным в своей сфере по всему миру.

2. Высокоскоростная связь и информационный отклик. Сегодня есть возможность связаться с любой частью света, чтобы получить информацию, воспользоваться библиотечными, музейными, информационными фондами или другими источниками.

3. Во всем мире доля дистанционного и онлайн-сервиса непрерывно увеличивается. Общая тенденция текущего увеличения работающих в производстве и сельском хозяйстве, это те, кто занят преимущественно в сервисе и информационном секторе. Работа в сервисе, а тем более в информационном секторе обеспечения функционирования аграрно-промышленного комплекса требует постоянного повышения квалификации и непрерывного образования.

4. Проблема выбора и реализации своих возможностей. Это проблема самоопределения в образовательном пространстве, какое направление примет процесс самоопределения, зависит как от самого человека, так и от общества (государства). Оба эти аспекта существуют в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Наполненное внутренне пространство человека дает ему более масштабный «выход» во внешнее пространство самоопределения, где происходит взаимодействие объективного и субъективного. Насколько эффективен этот поиск в профессиональном и личном планах? Что может сделать общество (государство) для самоопределяющегося человека? Перспективной представляется идея о том, что одно из направлений – это предоставление образовательного пространства, в котором взрослый человек может самоопределяться, реализуя свои образовательные потребности и амбиции.

5. Разрабатываются и внедряются основные методологические подходы к прогнозированию спроса на образовательные услуги в сфере подготовки кадров для аграрного производства, предпринимательской деятельности, проводится оценка возможной динамики этого спроса. Логика прогнозирования данного показателя заключается в оценке возможного роста количества производств и предприятий и определении на этой основе роста численности сотрудников, как возможных потребителей образовательных услуг профессиональной подготовки. Разработаны, научно

обоснованы и предложены для использования в практике методические схемы, основанные на комплексном использовании методов экстраполяционного и целевого прогнозирования, мониторинга спроса, метода аналогии. Доказано, что применение данного подхода к прогнозированию в сочетании с экспертными ситуационными оценками дает продуктивные результаты.

Проблема формирования единого образовательного пространства для АПК остается острой и трудно решаемой. В данном контексте особое внимание в условиях инновационного развития экономики агропромышленного комплекса необходимо уделить бизнес-образованию специалистов отрасли, раннему формированию у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях сельской местности. Комплекс социальных и социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности в Республике Беларусь в последние годы дал определенные результаты. Агропромышленный сектор становится более привлекательной сферой развития малого и среднего бизнеса в стране. Молодые люди начинают осмысленно и активно строить свою карьеру и реализовывать свой предпринимательский потенциал в сфере сельского хозяйства, экологического туризма, аграрного туризма и т.д.

Одним из путей формирования единого образовательного пространства аграрно-промышленного комплекса является внедрение современных технологий обучения:

а) активизация механизмов информатизации процесса обучения (централизованное приобретение передовых решений по созданию информационных сред обучения, их адаптация и внедрение в образовательных учреждениях);

б) приобретение и внедрение новых технологий в процесс осуществления образовательной деятельности (виртуальные технологии симуляции, т.е. различные тренажеры и прочие продукты технологических инноваций; передовые информационные системы управления обучением (LMS) для отраслевых учреждений высшего образования);

в) развитие дистанционных образовательных программ (частичное перераспределение заочных образовательных программ в дистанционные; увеличение количества часов в области социальных и социогуманитарных наук [1]; приобретение и перевод лучших зарубежных и создание собственных сертифицированных и аккредитованных дистанционных образовательных программ);

г) создание платформы открытого знания в области аграрных наук для широкого круга интересующихся (создание и запуск национальной онлайн-платформы аграрного образования (в том числе с целью его популяризации среди школьников, учащихся аграрных классов и формирования профессионально-ориентированных абитуриентов на этапе довузов-

ской подготовки), включающей следующие элементы: перечень лучших отечественных и зарубежных открытых онлайн-курсов; массив верифицированных информационных, образовательных и практических материалов в области производственной деятельности в АПК; сайты аграрных образовательных организаций в едином формате; навигатор для потребителей разных типов образовательных продуктов в области аграрных наук; информация о карьерных возможностях в области АПК);

е) нормативное обеспечение возможности использования платформы онлайн-курсов в образовательном процессе на программах, предполагающих получение магистерской и иной ученой степени, в том числе в целях обеспечения возможностей по индивидуализации обучения; разработка системы сертификации, подтверждающей успешное освоение коротких образовательных программ с использованием дистанционных технологий для широкого круга лиц, не являющихся студентами образовательных организаций; организация системы базовой и профессиональной подготовки кадров на удаленных территориях путем создания региональных центров с доступом к виртуальной образовательной среде.

На основе результатов прогноза наблюдается перспективная вероятность растущего спроса на образовательные услуги по информационному сопровождению всех видов работ в сельском хозяйстве, профессиональной подготовке к предпринимательской деятельности в аграрно-промышленном комплексе.

Вместе с тем, до настоящего времени в недостаточной мере исследованы проблемы изменений требований экономики к содержанию и профессиональной структуре подготовки кадров АПК; комплексного развития деятельности системы профессионального образования, направленной на решение задач, связанных с инновационной экономикой; характера деятельности предпринимателей в современных условиях, требований к их личностным и профессиональным качествам; обоснования подходов к формированию содержания профессиональной подготовки предпринимателей, методов и организации ее проведения; оценки возможных масштабов востребованности такого рода образовательных услуг. Это затрудняет разработку социально-экономического обоснования создания в стране единой системы образования для специалистов АПК и обуславливает необходимость дальнейших исследований проблем, связанных с ее формированием.

Список использованной литературы

1. Рязанцева, Т.В. Проблемные вопросы социогуманитарного компонента инновационной подготовки специалистов для аграрно-промышленного комплекса / Т.В. Рязанцева // Актуальные проблемы инновационного развития и кадрового обеспечения АПК: материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 6–7 июня 2019 г. – Минск: БГАТУ, 2019. – С. 389–392.