

*Опыт гуманитарной подготовки агроинженеров*

# МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Н.В. ДОРОШКО (БГАТУ)**

**В**ключение стран СНГ в мировое сообщество, расширяющиеся разносторонние связи в научной, производственной, социальной и иных сферах деятельности с зарубежными странами свидетельствуют о востребованности специалистов, владеющих иностранным языком. Для молодых специалистов, преподавателей, выпускников вузов, владеющих языком, существует реальная возможность повысить свою квалификацию, продолжить учебу, научную работу, пройти стажировку за рубежом. В этой связи предъявляются новые требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов. В профессиональном образовании преобладающим становится компетентность специалиста. Зная иностранный язык на должном уровне, студенты агротехнического вуза получают возможность обучения по совместным программам с зарубежными университетами и возможность получения их дипломов, прохождения практики за рубежом и, как следствие, возможность получения престижной высокооплачиваемой работы.

Изучение иностранных языков, являясь составной частью общей системы образования будущих специалистов,

призвано способствовать формированию творческой интеллектуально-развитой личности. Опти-

мальная языковая подготовленность составляет основу творческого отношения к владению профессиональным мастерством. Кроме того, иностранный язык как учебный предмет обладает особой способностью к интеграции с другими предметами, которая вытекает из самой природы языка как средства приема и передачи информации как средства общения.

Между тем в настоящее время у значительной части студентов не сформирована потребность в изучении иностранного языка, они не осознают его значимости в овладении будущей профессией. В основном, студенты по окончании университета не владеют иностранным языком настолько, чтобы применять его на практике в межкультурной коммуникации. В ходе проведенного опроса мы пришли к выводу, что знание иностранных языков является одним из слабых мест подготовки студентов – выпускников технических вузов.

Бесспорным является, на наш взгляд, тот факт, что процесс обучения в техническом вузе можно рассматривать как первоначальную ступень трудовой деятельности сту-

нем можно рассматривать как систему взаимодействующих систем. У системы есть граница, поведение и сущность. Каждое из этих понятий определяется взаимодействием этой системы с другими системами, с которыми она соединяется еще и в новые системы...” [8, с. 7].

Американский ученый, профессор Вандерbiltского университета, Ричард Л. Дафт, получивший за свои исследования в области проектирования организационных структур ряд государственных наград, определяет организацию как целенаправленную и обдуманно структурированную общественную систему [6, с. 13].

Используя принцип математической логики для построения схемы структуры вывода:

где А и В обозначают любые заменяющие предло-

Если А, то В
А
В

жения, можно сформулировать временное определение, подтверждающее нашу точку зрения, что технический вуз является своего рода организацией и выполняет роль стартовой площадки в начале трудовой деятельности студентов:

Если общественная система целенаправленно и обдуманно структурирована, то это организация.
Агротехнический вуз является целенаправленно и обдуманно структурированной общественной системой.
Агротехнический вуз является организацией.

дентов неязыковых специальностей в системе “технический вуз – производство”, так как “мир и все в

“Каждая организация, чтобы быть успешной, – пишет Ричард Л. Дафт в своей книге “Менедж-

мент” [6, с. 7], – нуждается в квалифицированных менеджерах. Но менеджеры могут изменить все и в худшую сторону. Недальновидность, собственное самолюбие или жадность могут привести к краху компании”. Это же определение можно с легкостью применить относительно любого технического либо агротехнического вуза, выпускающего в свет сотни специалистов, призванных продолжить свой профессиональный рост на госпредприятии или в частной компании. Поэтому преподаватель, выступающий в роли менеджера первого порядка, т.е. того, кто является непосредственно ответственным за производство товаров и услуг, должен в первую очередь определить методы и средства достижения эффективного обучения, обеспечить техническую поддержку и мотивировать участников учебного процесса. Под эффективным обучением при этом понимается обеспечение такого учебного процесса, при котором достигается установленная вузом цель – воспитание и образование квалифицированного специалиста.

Своеобразным центром этого процесса выступает принцип формирования активного отношения студентов к изучению иностранных языков в агротехническом вузе, который не только переносится на учебный процесс, но и отражает объективные закономерности преподавания и учения; охватывает цели и важнейшие элементы учения (содержание, методы, организационные формы), являясь тем самым одним из принципов дидактики. Проанализировав причинно-следственные связи между принципом формирования активного отношения студентов и принципами дидактики,

мы пришли к заключению, что повышение активности студентов в учебном процессе образуется совокупностью социальных, организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактико-методических факторов.

Определяющее значение среди данных факторов отводится личности преподавателя [1, 4]. Большую роль играют особенности его психофизической природы, умение управлять своим психическим состоянием, искусство общения, стиль деятельности. Среди особенностей учебного коллектива, помогающих формированию активного отношения студентов агроинженерных специальностей к изучению иностранных языков или препятствующих ему, следует выделить:

- степень обученности студентов иностранному языку и их культурный уровень;
- наличие сплоченного коллектива с правильно сформированной ценностной и профессиональной ориентацией;
- наличие достаточного уровня сформированности мотивов учения и самостоятельной работы, обеспечивающего интерес к предмету;
- индивидуальные и психофизические личностные особенности отдельных студентов.

Степень сформированности мотивов учения, а также активного отношения студентов к изучению иностранных языков в агроинженерном вузе разнообразна и переменчива. Она может проявляться как простая эмоциональная реакция и как активное действие, направленное на изменение обстоятельств. Мобилизация резервов активно-положительного отношения студентов требует учета определенных зако-

номерностей психофизиологического, психолого-педагогического и социального характера [3]. Немаловажную роль при этом играют педагогические условия формирования активного отношения студентов в процессе обучения, под которыми понимается выражение требований, заложенных в сущность активного отношения студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вышеуказанные требования включают:

а) структурирование процесса обучения иностранному языку в агроинженерном вузе в соответствии с уровнем базовой подготовки студентов по предмету;

б) вариативность характера, содержания, форм и методов работы в процессе обучения, специально ориентированного на использование активного обучения иностранному языку в органичном сочетании с традиционным подходом, что обеспечивает связь теоретического и практического обучения;

в) организацию профессионально ориентированного взаимодействия и межпредметной интеграции, направленных на осознание студентами технических специальностей личностного смысла цели и содержания дисциплины “иностраный язык”, формирование их активного отношения к предмету;

г) организацию взаимоотношений “преподаватель – студент”, способствующих творческому развитию личности в учебном процессе;

д) качественный и количественный характер контроля работы учебной группы;

е) личную заинтересованность

студента в результатах деятельности, активизирующую стремление к языковому самосовершенствованию.

Управлять обучением означает не руководить, не вести процесс и его участников по жесткому плану, а постоянно, мягко, но решительно воздействовать на студентов. В соответствии с этим преподаватель, оставаясь педагогом-профессионалом, становится в большой мере “менеджером по персоналу”, управляющим работой студентов в кооперативно-демократическом стиле. Отличительной чертой данного стиля является равное и активное участие всех членов коллектива, в том числе и преподавателя-менеджера, в решении задач, стоящих или возникающих перед ними в ходе учебного процесса, в ходе каждого практического занятия. Для выполнения указанных задач современному преподавателю необходимо иметь следующие качества и умения:

- Будучи компетентным, гибким и способным найти для каждой конкретной ситуации наиболее действенные и эффективные методы мотивации и оценки действий педагогического и студенческого коллективов, уметь объединить указанные звенья образовательного процесса для формирования активного отношения к изучаемому предмету.
- Создавать в учебной группе атмосферу благожелательности, но и требовательности друг к другу (как преподавателя ко всем студентам и к каждому студенту в отдельности, так и студентов друг к другу и к преподавателю).
- Формировать дух студенческой корпоративности и организационной культуры, готовность и способность пойти на оправданный риск, исходя из управленческой инициативы.

- Вызывать у студентов заинтересованность в успешности текущей работы и ответственности за нее не только ради себя, ради своей пользы, но и ради пользы своих товарищей.

- Учить студентов справедливо оценивать свою работу и работу каждого члена группы, а свою оценку согласовывать с мнением коллектива.

Среди многообразия взглядов на то, какими навыками, необходимыми для планирования, организации, руководства и контроля процесса обучения, должен обладать преподаватель, можно выделить три категории: концептуальные, психологические и технические навыки, являющиеся наиболее важными [7].

Концептуальные навыки выражают когнитивную способность рассматривать не только организацию как единое целое, но и взаимоотношения между ее частями. Концептуальные навыки относительно преподавателя включают его мыслительные способности и способность планирования.

Психологические навыки – способность эффективно работать с людьми и для других людей. Эти навыки реализуются в отношении преподавателя к студентам, которое включает в себя способность мотивировать, содействовать, координировать действия студентов, руководство ими, готовность к общению и решению конфликтов. Преподаватели, обладающие психологическими навыками, предоставляют студентам возможность выражать свои мысли, не боясь быть осмеянными, и поощряют активное участие в учебном процессе.

Если преподаватель испытывает нехватку психологических навыков или их отсутствие, он вряд ли будет уважаем студентами. Такие

преподаватели обычно грубы, критичны, бесчувственны и высокомерны.

Добиваются эффективности обучения и высокого уровня знаний студентов преподаватели, являющиеся яркими личностями, помощниками, репетиторами и воспитателями. Они воспитывают ради людей. Эффективные психологические навыки позволяют преподавателю аккумулировать студенческую энергию и помочь своим подопечным стать квалифицированными специалистами.

Технические навыки предполагают знание и умение решать определенные задачи. Технические навыки включают мастерство использования образовательных методов и приемов, а также технических средств обучения для достижения целей обучения.

Такой подход к управлению обучением влечет за собой необходимость ориентироваться на то, чтобы применяемая преподавателем методика (приемы и средства обучения) была бы гибкой и ясно мотивированной. Выбранную методику преподавания иностранного языка в техническом вузе следует соотносить не только с конкретным учебным материалом и конкретной учебной ситуацией, но и с конкретными потребностями, возможностями и мотивами, возникающими в ходе совместной, кооперативной работы над решением учебных задач и достижением учебных целей.

Процесс обучения в техническом вузе, рассматриваемый как первоначальная ступень трудовой деятельности студентов неязыковых специальностей в системе “технический вуз – производство”, позволяет сделать вывод, что активность студентов в учебном процессе

во многом зависит от педагогических условий формирования их активного отношения к изучаемому предмету за счет:

- развития интеллектуальных возможностей личности через овладение элементами межкультурной коммуникации;

- осознания приемов и методов постановки целей и проблем изучения иностранного языка в техническом вузе, которые предстоит решать и реализовывать.

Активность на занятиях способствует при достижении основных и промежуточных целей периодически взвешивать актуальность задач, ранжировать цели, учитывать обстоятельства и их использование [1, 5]. Большую роль при этом играет творческая личность преподавателя, чья активность зависит от умения понять проблему, поставить задачу, спланировать действия, проконтролировать их выполнение – умений, присущих руководителю предприятия, продуктом производства которого являются знания (или незнания) студентов, будущих специалистов своей отрасли.

В этом случае преподаватель, чья личность непосредственно влияет на образовательный процесс, выступает в качестве субъекта формирования активного отношения студентов на занятии по иностранному языку. На этом пути у преподавателя-менеджера, особенно в области сельского хозяйства, много объективных проблем, как то: неоднородность коллектива с образовательной, психологической, мотивационной и социальной точек зрения.

Однако, используя принцип формирования активного отношения студентов к изучению иностранных языков, можно создать на за-

нятии обстановку творчества, коллективного сотрудничества, научного поиска и помочь студентам проявить свою пытливость, любознательность, увлеченность, удовлетворенность, уверенность в своих силах. Все указанные положительные переживания активизируют внутренние побудительные силы, формируют заинтересованное личностное отношение к процессу и результату учебной деятельности и определяют в итоге успех в решении поставленных преподавателем учебно-воспитательных задач.

Личность педагога в этом процессе остается ключевой, но не доминирующей. Его роль – терпеливого наставника, друга, организатора процесса обучения – помогает ему быть носителем не только предметно-дисциплинарных знаний, но, что более важно, стать активным участником процесса формирования личности студента, его творческого развития. Утрачивается позиция авторитарной власти, происходит утверждение “демократических взаимодействий, помощи, вдохновения и взаимопонимания” [2, с. 8-14].

Соответственно меняется и позиция студента: получение знаний происходит в процессе активного взаимодействия с преподавателем и с другими студентами. И наоборот, занятия, которые не соответствуют лингвометодическим аспектам концепции обучения активному владению иностранным языком, воспитывают пассивное отношение обучающегося к процессу получения знаний, интеллектуальное иждивенчество.

Таким образом, мы пришли к выводу, что активное или пассивное отношение к изучению иностранных

языков, как характерный для студентов агроинженерного вуза феномен, имеет сложную структуру и формируется на основе целенаправленного взаимодействия объективных и субъективных факторов под влиянием специально организованных условий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Минина Н.М. Программа обучения активному владению иностранным языком студентов неязыковых специальностей и методические рекомендации. / НВИ – ТЕЗРИУС. – М., 1998. – 62 с.
2. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1998.
3. Булатова И.М. Эмоциональность обучения как условие повышения учебно-познавательной активности студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Казань. 1984. – 18 с.
4. Васильева А.П. Педагогические факторы и критерии развития гуманистического мировоззрения студентов: (На материале внеучебной работы с.-х. вуза): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 1991. – 205 с.
5. Логинова Ю.Ю. Педагогические условия развития активной позиции специалиста: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2000. – 23 с.
6. Richard L. Daft. Management / The Dryden Press. – Orlando, 1994. – 814 с.
7. Robert L. Katz. Skills of an affective administrator. // Harvard Business Review. – 1974. – № 52. – С. 90 – 102.
8. Рубцов С. В. Методология структурного анализа и проектирования. – М., 2000.