

# **В НАС ЖИЛ ДУХ СОСЯЗАТЕЛЬНОСТИ**



*Л.А. Калинин,  
профессор, декан факультета электрификации  
сельского хозяйства (1968-1972; 1976-1981гг.)*

**П**ервый декан факультета электрификации сельского хозяйства и заведующий кафедрой электротехники Б.Д. Дойников пришел на работу в БИМСХ с тракторного завода, где был главным энергетиком. К этому времени он уже защитил диссертацию и был кандидатом наук. Институт пополнялся квалифицированными специалистами. Из Москвы были направлены несколько молодых кандидатов наук, закончивших аспирантуру, на заведование кафедрами. Так же пришли на работу по конкурсу несколько профессоров и доцентов из РСФСР и других союзных республик. Преподаватели и лаборанты в основном – бывшие фронтовики и партизаны.

Создавалась материальная база сначала только в лабораторном здании. Оборудование, как правило, добывали разными путями: получали с тракторного завода, электростанций, так как централизованного обеспечения не было. Преподаватели были и снабженцами, и руководителями электромонтажных работ. Немало оборудования, в основном, трофейного, помог приобрести Б.Д. Дойников, используя старые связи на тракторном заводе. И поныне некоторые установки и методические материалы используются в учебном процессе. Лаборатории и методическое обеспечение в нашем вузе были лучше, чем на аналогичных факультетах в Москве, Челябинске, Киеве и других городах бывшего Советского Союза.

Первыми заведующими кафедрами теоретических основ электротехники, электроснабжения, применения электроэнергии были И.Ф. Кудрявцев, Б.Д. Дойников, Д. В. Дорофеев.

В настоящее время с того, “первого призыва” работают Г.А. Сапун, В.Ф. Поворотный. В дальнейшем, спустя некоторое время, в инсти-

туте стали работать наши выпускники.

Постепенно материальная база расширялась и совершенствовалась. Строились новые здания и корпуса. В строительстве и обустройстве территории большую помощь оказывали студенты. Многие из ветеранов и теперь узнают деревья, которые были посажены ими в молодости.

Студенты первых наборов были в основном выходцами из сел и городов Беларуси. Хотя конкурс тогда был приличный, в первые годы существования БИМСХ считался не очень престижным вузом, но инженеры-механики и инженеры-электрики, закончившие наше учебное заведение, завоевали хорошую репутацию в республике и за ее пределами. Поэтому престиж института повышался, и вуз, действительно, стал международным. В 70-е годы в институте обучалось около ста студентов из Германии, Вьетнама, Кубы, Мадагаскара, Сирии и других стран.

На протяжении многих лет мне довелось консультировать студентов-дипломников. Хорошим профессиональным качествам и организаторским способностям наших выпускников способствовал ряд обстоятельств. В институт поступали только целеустремленные молодые люди, пережившие страшную войну, уверенные в том, что высшее образование обеспечит им престижную, хорошо оплачиваемую, важную для страны работу. Те, кто поступил в институт, старались приобрести знания, навыки и учились до завершения, несмотря на достаточно большие трудности студенческого бытия.

Проблем у студентов во все времена достаточно, но и период этот лучший в жизни каждого человека.

Во-первых, должен быть хороший мини-

коллектив, в котором ежедневно общается человек. В институте на очном отделении – это студенческая группа. Выпускники института, к слову, потоками традиционно встречаются через каждые 5 лет.

Первое общение в группах начиналось на уборке картофеля еще до начала учебы, так как к занятиям в институте приступали в октябре, а сентябрь все первокурсники работали на колхозных полях. В это время выявлялись лидеры, старосты.

В течение 5 лет студенты вместе преодолевали трудности: учились, работали во время практик, на уборке территории города, в военных лагерях, строительных отрядах. Совершали туристические поездки. В студенческих группах зарождались семейные и деловые связи, которые определяли судьбу всей последующей жизни. Вспоминая это время, не могу не отметить - в студенческих коллективах не было места зависти и злости, несмотря на широкий размах соревновательности, которую организовывали деканаты, партийные, комсомольские и профсоюзные организации. Группы, потоки и факультеты соревновались за лучшие показатели в учебе, достижения в спорте, художественной самодеятельности и научной работе. По моим наблюдениям, все, достигшие высот в дальнейшей своей жизни, выделялись в хорошем смысле уже в студенческие годы - были старостами групп и потоков. Например, М.П.Кондратьев – президент корпорации по строительству электростанций, профессор и академик, неоднократно получавший награды за студенческую научную работу; Е.П. Забелло – доктор наук, руководитель научной лаборатории в НАНБ (кроме научной работы, отлично пел, был солистом коллектива художественной самодеятельности); Н.Е. Шевчик – директор научно-исследовательского института, борец, достиг чемпионского звания; Н. Демешкевич – заместитель министра коммунального хозяйства, активно участвовал в научной работе, был старостой и секретарем комитета комсомола. И этот перечень можно продолжить.

Борьба за лучшие места и показатели обеспечивалась не только моральными поощрениями: грамотами, благодарностями и т.п., но и материально. Например, 8 группа, занявшая тогда 1-е место на факультете, организовала поездку в Ленинград и Москву, студентов на целую неделю освободили от занятий. За

второе место премией была поездка по республике. Поэтому актив группы: староста, комсорг, профорг боролись за каждого студента, его успехи. Хорошая, без троек, учеба обеспечивала получение стипендии, эквивалентной современным 20-30 евро, место в общежитии, без чего большинство просто не могли жить и отчислялись, а активное участие в общественной жизни давало преимущество при распределении на работу, что определяло подчас дальнейшую судьбу.

Система соревнования с поощрением групп туристическими поездками, инициатором которой был декан Б.В. Карасев, в начале 60-х годов резко улучшила успеваемость на факультете. Постепенно она повышалась в течение 10 лет и достигла 98% (абсолютная успеваемость) при среднем балле – 4 и выше.

Факультет был небольшой – 2-3 группы на потоке, поэтому эти показатели были обычно выше, чем на факультете механизации сельского хозяйства. Студенты электрофака неизменно побеждали в спорте, так как кафедра физического воспитания входила в состав нашего факультета и мы всецело ею «распоряжались». В целом же, факультет механизации всегда считался первостепенным, а студенты, обучающиеся на нем, – более добросовестными, серьезными и спокойными.

По мере роста факультетов и деления на специализации прежние формы материального стимулирования стали устаревать, успеваемость, дисциплина и качество выпускаемых специалистов, к сожалению, стали понижаться, несмотря на обновившуюся материальную базу кафедр, улучшение бытовых условий в общежитиях. По моему мнению, увеличение же числа административных воспитателей в общежитиях и введение должности заместителя декана по воспитательной работе, которых ранее не было, а эти функции выполняли сами студенты, только снижает самостоятельность, мешает и ухудшает подготовку будущих руководителей производства.

Лишь по мере увеличения материальных поощрений, личной заинтересованности каждого студента в учебе, ответственности за будущую профессию, применения разумных форм в воспитательной работе будут расти качество выпускников нашего университета и его престиж.