

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра иностранных языков №1

**Учебно-методический комплекс
по английскому языку
для студентов заочного отделения АМФ и ФТС в АПК**

Минск 2007

Учебно-методический комплекс по английскому языку предназначен для студентов заочного обучения сельскохозяйственных ВУЗов. В учебно-методический комплекс входят как контрольные задания для студентов, так и грамматический материал с упражнениями для закрепления грамматики. Упражнения даны в порядке возрастания сложности. В конце каждого раздела приводятся грамматические тесты для самоконтроля.

Учебно-методический комплекс должен помочь студентам-заочникам сельскохозяйственных ВУЗов в самостоятельной работе над языком и способствовать развитию и совершенствованию навыков перевода профессионально-ориентированной литературы на английском языке.

Рекомендовано научно-методическим советом факультета «Технический сервис в АПК» БГАТУ

Протокол № от 2007г.

Составители: ст. преподаватель А.Н. Решетинская,
преподаватель Л.С. Шишковец,
преподаватель Р.Ф. Гомолко
преподаватель В.С. Лебедева

Рецензенты: Кандидат филол. наук, доцент кафедры
иностраннных языков БГПУ им. М.Танка. Маркосьян Е.И.
ст. преподаватель кафедры
иностраннных языков БГПУ им. М.Танка. Королева Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Предмет дисциплины и цель обучения	4
II.	Содержание дисциплины	5
III.	Учебно-методические материалы по дисциплине	5
IV.	Самостоятельная работа студентов	7
V.	Форма контроля студентов	7
	Раздел I	8
	Грамматика	8
	Упражнения для самоконтроля	36
	Контрольная работа №1	38
	Контрольный тест №1	49
	Раздел II	54
	Грамматика	54
	Упражнения для самоконтроля	64
	Контрольная работа №2	65
	Контрольный тест №2	75
VI.	Устные темы	80
VII.	Ответы	83
VIII.	Список использованной литературы	87

I. ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ И ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка специалиста, который владеет иностранным языком в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения иностранного языка являются:

- а) развитие навыков и умений монологической и диалогической речи;
- б) чтение научно-популярных текстов;
- в) формирование и развитие умений и навыков перевода текстов по профилю вуза со словарем, а также оригинальной литературы на иностранном языке по специальности и справочной литературы.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- а) знать основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- б) объясняться по темам, которые предусмотрены программой обучения;
- в) знакомиться с разработками по своей специальности на иностранном языке для постоянного повышения уровня своей квалификации.

1.3. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами

Навыки, полученные студентами на занятиях иностранного языка, будут использоваться при изучении всех дисциплин, преподаваемых в вузе, знание иностранного языка облегчит доступ к научной информации.

1.4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина изучается в течение 2 семестров студентами, окончившими среднюю школу или гимназию, и в течение 2 семестров студентами, окончившими среднее профессиональное учреждение образования. Работа над дисциплиной заключается в самостоятельной работе студентов, определенной программой по данной дисциплине, и завершается выполнением контрольных работ, зачетами в 1, 2, 3 семестрах и экзаменом в 4 семестре.

Требования к зачету

1. Выполнение контрольной работы № 1.
2. Знание грамматики, изложенной в I разделе.
3. Устная тема „My family“ (уметь рассказать о себе, см. стр. 79)
4. Дополнительные тексты для чтения.

Требования к экзамену

1. Выполнение всех контрольных работ за период обучения.
2. Устные темы, предусмотренные за период обучения.
3. Тексты – перевод на русский язык со словарем, чтение вслух отрывка.
4. Лексика и грамматика в объеме выполненных контрольных работ за весь период обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Практические занятия, их содержание, объем в часах, методическое обеспечение.

Наименование тем
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
I семестр
- Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж существительных. - Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции типа as....as, so.... as. - Глагол to be, to have.оборот there is/are. - Видовременные формы глагола: действительный залог – формы Indefinite (Present, Past, Future); Continuous (Present, Past, Future); Perfect (Present, Past, Future).
II семестр
- Видовременные формы глагола: страдательный залог.- Indefinite (Present, Past, Future);- Continuous (Present, Past);- Perfect (Present, Past, Future). - Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты. - Причастие (The Participle). - Герундий (The Gerund).

III. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Основная литература

1. Н.И. Веренич Английский язык для студентов сельскохозяйственных ВУЗов. Мн., УП «ИВЦ Минфина», 2005.
2. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов (под общей ред. И.З. Новоселовой. М.) «Высшая школа», 1984.
3. Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова учебник английского языка. М.- ГИС., 1999.

4.1 Дополнительная литература

1. Английский язык для студентов технических ВУЗов, ч.2 (под общей редакцией С.А. Хоменко), Мн., «Высшая школа», 2006.
2. Л.В. Хведченя. Английский язык для студентов заочного обучения. Учебное пособие. Мн., «Высшая школа», 2005.
3. Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Мн., «Высшая школа», 2002.

5.1 Учебно-методические указания

Данный учебно-методический комплекс состоит из 2 основных разделов, каждый из которых содержит:

- 1) грамматику;
- 2) упражнения для самоконтроля;
- 3) контрольную работу;
- 4) контрольные тесты;

Раздел I представляет собой материал, необходимый для усвоения и сдачи зачета на 1-сессии, раздел II – на 2 сессии. Студент должен усвоить грамматический материал, изложенный в разделе, выполнить для себя упражнения для самоконтроля и затем приступить к выполнению непосредственно самой контрольной работы. Контрольная работа представлена в пяти вариантах. Студенты, шифр которых оканчивается на 1,2, выполняют вариант №1, на 3,4-вариант №2, на 5,6-вариант №3, на 7,8-вариант №4, на 9,0-вариант №5.

Выполнять контрольные работы следует:

1. На компьютере, в крайнем случае, в отдельной тетради печатными буквами.
2. Обязательно оставлять поля для проверки.
3. Необходимо перепечатывать условие выполняемого упражнения; иностранный текст при переводе нужно писать на левой стороне, а на правой - перевод.
4. На титульном листе пишется факультет, группа, шифр, номер контрольной работы, вариант, фамилия.

Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

Получив рецензию, студент должен ознакомиться со всеми замечаниями и проработать те правила, на которые допущены ошибки. Все предложения с отмеченными ошибками переписать начисто в конце контрольной работы уже в исправленном виде.

Контрольные тесты, содержащиеся после контрольной работы, выполнять не следует. В конце методического комплекса содержатся устные темы.

IV. Самостоятельная работа студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую, самостоятельную работу студентов над грамматическим материалом, а также выполнение тестов для самоконтроля и подготовке устных тем.

V. Формы контроля за работой студентов

Формами контроля за работой студентов являются:

- контрольные тесты;
- контрольные опросы во время занятий;
- контрольные работы;
- собеседование во время консультации.

Раздел I Контрольная работа №1

Для того, чтобы выполнить контрольную работу № 1, необходимо изучить следующие грамматические разделы курса английского языка:

1. Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж существительных.
2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции типа *as....as, so....as*.
3. Глагол *to be, to have*.оборот *there is/are*.
4. Видовременные формы глагола: действительный залог – формы Indefinite (Present, Past, Future); Continuous (Present, Past, Future); Perfect (Present, Past, Future).

Грамматика

1. Имя существительное (The noun)

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: *Who is this?* – Кто это? или *What is this?* – Что это? Например:

Who is this? – Кто это?	What is this? – Что это?
a boy – мальчик	a machine – машина
a teacher – учитель	a window – окно
a woman – женщина	happiness – счастье
a writer - писатель	a rye – рожь

По своему значению имена существительные подразделяются на имена *собственные (Ann, Minsk, the Thames)* и *нарицательные (a library, wine, kindness)*, *конкретные (a ball)* и *абстрактные (knowledge)*, *одушевленные (a cat)* и *неодушевленные (a chair)*.

По способности образовывать множественное число имена существительные бывают *исчисляемые (a tap)* и *неисчисляемые (courage)*.

Исчисляемые существительные имеют два числа: *единственное и множественное*. Например: *a hand – hands*

a student – students

a woman - women

1.1 Образование множественного числа существительных

1. Основным способом образования множественного числа имен существительных является прибавление окончания **-s** или **-es** к форме существительного в единственном числе.

a book – books

a place – places

a horse – horses

a box – boxes

a day - days

a glass - glasses

2. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-s**, **-ss**, **-x**, **-sh**, **-ch**, **-tch** (т. е. на шипящий или свистящий звук), образуют множественное число путем прибавления окончания **-es**, которое произносится как [**iz**] :

class – classes

box – boxes

bush – bushes

speech– speeches

watch – watches

3. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-y** с предшествующей согласной, образуют множественное число путем прибавления окончания **-es**, причем **-y** меняется на **-i-**:

city - cities,

factory - factories

dictionary – dictionaries

Примечание:

Если же перед **-y** стоит гласная, то множественное число образуется путем прибавления окончания **-s** и **-y** не меняется на **-i-**:

key – keys

toy – toys

day – days

boy - boys

4. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-o**, образуют множественное число путем прибавления **-es**:

hero - heroes

tomato – tomatoes

5. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-fe**, образуют множественное число путем изменения **-f** на **-v** и прибавления окончания **-s**:

knife [naif] – knives [naivz]

wife [waif] – wives [waivz]

Особые случаи образования множественного числа существительных

Ряд существительных образует форму множественного числа особым образом. Такие существительные необходимо запомнить.

1. Следующие существительные образуют множественное число не прибавлением окончания **-s (es)**, а при помощи изменения корневой гласной:

Единственное число

man [mæn] *мужчина*

woman ['wʊmən] *женщина*

foot [fu:t] *нога*

tooth [tu:θ] *зуб*

goose [gu:s] *гусь*

mouse [maʊs] *мышь*

Множественное число

men [men] *мужчины*

women ['wɪmɪn] *женщины*

feet [fi:t] *ноги*

teeth [ti:θ] *зубы*

geese [gi:s] *гуси*

mice [maɪs] *мыши*

2. Существительные **child** и **ox** бык принимают следующую форму множественного числа

child- children

ox – oxen

3. Ряд существительных имеет одну форму в единственном и множественном числе:

sheep *овца* – **sheep** *овцы*

deer *олень* – **deer** *олени*

4. Некоторые существительные латинского и греческого происхождения сохранили свои исходные формы множественного числа:

crisis *кризис* – **crises** *кризисы*

basis *основа* – **bases** *основы*

analysis *анализ* – **analyses** *анализы*

datum *данные, факт* – **data** *данные, факты*

phenomenon *явление* – **phenomena** *явления*

formula *формула* – **formulae** *формулы*

5. Ряд существительных английского языка имеет только одну форму – форму множественного числа. Сюда относятся существительные, обозначающие предметы, состоящие из парных частей: **spectacles** *очки*, **opera-glasses** *бинокль*, **trousers** *брюки*, **shorts** *шорты*, **scissors** *ножницы*.

6. В некоторых случаях нет прямого соответствия в значении числа существительного в английском и русском языках. Ряд английских существительных, употребляющихся только со значением единственного числа, соответствует в русском языке существительным, имеющим и единственное, и множественное число либо только множественное число.

Например:

advice	совет - советы
news	новость - новости
knowledge	знание - знания
progress	успех - успехи
money	деньги
information	сведения
ink	чернила
watch	часы
cream	сливки
hair	волосы

С этими существительными, когда они употребляются в предложении в функции подлежащего, глагол-сказуемое согласуется в единственном числе, например:

No news is good news.	Нет новостей – уже хорошая новость.
There was no money in the purse.	В кошельке не было денег.
Your watch has stopped.	Ваши часы остановились.

Некоторые существительные, имеющие в английском языке только форму множественного числа, в русском языке употребляются только в единственном числе, например:

clothes	<i>одежда</i>
politics	<i>политика</i>
mathematics	<i>математика</i>

7. Некоторые английские имена существительные не образуют формы множественного числа. К ним относятся все неисчисляемые существительные, обозначающие абстрактные понятия, вещества, материалы и т. п.

Например:

coal	<i>уголь</i>
snow	<i>снег</i>
kindness	<i>доброта</i>

Существительные неисчисляемые употребляются только в единственном числе.

1.2 Образование множественного числа существительных

Единственное число Singular number	Множественное число Plural number
---------------------------------------	--------------------------------------

Основа + окончание **-s**

a boy	boys
a table	tables
a trick	tricks
a whiff	whiffs
a smith	smiths
a railway	railways

Основа + окончание **-es**

после **-ch, -s, -ss, -sh, -tch, -x**

и, как правило, после окончания **-o**

a bench	benches
a bus	buses
a glass	glasses
a bush	bushes
a brush	brushes
a match	matches
a box	boxes
a potato	potatoes
Единственное число Singular number	Множественное число Plural number

Конечная буква **-y** (после согласной)

меняется на **-ies**

an army	armies
a country	countries
a fly	flies
a lady	ladies

Конечное **-f(-fe)** обычно меняется на **-ves**

a calf	calves
a half	halves
a knife	knives
a leaf	leaves
a shelf	shelves
a wife	wives
a wolf	wolves

Образование множественного числа существительных не по общему правилу

Единственное число Singular number	Множественное число Plural number
a man	men
a woman	women
a foot	feet
a tooth	teeth
a goose	geese
a mouse	mice
a louse	lice

Добавляется окончание **-en**

an ox	oxen
a child	children

Некоторые сложные существительные

a manservant – слуга	menservants – слуги
a woman-teacher – учительница	women-teachers – учительницы
a mother-in-law – теща, свекровь	mothers-in-law – тещи, свекрови
a passer-by – прохожий	passers-by - прохожие

Особые случаи Special cases

Только единственное число	Только множественное число
advice	clothes
information	goods
news	manners
physics	riches
knowledge	resources
furniture	wages
luggage	

Одинаковая форма для единственного и множественного числа

a deer – олень	deer – олени
a sheep – овца	sheep – овцы
a salmon – лосось	salmon – лососи
a trout - форель	trout - форели

1.3 Падеж имен существительных

В английском языке различают два падежа: общий падеж (the Common Case), не имеющий специальных окончаний, и притяжательный (the Possessive Case), имеющий окончание –'s.

Притяжательный падеж

1. Существительное в притяжательном падеже, как правило, служит определением к другому существительному, обозначая принадлежность предмета.

2. Притяжательный падеж образуется путем прибавления окончания 's (знак апострофа и буква s) к форме общего падежа. Например:

the boy's bag портфель мальчика

Kate's room комната Кати

the children's toys игрушки детей

3. Существительные во множественном числе с окончанием –s (-es) в притяжательном падеже получают только апостроф ('), и на произношении это не отражается.

The boy's books – The boys' books

4. Существительные во множественном числе, не имеющие окончания –s (-es), в притяжательном падеже получают окончание -s', которое произносится согласно правилам.

6. Притяжательный падеж в основном передает различные отношения принадлежности:

John's coat пальто Джона

Mary's cat кошка Марии

Кроме того, притяжательный падеж передает:

а) отношение части и целого:

horse's legs ноги лошади

cat's tail хвост кошки

б) отношение производителя действия к действию:

Chekhov's observations наблюдения Чехова

в) авторство:

Shakespeare's sonnets сонеты Шекспира

SINGULAR: (a) I know the <i>student's</i> name. PLURAL: (b) I know the <i>students'</i> names. PLURAL: (c) I know the <i>children's</i> names.	
SINGUL	the student ----- → the <i>student's</i> name my baby ----- → my <i>baby's</i> name a man ----- → a <i>man's</i> name
PLURAL	the students ----- → the <i>students'</i> names my babies ----- → my <i>babies'</i> names men ----- → <i>men's</i> names the children ---- → the <i>children's</i> names

2. Имя прилагательное (The adjective)

Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета:

a good friend – **хороший** друг

a green tree – **зеленое** дерево

a white dress – **белое** платье

a small flat – **маленькая** квартира

По своему значению прилагательные делятся на качественные и относительные.

Качественные прилагательные обозначают такие признаки (качества) предмета, которые отличают один предмет от другого по форме (round круглый), по размеру (large большой), по свойству (solid твердый), по цвету (black черный), по вкусу (sweet сладкий), по весу (heavy тяжелый) и т.д. Эти качества могут быть присущи предмету в большей или меньшей степени, поэтому качественные прилагательные имеют формы степеней сравнения.

2.1 Степени сравнения прилагательных

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения (Degrees of Comparison): **положительную** (Positive Degree), которая является основной формой прилагательного, **сравнительную** (Comparative Degree) и **превосходную** (Superlative Degree). Например:

The Dnieper is a **long** river

Днепр – **длинная** река.
(long – положительная степень)

The Volga is **longer** than the Dnieper

Волга **длиннее** Днепра.
(longer – сравнительная степень)

The Volga is **the longest** river in Europe Волга – **самая длинная** река в Европе. (longest – превосходная степень)

Существуют три способа образования степеней сравнения английских прилагательных: 1) при помощи прибавления суффиксов **-er** и **-est** к основной форме (синтетический); 2) за счет употребления слов **more** и **most** перед основной формой (аналитический); 3) путем образования степеней сравнения от разных корней.

Односложные прилагательные образуют форму сравнительной степени при помощи суффикса **-er**, а форму превосходной степени при помощи суффикса **-est**, которые прибавляются к основной форме.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
short – короткий light – светлый simple - простой	shorter – короче, lighter – светлее simpler – проще	shortest – самый lightest – самый светлый simplest – самый простой

*если прилагательное оканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то в сравнительной и превосходной степени конечная согласная буква удваивается:

big большой – **bigger** – (the) **biggest**
hot горячий – **hotter** – (the) **hottest**
wet мокрый – **wetter** – (the) **wettest**
thin тонкий – **thinner** – (the) **thinnest**

*если прилагательное оканчивается на **-y** с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степени **-y** переходит в **-i**:

dirty грязный – **dirtier** – (the) **dirtiest**
busy занятой – **busier** – (the) **busiest**
easy легкий – **easier** – (the) **easiest**

*если перед **-y** стоит гласная, то **-y** остается без изменения:

gay веселый – **gayer** – (the) **gayest**

Большинство *двусложных* прилагательных, а также прилагательные, состоящие из трех или более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова **more** *более*, а превосходную – **most** *наиболее*.

Многосложные прилагательные		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
beautiful <i>красивый</i>	more beautiful <i>красивее</i>	(the) most beautiful <i>самый красивый</i>
interesting <i>интересный</i>	more interesting <i>интереснее</i>	(the) most interesting <i>самый интересный</i>
useful - <i>полезный</i>	more useful – <i>полезнее,</i> <i>более полезный</i>	(the) most useful – <i>самый полезный,</i> <i>наиболее полезный</i>

Степени сравнения у некоторых прилагательных образуются от других корней (так же, как и некоторых прилагательных в русском языке):

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
good <i>хороший</i>	better <i>лучше</i>	(the) best <i>наилучший,</i> <i>самый лучший</i>
bad <i>плохой</i>	worse <i>хуже</i>	(the) worst <i>худший,</i> <i>самый плохой</i>
much, many <i>много</i>	more <i>больше</i>	(the) most <i>больше всего</i>
little <i>маленький</i>	less <i>меньше</i>	(the) least <i>наименьший,</i> <i>самый маленький</i>
far – <i>далекий</i>	farther – <i>более далекий,</i> <i>более дальний</i> further – <i>дальнейший</i> <i>(по порядку),</i> <i>добавочный</i>	farthest – <i>самый</i> <i>далекий (дальний)</i> furthest – <i>самый</i> <i>далекий (дальний)</i>
old – <i>старый</i>	older – <i>старше (по</i> <i>возрасту, годам)</i> elder – <i>старший (из двух</i> <i>братьев, сестер в семье)</i>	oldest – <i>старейший (по</i> <i>возрасту, годам)</i> eldest – <i>(самый)</i> <i>старший (из трех</i> <i>братьев, сестер в</i> <i>семье)</i>

Сравнительные конструкции (Comparative constructions)

<p>Предметы или лица имеют одинаковую степень какого-либо качества</p>	<p>An apple is as big as an orange. – Яблоко такое же большое, как апельсин. Tim is as old as Ann. – Тиму столько же лет, сколько Энн.</p>
<p>Предметы или лица имеют неодинаковую степень какого-либо качества</p>	<p>Moscow is not so big as London. – Москва не такая большая, как Лондон.</p> <p>Moscow is half as big as New York. – Москва наполовину меньше Нью-Йорка.</p> <p>New York is twice as big as Moscow. – Нью-Йорк в два раза больше Москвы.</p> <p>This city is ten times as big as that one. – Этот город в десять раз больше того города.</p> <p>London is bigger than Moscow. – Лондон больше Москвы.</p> <p>He is taller than I am. Или: He is taller than I (me). – Он выше меня.</p> <p>The Pacific is much more dangerous than the Atlantic. – Тихий океан намного опаснее Атлантического.</p> <p>This dress is less expensive than those. – Это платье дешевле тех.</p>
<p>Предмет или лицо превосходят остальные в каком-то качестве.</p>	<p>The Thames is the longest river in Britain. – Темза – самая длинная река в Британии.</p> <p>This is the most interesting film I have ever seen. – Это самый интересный фильм, который я когда-либо видел.</p>

3. Глагол *TO HAVE (TO)*

Глагол **to have** многозначен. Он может употребляться в предложении самостоятельно как смысловой глагол, в качестве вспомогательного глагола, лишённого смыслового значения, и как модальный глагол для выражения необходимости совершения действия.

В настоящем времени (Present Indefinite) глагол **to have** имеет следующие личные формы: **has** для 3-го лица единственного числа и **have** для всех остальных лиц единственного и множественного числа. В прошедшем времени (Past Indefinite) он имеет одну форму **had**. Остальные времена глагола **to have** образуются по общему правилу.

Значение и функции глагола *to have (to)*

№ п/п	Функция	Значение	Пример	Перевод
1.	а)Смысловой глагол	<i>иметь, владеть, обладать</i>	I have a pencil.	У меня есть карандаш.
	б)Часть устойчивого словосочетания	самостоятельного значения не имеет	I had a good rest in summer.	Летом я хорошо отдохнул.
2.	Вспомогательный глагол	самостоятельного значения не имеет	I have translated the sentence.	Я перевел это предложение.
3.	Модальный глагол	необходимость в силу (ввиду) обстоятельств	I had to ask for help.	Мне пришлось просить помощи.

3.1 Глагол *TO BE (TO)*

Глагол **to be** может выполнять в предложении различные функции. Как смысловой глагол в значении *быть, находиться* он выступает в качестве простого сказуемого. Как вспомогательный глагол он входит в состав сложных глагольных форм. Как глагол-связка он является частью составного сказуемого. И, наконец, глагол **to be** имеет модальное употребление со значением долженствования.

Глагол **to be** — единственный глагол в английском языке, который сохранил почти все формы единственного и множественного числа во всех лицах в настоящем времени и личные формы единственного и множественного числа в прошедшем времени.

Лицо	Настоящее неопределенное (Present Indefinite)		Прошедшее неопределенное (Past Indefinite)	
1-e	I am	we are	I was	we were
2-e	you are	you are	you were	you were
3-e	he is she	they are	he was she it	they were

1. Глагол **to be** как смысловой имеет значение **быть, находиться**.
Например:

Where **is** your friend?

Где (**находится**) твой друг?

I **was** in the Crimea when I **was**
a small boy.

Когда я **был** маленьким, я **был** в Крыму.

На русский язык в настоящем времени глагол **to be**, как правило, не переводится.

Глагол **to be** образует вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола. Вопросительная форма образуется путем инверсии (обратного порядка слов), т. е. формы глагола **to be** ставятся перед подлежащим:

Is Bob at home?

Боб дома?

Bob **is not (isn't)** at home.

Боба **нет** дома.

2. Глагол **to be** как вспомогательный употребляется для образования всех форм длительного вида и страдательного залога. В этом случае он не переводится на русский язык:

I am listening to the teacher.

Я **слушаю** учителя.

The house **was built** many years ago.

Дом **был** построен
много лет назад.

3. Глагол **to be** может быть глаголом-связкой в составном именном сказуемом, соответствуя в русском языке глаголам *быть, являться, состоять, заключаться*. В настоящем времени глагол **to be** часто не переводится на русский язык:

I am (He **is**) **a pupil.**

Я ученица (Он ученик)

I was a pupil and now **I am a student.**

Я был учеником, а теперь я студент.

The story **was very interesting.**

Рассказ **был** очень **интересным.**

4. Глагол **to be** в сочетании с неперфектным инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершить действие согласно предыдущей договоренности или заранее намеченному плану. Инфинитив после глагола **to be** употребляется с частицей **to**. В этом случае **to be (to)** имеет модальное

значение и переводится на русский язык *должен, должны* и т. п. для настоящего и прошедшего времени и *должен был, должны были* и т. п. для прошедшего времени:

They are to begin this work at once.	Они должны начать работу не медленно.
You are to go now.	Теперь ты должна идти .
He is to come here tomorrow.	Он должен прийти сюда завтра.
You are to answer this rule at the next lesson.	Ты должен ответить это правило на следующем уроке.
I was to meet Mother at 3 o'clock.	Я должен был встретить маму в три часа.

Перфектный инфинитив глагола в сочетании с **was, were** показывает, что, хотя действие и было запланировано, оно не состоялось:

The delegation was to have arrived yesterday (but did not).	Делегация должна была прибыть вчера (но не прибыла).
He was to have spoken at the meeting but fell ill.	Он должен был выступать на собрании, но заболел.

В будущем времени глагол *to be* для выражения долженствования не употребляется.

Значение и функции глагола *to be (to)*

№ п/п	Функция	Значение	Пример	Перевод
1.	Смысловой глагол	быть, находиться	She is in London. She was in London last year.	Она в Лондоне. Она была в Лондоне в прошлом году.
2.	Вспомогательный глагол	самостоятельного значения не имеет	I am writing. The book was translated into Russian.	Я пишу. Книгу перевели на русский язык.
3.	Глагол-связка в составном именном сказуемом	самостоятельного значения не имеет	I am busy. I was busy.	Я занят. Я был занят.
4.	Модальный глагол	долженствование, необходимость как результат договоренности	They are to come at 5 o'clock. They were to come at 5 o'clock.	Они должны прийти в пять. Они должны были прийти в пять.

3.2 Оборот THERE IS/ARE

В английском языке широко употребляются предложения, начинающиеся с конструкции (оборота) **there is/are** со значением *имеется, находится, есть, существует*. Оборот **there is/are** начинает предложение и вводит подлежащее, выраженное существительным (реже неопределенным местоимением), которое непосредственно следует за ним. В таких предложениях говорится о существовании, наличии предмета, лица (явления), выраженного подлежащим и еще неизвестного собеседнику или читателю. Этот предмет (лицо) называется в данной ситуации впервые:

There are two sides to every question.

There is no place like home.

У каждого вопроса **есть (имеется)** две стороны.

Нет (Не существует) места лучше дома. (Ср.: В гостях хорошо, а дома лучше)

Когда в предложениях с оборотом **there is/are** употребляется обстоятельство места или времени, то оно следует за подлежащим: **There is/are** + *подлежащее* + *обстоятельство*.

Соответствующие русские предложения начинаются с обстоятельства места или времени:

There is a telephone **in the hall**.

There will be a concert **tonight**.

В прихожей есть телефон.

Сегодня вечером будет концерт.

Глагол **to be** употребляется в конструкции **there is/are** в любой возможной для него форме.

В этой конструкции **there** не имеет самостоятельного значения и на русский язык не переводится. Если по смыслу требуется обстоятельство, **there** там, *то* оно становится в конце предложения:

There was nobody **there**.

Там никого не было.

В вопросительных предложениях глагол **to be** ставится перед **there**. Если он употреблен в аналитической форме, то перед **there** стоит только вспомогательный глагол:

Is there a lamp on the table?

Will there be a concert tonight?

На столе **есть** лампа?

Сегодня вечером **будет** концерт?

В отрицательных предложениях после глагола **to be** употребляется отрицательное местоимение **no** или сочетание **not + any**:

There were no books on the shelf.

There were no flowers in the vase.

На полке **не было** книг.

В вазе **не было** цветов.

Образование предложений различного типа с оборотом *there is /are*

Утвердительная форма				
There	is was will be has (have) been had been		<i>подлежащее'</i>	<i>обстоятельство места или времени</i>
There There	is will be		a pen a meeting	on the table. tomorrow.
Вопросительная форма				
Is Was	there		<i>подлежащее</i>	<i>обстоятельство места или времени</i>
Will Has	there	be been		
Is Will	there there	be	a pen a meeting	on the table? tomorrow?
Отрицательная форма				
There	is was will be has (have) been had been	no	<i>подлежащее</i>	<i>обстоятельство места или времени</i>
There There	is will be	no no	pen meeting	on the table. tomorrow.
Специальные вопросы к подлежащему: What is there on the table? What will there be tomorrow?				

4. Простое настоящее время (The Simple Present Tense)

В английском языке для описания действия, которое повторяется регулярно или является привычным для человека, употребляется глагол в форме настоящего неопределенного времени Present Simple. В таких случаях обычно употребляются слова: *всегда* **always**, *обычно* **usually**, *часто* **often**, *редко* **seldom**, *каждый (-ую) день (неделю)* **every day (week)**, *никогда* **never** и т.п.

Simple Present употребляется также для выражения действия, происходящего в момент речи, с определенными глаголами, которые не употребляются в форме Continuous.

Список таких глаголов ограничен. Это глаголы, характеризующие:

(а) **умственную деятельность** to know, to understand, to remember и т.п.

(б) **физическое восприятие** to see, to hear, to smell.

(в) **желание** to want, to like, to love, to wish.

I see a car in the street.

Я вижу на улице машину.

I like summer.

Я люблю лето.

I understand you.

Я вас понимаю.

Глагол в Simple Present имеет следующие формы:

Утвердительная форма		Вопросительная форма			Отрицательная форма		Вопросительно-отрицательная форма		
I We You They	work.	Do	I we you they	work?	I we you they	do not (don't) work.	Do	I we you they	not work?
-----							Don't	I we you they	work?
He She It	works	Does	he she it	work?	He She It	does not (doesn't) work.	Does	he she it	not work?
-----							Doesn't	he she it	work?

Как видно из таблицы, в утвердительных предложениях глагол в Simple Present совпадает с формой инфинитива без частицы **to**, кроме 3-го лица единственного числа (**he, she, it**). В 3-ем лице единственного числа к глаголу добавляется окончание **-s (-es)**.

Окончание **-es** добавляется на письме к глаголам, которые оканчиваются на **s, ss, x, ch, tch, sh**, например: **to wash – washes; to dress – dresses**.

Окончание **-s (-es)** произносится:

[s] после глухих согласных, например: takes [teiks], helps [helps];

[z] после teaches ['ti:tʃiz], watches ['wɒtʃiz].

В глаголах, оканчивающихся на **y** с предшествующей согласной, в 3-ем лице единственного числа **y** меняется на **i** и прибавляется окончание (**-es**): to study – studies ['stʌdiz].

Для образования вопросительных и отрицательных предложений употребляется глагол **to do**, который в данном случае утратил свое смысловое значение и играет роль вспомогательного формообразующего элемента. В вопросах вспомогательный глагол ставится перед подлежащим. Смысловой глагол без частицы **to** стоит после подлежащего. Вспомогательный глагол **to do** имеет единую форму **do** для всех лиц за исключением 3-его лица единственного числа, где он имеет форму **does**.

Do you like tennis?

Ты любишь теннис?

Where does she live?

Где она живет?

When does he finish work?

Когда он заканчивает работу?

Вопрос к подлежащему имеет прямой порядок слов, т.е. порядок слов повествовательного предложения.

Who knows this girl?

Кто знает эту девушку?

Which of you speaks German?

Кто из вас говорит по-немецки?

В отрицательных предложениях глагол **do (does)** ставится после подлежащего, за ним следует частица **not** и смысловой глагол (без частицы **to**). В разговорной речи чаще употребляются сокращенные формы **don't** и **doesn't**.

Peter **does not (doesn't)** play tennis.

Петр не играет в теннис.

I **do not (don't)** like coffee.

Я не люблю кофе.

В кратких ответах на общие вопросы употребляется вспомогательный глагол в соответствующем лице.

– **Do** you know him?

– Ты его знаешь?

– Yes, I **do**.

– Да.

– **Does** he live in Brest?

– Он живет в Бресте?

– No, he **doesn't**.

– Нет.

Глаголы **to be** и **to have** образуют вопросы без вспомогательного глагола.

– Are you ready?

– Вы готовы?

– Has he a good job?

– У него хорошая работа?

4.1 Простое прошедшее время (The Simple Past Tense)

Утвердительная форма		Вопросительная форма		
I He She It We You They	worked/wrote.	Did	I he she it we you they	work/write?
Отрицательная форма		Вопросительная форма		
I He She It We You They	did not (didn't) work/ did not (didn't) write	Didn't	I he she it we you they	work/write?

По способу образования Simple Past глаголы делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы образуют форму прошедшего времени путем прибавления к инфинитиву глагола (без частицы **to**) окончания – **ed**.

ed произносится как	[d] после гласных и звонких согласных	[t] после глухих согласных
	[id] после конечных звуков [t, d].	
answer – answered	work – worked	visit - visited
play – played	wash – washed	want - wanted
open – opened	help – helped	end – ended

В письменной речи в гласных, оканчивающихся на букву **у** с предшествующей согласной, буква **у** заменяется буквой **і** и прибавляется окончание – **ed**: study – studied, try – tried; если предшествует гласная буква, замена **у** на **і** не происходит, например: stay – stayed.

Глаголы, оканчивающиеся на согласную букву, которая следует за кратким гласным звуком, удваивают конечную согласную, например: to stop – stopped, to drop – dropped.

Неправильные глаголы образуют Simple Past путем изменения корневой гласной. Эти формы следует заучить наизусть.

Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются с помощью вспомогательного глагола **to do**, в прошедшем времени **did**.

Did you see Peter yesterday? - Yes, I **did**.
No, I **did not (didn't)**.

В отрицательных предложениях обычно употребляется сокращенная форма **didn't**: He **didn't** go to work on Friday.

Глагол **to be** образует вопросительную и отрицательную форму без вспомогательного глагола **did** (аналогично его функционированию в Simple Present).

Утвердительная форма		Вопросительная форма		
I He She It	was busy.	Was	I he she it	busy?
We You They	were busy.	Were	we you they	busy?
Отрицательная форма		Вопросительная форма		
I He She It	was not busy.	Wasn't	I he she it	busy?
We You They	were not busy.	Weren't	we you they	busy?

Simple Past употребляется для выражения действия, которое совершалось или совершилось в прошлом. Это время употребляется в повествовании для констатации какого-либо факта и для изложения последовательности событий. Такие предложения обычно содержат наречия времени: **yesterday** *вчера*, **the day before yesterday** *позавчера*, **yesterday morning (afternoon)** *вчера утром (днем)*, **last night** *вчера вечером*, **last week (month, year)** *на прошлой неделе (в прошлом месяце, году)*, **an hour (a week, a month, a year)** *ago час (неделю, месяц, год) тому назад* и другие.

I saw Mr. Robinson last week.

Я видел мистера Робинсона на прошлой неделе.

We lived in Moscow 5 years ago.

Мы жили в Москве 5 лет тому назад.

Yesterday we came home at 6, had dinner and went out for a walk

Вчера мы пришли домой в 6 часов, пообедали и потом пошли на прогулку.

4.2 Простое будущее время (The Simple Future)

Simple Future образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (для 1 лица единственного и множественного числа) и **will** (для всех остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**:

Утвердительная форма		Вопросительная форма			Отрицательная форма	
I We	will work.	Shall Will	I we	work?	I We	shall, will not (shan't) work.
He She It You They	will work.	Will	he she it you they	work?	He She It You They	will not (won't) work.

В современном английском языке имеется тенденция к употреблению вспомогательного глагола **will** для всех лиц.

We **will** work on Saturday.

Мы будем работать в субботу.

I **won't** see you tomorrow.

Я не увижу тебя завтра.

В разговорной речи, как правило, употребляются сокращенные формы: **I'll, he'll, we'll**.

She'll go there alone.

Она пойдет туда одна.

Simple Future употребляется для выражения действия в будущем, которое произойдет после момента речи. Предложения в Simple Future обычно содержат следующие обстоятельства времени: **tomorrow** *завтра*, **the day after tomorrow** *послезавтра*, **next week (month, year)** *на следующей неделе (в следующем месяце, году)*, **next Monday (Tuesday, etc.)** *в следующий понедельник (вторник и т.д.)*, **tomorrow morning (afternoon, evening, etc.)** *завтра утром (днем, вечером)*, **in a week (a month, a year, etc.)** *через неделю (месяц, год и т.д.)*.

В условных и временных придаточных предложениях, выражающих будущее время, вместо будущего употребляется одно из настоящих времен.

If the weather is nice, I'll go to the country. Если погода будет хорошая, я поеду за город.

When he comes, tell him to phone me, please. Когда он придет, скажи ему, пожалуйста, чтобы он мне позвонил.

С условными временными придаточными предложениями употребляются союзы: **if** *если*, **unless** *если не*, **before** *до того, как*; **till**, **until** *до тех пор, пока не*; **after** *после того, как*; **when** *когда*; **as soon as** *как только*.

Before (**when, as soon as, after**) his wife comes home Mr. Bridge will go to the pub. До того, как (когда; как только; после того, как) жена придет домой, мистер Бридж пойдет в паб.

4.3 Настоящее продолженное время (Present Continuous)

Настоящее продолженное время образуется при помощи вспомогательного глагола **to be**, который служит показателем лица, числа и времени, и неизменяемой части – причастия I смыслового глагола. Причастие I образуется от инфинитива смыслового глагола без частицы **to** путем прибавления к нему суффикса – **ing**.

Например: to read – reading
to study – studying
to play – playing

TO BE <i>изменяемая часть</i> am, is, are

+

V-ing <i>неизменяемая часть</i> reading, sitting
--

Формы настоящего продолженного времени

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I am working. Я работаю.	I am not working. Я не работаю.	Am I working? Я работаю?
He She is working It Он (она) работает.	He She is not (isn't) It working Он (она) не работает.	He Is She working? It Он (она) работает?
We You are working They Мы работаем. Вы работаете. Они работают.	We You are not working They Мы не работаем. Вы не работаете. Они не работают.	We Are They working? You Мы работаем? Они работают? Вы работаете?

Настоящее продолженное время употребляется для обозначения действия, которое совершается в момент речи, т.е. в данный момент, в настоящее время. В этом случае употребляются обстоятельства времени: **now** - сейчас, **at the moment, at present** - в данный момент, **at this time** - в данное время. Обстоятельства времени могут отсутствовать во фразе, если собеседники говорят о действиях, совершаемых в их присутствии.

What are you doing?	Что ты делаешь?
I am reading.	Я читаю.

Настоящее продолженное время может употребляться и для выражения заранее намеченного (запланированного) действия в будущем. В этом случае употребляются следующие обстоятельства времени: (через минуту), (через день), (на следующий день).

I am leaving in a week .	Я уезжаю через неделю.
---------------------------------	------------------------

На письме следует учитывать особенности орфографических правил образования причастия I:

а) если смысловой глагол в инфинитиве имеет окончание –е, то при образовании причастия I буква е опускается и прибавляется суффикс – **ing**.

б) если смысловой глагол оканчивается на закрытый слог с кратким ударным гласным, после которого следует один согласный, то для сохранения чтения гласного звука по закрытому типу слога при образовании причастия I конечная согласная буква удваивается, а затем прибавляется суффикс – **ing**.

4.5 Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма		
I You We They	have ('ve) left.	I You We They	have not (haven't) left.	Have	I you we they	left.
He She It	has left.	He She It	has not (hasn't) left.	Has	he she it	left.

Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме настоящего времени (**have, has**) и формы причастия прошедшего времени (Past Participle), т.е. 3-й формы смыслового глагола.

Форма Past Participle правильных глаголов совпадает с формой Simple Past, т.е. к инфинитиву смыслового глагола (без частицы **to**) прибавляется окончание **-(e)d**: live – **lived**, stay – **stayed**, study – **studied**.

Форма Past Participle неправильных глаголов образуется путем изменения корневой гласной.

Present Perfect употребляется для выражения действия, совершившегося к настоящему моменту, результат которого имеется налицо в настоящее время. В случае употребления Present Perfect в центре внимания находится само совершившееся действие. При этом говорящего интересует не время или другие обстоятельства совершения действия, а результат этого действия, имеющийся в данный момент.

We have bought a new TV set.	Мы купили новый телевизор. (У нас новый телевизор).
I have opened the window.	Я открыл окно. (Окно открыто).
She has gone home.	Она ушла домой. (Она сейчас дома).

На русский язык глагол в Present Perfect переводится обычно глаголом в прошедшем времени совершенного вида: написал, закончил, купил и т.п.

Present Perfect часто употребляется с такими обстоятельствами времени как **ever** когда-либо, **never** никогда, **just** только что; **already** уже, **yet** (еще – в отрицательных предложениях, уже – в вопросительных предложениях).

I have just seen your brother.	Я только что видел твоего брата.
I have already bought this dictionary.	Я уже купил этот словарь.
Have you translated the text yet ?	Ты уже перевел текст.

I haven't done my homework Я еще не выполнил домашнее задание.
yet.

Present Perfect употребляется также для выражения действия, которое началось в прошлом и продолжается в настоящий момент. В таком случае обычно бывает указан период действия с помощью предлога for (в течение) или начало действия с помощью предлога since (с тех пор). Например:

I have lived here **for 10 years.** Я живу здесь 10 лет.

I know him **for three years.** Я знаю его три года.

Present Perfect может употребляться также с обстоятельственными словами, которые обозначают еще не истекший период времени, как например: **today, this week, this month, this year** и т.п. Эти обстоятельственные слова стоят, как правило, в конце предложения.

We've done a lot of work Мы много сделали сегодня.
today.

They haven't written to me На этой неделе они мне не писали.
this week.

Однако, необходимо иметь в виду, что наличие в предложении обстоятельственных слов, обозначающих не истекшие периоды времени, не является безусловным показателем необходимости употребления Present Perfect. Simple Past может также употребляться при наличии слов **today, this week** и т.п., когда имеется в виду определенный момент или определенная часть недели, месяца.

I got up early **today.** Я встал сегодня рано.

He phoned me **this week.** Он позвонил мне на этой неделе.

С наречиями **lately, recently** (*в последнее время, за последнее время*) всегда употребляется Present Perfect.

I haven't heard from him Я от него ничего не слышал в последнее
lately. время.

4.6 Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense)

Past Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме Simple Past и Past Participle (причастия прошедшего времени) смыслового глагола.

Утвердительная форма		Вопросительная форма			Отрицательная форма	
I He She It You We They	had done the work by Saturday.	Had	I he she It you we they	done the work by Saturday?	I He She It You We They	hadn't done the work by Saturday.

Past Perfect употребляется для выражения прошедшего действия, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом. Этот момент может быть указан:

а) обстоятельствами времени с предлогом **by** к (**by five o'clock** к пяти часам, **by Saturday** к субботе, **by the end of the year** к концу года, **by that time** к тому времени).

We had translated the article **by the end** К концу урока мы перевели статью.
of the lesson.

She had typed the documents **by 2** Она напечатала документы к двум
o'clock. часам.

б) другим (более поздним во времени) прошедшим действием, которое выражается глаголом в Simple Past.

My brother bought a new watch Мой брат купил вчера новые часы,
yesterday as he had lost his old one. так как потерял свои старые.

I knew that Jane had already booked the Я знал, что Джейн уже заказала
ticket. билеты.

Past Perfect может употребляться в том случае, когда время, до которого совершалось действие, не указано в самом предложении, а определяется контекстом.

I received a letter from my brother Я получил вчера письмо от брата. Я
yesterday. I had not heard from him for долгое время не получал от него
a long time. известий.

Примечание. В сложноподчиненных предложениях времени с союзами **when, as soon as, after** в придаточном предложении может употребляться как Past Perfect, так и Simple Past. Past Perfect употребляется для того, чтобы подчеркнуть, что действие придаточного предложения уже совершилось до наступления действия, совершенного в главном предложении.

After we had written the test we went to the art museum.	После того, как мы написали тест, мы пошли в художественный музей.
We sat down to dinner only when all the guests had arrived.	Мы сели за стол тогда, когда пришли все гости.
As soon as I had booked a ticket I phoned Pavel.	Как только я заказал билет, я позвонил Павлу.

Когда одно действие быстро следует за другим и нет необходимости подчеркивать, что одно действие предшествовало другому, то, как в главном, так и в придаточном предложении употребляется Simple Past.

As soon as we got to the theatre the performance began.	Как только мы вошли в зал, представление началось.
When she turned off the light, she left the room.	Она вышла из комнаты, когда выключила свет.

Упражнения для самоконтроля

I. Поставьте следующие существительные во множественном числе:

1. one potato, two _____
2. one child, two _____
3. leaf, a lot of _____
4. a wish, many _____
5. a mouse, several _____
6. a man, many _____

II. Перефразируйте следующие предложения и словосочетания, употребляя притяжательный падеж.

1. The flat of my sister is large.
2. The children of my brother are at home.
3. The room of these engineers is large.
4. The work of these students is interesting.
5. The handbags of these women.

III. Вставьте as...as или so...as.

1. She is ... young ... Tom's brother.
2. Nick's English is not ... good ... his friend's.
3. This woman is ... young ... that one.
4. I am ... thin ... you.
5. My room is not ... thin ... that one.

IV. Используйте стоящие в скобках слова в правильной форме.

1. You (to know) English well?
2. Ann (not to learn) the poem by heart yet. She still (to learn) it.
3. Last summer I (to visit) Riga. I (to enjoy) my trip very much. Also I (to be eager) to see Tallinn. I (to go) there this summer if I (to enter) the Institute.
4. When the telephone (to ring) Jack (to have dinner).
5. Where you (to be) all this time? I (not to see) you for ages.
6. Can I take this magazine? – No, I (to read) it now.
7. It's a lovely day. The sun (to shine) and the birds (to sing).
8. I (not to see) him for three years. I wonder where he is.
9. You (to have) breakfast yet? – Yes, I (to have) it half an hour ago.
10. What are they talking about? – They (to talk) about literature. They always (to talk) about literature when they see each other.

V. Вставьте -am, is, are-:

1. Where _____ I standing?
2. Miss L, Mr. Q and Mr. H _____ sitting in the back row.
3. Harry _____ sitting between Mary and Tom.
4. Where _____ Mr. Green standing?
5. You _____ writing sentences.

VI. Составьте предложения, используя *there is* или *there are*:

1. a monument/ this street
2. a park/ near the theatre
3. some trees/ in the garden
4. nothing/ on the table
5. library/ university

Контрольная работа № 1

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием '-s', и какую функцию они выполняют, т.е. служат ли окончание:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Students with a first degree become Bachelors of Arts or Science.
2. A motor converts electrical energy to mechanical power.
3. The world's annual production of farm tractors increases every year.
4. The engineer typifies the twentieth century.
5. The operator's cabs have facilities for ventilation.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык:

1. The wheeled tractor is the most versatile of all types of tractors and it is the most widely used machine.
2. The winds here are not so strong as in Murmansk.
3. They stopped at one of the best hotels in our town.
4. This tractor is more expensive than that one.
5. He had less time for the experiment than we had.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление оборота *there is/there are*; определите функцию глагола *to be* и глагола *to have*:

1. There are two main types of combine harvesters: the tractor-drawn and the self-propelled.
2. There is a range of tractors designed to meet the needs of spraying techniques.
3. There are still many farms where combine drilling is the most economic technique.
4. A variety of machines are available for the loading of manure.
5. The construction of this tractor complex has become possible only due to the employment of the latest achievements of science and technology.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. The academic activities for each subject fall into three types: lectures, tutorials, and examinations.
2. Industrial robots played an important part in the process.
3. This engineer is working on a similar problem in the field of tractor - making.
4. Research works in the field of mechanical engineering will be made in our chemical laboratory.
5. The engineer has already completed the experiment.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 4 абзацы текста «Plant Formation and Their Environment». Перепишите и письменно переведите 2 и 4 абзацы текста:

PLANT FORMATION AND THEIR ENVIRONMENT.

1. Many elements make up a plant's environment. One of the most important is weather. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants. From south to north the temperature is progressively lower; from coastal areas inland moisture is progressively less.

2. The environment of the plant also includes the soil and the other plants and animals that live in the same area. All these factors make up natural formations. The first formation is tundra and high mountains. It is cold, dry and treeless area that surrounds the Arctic Ocean near the North Pole. The vegetation here is poor. The plants grow in groups, which protect them from cold and wind. Southward, with higher moisture and temperature forest grow across the continent. That is taiga. Forests cover a third of the land and consist of both needle leaf and broadleaf trees.

3. The next formation is open area where we may find many grasses. They are the most typical plants there. Most of the grasslands the farmers use for agriculture. They grow there such grain as barley, oats, wheat, etc. The soil is rich here.

4. Still another formation is desert. It covers about a fifth part of the Earth's land. Some deserts have almost no plant life. They get little rain and have sandy soils. The temperature there is very high. But some plants can live in desert regions. They do not grow together and so they get water and minerals from a large area. Today man-made canals irrigate some deserts and so farms can grow there cotton and other crops which require high temperature.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту «Plant Formation and Their Environment»:

1. Why do some deserts have almost no plant life?
2. What plants can grow on tropical forest soils?

3. In what formation may we find many grasses?
4. Many elements make up a plant's environment, don't they?
5. What factors make up natural formations?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием «-s», и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного имени существительного.
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. A degree is an academic qualification awarded at the most universities and colleges.
2. The part of the plow that actually breaks or pulverizes the soil is called the bottom.
3. Tractors occupy an important place on the farm.
4. These plants furnish a very large part of man's food.
5. Not all water helps people to survive.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите предложения на русский язык:

1. The most suitable soil for potatoes is a fertile soil.
2. That project looks more interesting.
3. Paris is more beautiful than London.
4. This plant is the oldest in the town.
5. This student is the best in the group.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на конструкцию there is/ there are. Определите функции глагола to have и глагола to be в предложениях:

1. There is a range of sprayers designed to meet the needs of modern chemicals and spraying techniques.
2. There are still many farms where combine drilling is the most economic technique.
3. Modern tractors have a large variation in forward speed.
4. We have already noted the importance of rocks.
5. The combine harvester is used to harvest all types of grain crops.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. The millionth electric motor is rolling off the conveyor line of the plant now.
2. The history of the science began with Galileo.
3. These discoveries in physics resulted in the appearance of mechanisms.
4. These countries have made much progress in hybrid maize production since 1985.
5. Farmers will sow several species of grasses and one or more species of legumes in these fields next year.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 5 абзацы текста «Plant equipment». Перепишите и письменно переведите 1 и 3 абзацы текста:

PLANT EQUIPMENT

1. Planting equipment is any power-operated device used to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops. It is classified as row-crop planters (trailing and rear-tractor mounted), broad-cast planters, grain drills and planting attachments for other equipment.

2. Generally, row-crop planters can be divided into five classes, named according to the kind of crop the planter is specially designed to plant. Equipment for placing growing or plant parts in the soil is called a transplanter.

3. Corn planters are used in all countries where corn is produced. Trailing or tractor-mounted corn planters can be classified according to the manner in which the seeds are dropped: drill and hill-drop. Trailing drill planters are available in two-, four-, six-, and eight-row units. Trailing hill-drop planter has rotary valves in the boot to collect seeds and drop them in hills at regular intervals along the row.

4. Attaching a soil packer and planter to the plow so that plowing and planting are done simultaneously is growing practice. This is termed a minimum-tillage practice. Minimum tillage is the minimum soil manipulation necessary for crop production.

5. The production of beets has brought about new developments in planting equipment. The six-row machine can be adjusted to row spacing varying from 18 to 24 in.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту «Plant equipment»:

1. What classes can row-crop planters be divided into?
2. What is planting equipment used for?
3. The production of beets has brought about new development in planting equipment, hasn't it?
4. Where are corn planters used?

5. What is minimum tillage?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием «-s», и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного имени существительного.
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык:

1. Metals vary greatly in their properties.
2. The scientist comes to the conclusion that grasses growing above iron deposits contain iron.
3. The sequence of crops will have important effects in the work, farm economic and socio-economic sub-systems.
4. Water is rather a good material for raising crops but Glauber's salt is more efficient.
5. Physics together with mathematics and chemistry forms the foundation for all branches of engineering.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите предложения на русский язык:

1. The harder the rain, the greater the rate of erosion.
2. Wheat is more resistant to winter frosts than barley or oats.
3. The best time to plant vegetables is in cloudy weather.
4. The January temperature is higher and the July temperature is lower in London than in Minsk.
5. The more the farmers have good fodder for the cattle, the better they provide big cities with dairy products.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на конструкцию there is\ there are. Определите функцию глагола to have и глагола to be в предложениях:

1. There was a large collective farm, not far from our city before the War.
2. There are different designs of internal combustion engines, depending on the use.
3. The self-propelled machine has the threshing mechanism.
4. It is easy to handle and transport the combine from field to field.

5. In general animals have been domesticated for the following three purposes.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. Industrial crops provide raw materials for further processing.
2. If we take a look at our agricultural past now, we shall explain why farming as an industry hasn't reached a technological state as advanced as other industries.
3. In 1831, the reaper appeared.
4. The fourth group of crops is represented by vegetables.
5. Hay and silage will be a good feed for sheep.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 4 абзацы текста «Minimum Tillage». Перепишите и письменно переведите 1 и 3 абзацы текста:

MINIMUM TILLAGE

1. *Why is minimum tillage possible?* In order to use machines and labour effectively and more economically in preparing the soil for planting, many farmers use the method that has become known as a «minimum tillage» system. This system has been tested on corn more than on any other crop. Under this system the land is prepared for planting and is planted in one or two operations, that is, by doing over the field once or twice instead of four or six times under the common, or conventional, system.

2. Large and heavy machines used many times in preparing the soil destroy soil structure and compact the soil. This results in the reduction in yields. Under the minimum tillage system the plow and the planter are used by the tractor at the same time. The planter follows the plow and plants as the soil is plowed.

3. The scientists believe that some form of the minimum tillage will replace the conventional method as more and more farmers begin to use minimum tillage system. They are doing less disking and harrowing than they did some years ago due to the fact that there are chemical weed killers, especially pre-emergence weed killers that reduce the number of times the farmer has to go over the fields.

4. The whole problem of plowing, «minimum tillage» and «no-tillage» is under active discussion these days. There is no question that for corn less working of the soil is needed that it was thought a few years ago.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту «Minimum Tillage»:

1. What destroys soil structure?
2. What is under active discussion these days?
3. Why is minimum tillage possible?
4. Many farmers use the method that has become known as a «minimum tillage» system, don't they?

5. What is the purpose of minimum tillage?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – “s”, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

- 1. The courses of study at our university include mechanical production, mathematics, economics and electrical engineering.
- 2. In a seminar he raises problems and discusses them with his students under the direction of one of the teachers.
- 3. In the Students' Scientific Society many of the students work at interesting theoretical and practical problems.
- 4. The Tractor plant will produce new types of engines in a few years.
- 5. The engines of the first cars had only one cylinder.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

- 1. Mr. Smith's research is not so important as Mr. Black's.
- 2. This hotel is the cheapest in the town.
- 3. Their car moves as fast as his.
- 4. This method is more efficient than the method of engineer Petrov.
- 5. State schools have larger classes than private schools.

III. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на употребление оборота there is (there are); определите функцию глагола to have, to be.

- 1. There are 37 state higher educational establishments in the republic.
- 2. My brother has a blue car, and I have a red one.
- 3. Is there a computer center in this building?
- 4. The modern car has a starting motor and a generator.
- 5. We are developing new varieties of plants this year.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. I am afraid I have left my umbrella at home.
2. Plant scientists have developed varieties of corn, wheat and other crops that are more resistant to diseases and insects.
3. He will graduate from the university in five years.
4. The farmers bred cattle and produced dairy products last year.
5. Today Belarusian industry produces tractors, big lorries, automatic lines, refrigerators, television sets, bicycles, watches, fertilizers and textiles.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 4 абзацы текста «К.А.ТІМІРЯЗЕВ». Перепишите и письменно переведите 2 и 3 абзацы текста.

К.А.ТІМІРЯЗЕВ

1. K. A. Timiryazev was one of the greatest plant physiologists of the 19th and 20th centuries. In his experiments and theory he practically solved the problem of photosynthesis, showing that it depended on light intensity as well as light quality. He also wrote much on the importance of chlorophyll for photosynthesis process which takes place in all plants on the Earth.

2. K. A. Timiryazev also studied, on an experimental plot, the effect of various mineral fertilizers on grain yields and proved that the use of phosphates in black soils raised greatly crop yields. Yet some of the fertilizers, e.g. sulphate ammonia, may have a harmful effect on plants. Working on the same experimental plot, he discovered that deep ploughing was highly important in the fight against drought.

3. Later, Academician V. R. Williams and farm practitioner T. S. Maltzev developed Timiryazev's idea on deep ploughing: they introduced a new method of grain cultivation. They used machines that could plough soil some 40-50 cm deep. Thus, K. A. Timiryazev's work had great influence on modern research in agriculture. Timiryazev's principal idea of agronomy was that plant is the central object of agronomist's work.

4. According to his theory, this means that agriculturalists should concentrate on the studies of climate, soil, fertilizers, etc, only in connection with plant's life. K. A. Timiryazev was a great patriot and democrat. He helped farmers to increase crop yields and thus to raise their standard of living. Today the Higher Agricultural School where K. A. Timiryazev was a lecturer on plant physiology is the well-known Timiryazev Agricultural Academy.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту «К.А.ТІМІРЯЗЕВ»:

1. Did K.A. Timiryazev also write on the importance of chlorophyll for photosynthesis process?

2. Did K.A. Timiryazev solve the problem of photosynthesis?
3. Who studied the effect of various mineral fertilizers on grain yields?
4. K.A. Timiryazev discovered that the deep ploughing was highly important in the fight against drought, did not he?
5. Who introduced a new method of grain cultivation?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – “s”, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Agriculture is one of the main branches of the Belarusian economy for it supplies the population with foodstuffs.
2. British farmers grow wheat and other grain crops, all kinds of vegetables and fruits.
3. The plant produces a great number of machines every year.
4. The courses consist of lectures, laboratory classes and project, practical and computing work.
5. The country's chief crops are cereal grains (mainly rye, barley and oats) and sugar beet.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. This apparatus is not so cheap as that.
2. These results are as interesting as Petrov's.
3. These machines are more powerful than the machines in our shop.
4. This complex of plant is the biggest complex in the world.
5. This engine is more powerful than the engine of the old type.

III. Переведите предложение на русский язык, обращая внимание на употребление оборота there is (there are); определите функцию глагола to have, to be.

1. There is always a balance between plant and animal life in nature.

2. This country will have many engineering universities.
3. There were many engineering universities in this country.
4. The biggest research centre in Belarus is the Belarusian Academy of Sciences.
5. Why were there only two apples on the plate?

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык:

1. Our republic will produce many automobiles in ten years.
2. In the near future these types of tractors will work everywhere.
3. My friend worked at the Tractor plant last year.
4. Scientists have developed hundreds of pesticides for use on farms.
5. Farmers are sowing several species of grasses and one or more species of legumes in these fields now.

V. Прочтите и устно переведите с I по 4 абзацы текста «AGRICULTURE IN GENERAL». Перепишите и письменно переведите I и 3 абзацы текста.

AGRICULTURE IN GENERAL

1. Agriculture is the world's most important industry. It provides us with almost all our food. It also supplies materials for two other basic human needs — clothing and shelter. In addition, agriculture provides materials used in making many industrial products, such as paints and medicines. About half the world's workers are employed in agriculture — far more than in any other industry.

2. Food is the most important farm product. But farms also provide many other products, from natural fibers to ornamental flowers and trees. Some crops are used only to feed livestock. These forage crops include alfalfa, clover and many grasses. Forage crops are important because they make commercial livestock production possible.

Farms provide almost all the world's food, including some fish and game. Most food products come from crops. The rest come from animals, especially cattle, hogs, poultry, sheep, and other livestock.

3. The world's farmers grow about 85 major food crops. They can be divided into eight groups. The main group is cereal grains. Grain is grown on half the world's cropland and supplies much of the nourishment in the human diet. The chief grains are barley, corn, millet, oats, rice, rye, sorghum, and wheat.

Various root crops make up the second most important group of food crops. Like cereal grains, root crops are grown throughout the world and are a basic food for many people. The leading root crops are potatoes, beets and sweet potatoes.

4. Many farms provide other raw materials for industry besides fibres. These materials include natural rubber; animal hides which are used to make leather; and such vegetable oils as castor oil and linseed oil. These oils are used in a variety of products,

from paints to medicines. Many farmers raise tobacco. Others grow ornamental flowers, trees and shrubs. A few farmers raise such animals as foxes and mink for their fur.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту «AGRICULTURE IN GENERAL»:

1. What are the main groups of food crops?
2. What are the raw materials besides fibers?
3. What are the farm products besides food?
4. What does agriculture provide people with?
5. Where are they used?

Контрольный тест №1

Вариант 1

Из данных вариантов выберите единственно правильный.

1. First ... mechanization and it created the factory system and separated labour and management in production.

- a) came b) was coming c) come

2. Engineers ... and ... machines, equipment and the like.

- a) design b) designed c) design
design made is making make

3. She ... an engineer next year.

- a) becomes b) will become c) became

4. This plant ... only types now.

- a) was producing b) produced c) is producing

5. When we ... their institute yesterday they ... new equipment.

- a) visited b) visited c) visit
were designing designed is designing

6. The chemical engineer ... already ... the experiment.

- a) has completed b) completes c) will complete

7. Courses ... combinations of lectures, seminars, tutorials and laboratory work.

- a) are b) is c) was

8. Oxford and Cambridge ... the only universities until the 19th century in GB.

- a) is b) are c) were

9. Tesla ... and ... the “induction” or “electromagnetic” motor.

- a) is building b) was building c) built
is demonstrating is demonstrating demonstrated

10. They ... production of the new type of engine soon.

- a) starts b) will start c) is starting

Вариант 2

Из данных вариантов выберите единственно правильный.

1. Hydrolysis ... the direct reaction between water and mineral.

- a) describes b) is describing c) was describing

2. E.A. Chudakov ... the automobile theory and ... the basic formulas of auto designing.

- a) is developing b) developed c) has developed
is providing provided is providing

3. They ... some interesting experiments next month.

- a) carry out b) is carrying out c) will carry out

4. This scientist ... for a complicated experiment when we came there.

- Is preparing b) was preparing c) prepared

5. This plant ... just ... new types of vehicles.

- a) has developed b) is developing c) was developing

6. The biggest research centre of our Republic ... the Byelorussian Academy of Sciences.

- a) has b) was c) is

7. He said that the mass of the block ... fifty kilogram's.

- a) are b) will be c) was

8. Before the scientist ... a new pneumatic system he ... into a lot of problems.

- a) invented b) invents c) invented
had run has run ran

9. Oxidation ... the reaction of a mineral with oxygen.

- a) described b) had described c) describes

10. Steel ... expensive today.

- a) has b) is c) was

Вариант 3

Из данных вариантов выберите единственно правильный.

1. This country ... a great number of specialists in this field in a year.

- a) will have b) was having c) have

2. This situation ... now.

- a) improved b) have improved c) is improving

3. Last year in September the plant ... 100 electronic motors.

- a) is producing b) was producing c) has produced

4. ... you ... the experiment yet?

- a) have completed b) is completing c) did complete

5. Michael Faraday ... how to make an electrical motor before he built the first generator.

- a) discovered b) had discovered c) discovers

6. Every year students with a first degree ... of Bachelor of Arts or Science.

- a) became b) become c) had become

7. Our chemical laboratory ... research in the field of mechanical engineering next year.

- a) will make b) made c) was making

8. The plant ... to expand the production of new tools the whole last month.

- a) try b) was trying c) is trying

9. The history of acid rain actually ... several hundred million years ago.

- a) begins b) has begun c) began

10. Recently, acid rain ... much attention because of its international nature.

- a) has received b) receives c) received

Вариант №4

Из данных вариантов выберите единственно правильный.

1. By the end of the year, she ... with a degree in business.
a) already graduates b) will have already graduated
c) has already graduated

2. His first novel is much more interesting ... his second one.
a) than b) then c) as

- 3 My left arm is ... than my right one.
a) stronger b) more strong c) strongest

4. How did your mother ... here so quickly?
a) got b) get c) gets

5. She has got 3 children, and her ... has just started school.
a) oldest b) the oldest c) eldest

6. We ... the chance to visit many museums in Paris last vacation.
a) had b) have c) has

7. Catherine the Great was one of Russia's ... rulers.
a) most famous b) the most famous c) much famous

8. Mother ... sandwiches in the kitchen.
a) is making b) makes c) has made

9. James said that he ... a horse before.
a) never rode b) has never ridden c) had never ride

10. We are sorry about the noise we ... last night.
a) have made b) make c) made

Вариант №5

Из данных вариантов выберите единственно правильный.

1. Did you ... to anyone at the conference?
a) spoken b) spoke c) speak
2. New York is ... city of the USA.
a) the largest b) the larger c) most largest
3. When ... in London?
a) have you arrived b) did you arrive c) you arrive
4. Mount Everest is ... mount in the world.
a) high b) the higher c) the highest
5. When I arrived, my sister
a) had dinner b) was having dinner c) is having dinner
6. I know Nora Norman. I ... her at a party a couple of weeks ago.
a) met b) have met c) had met
7. Tom said that he
a) had never been to Disneyland b) has never been to Disneyland
c) was never in Disneyland
8. Shakespeare is ... to understand than Agatha Christie.
a) difficult b) more difficult c) the most difficult
9. This dog is dangerous. It has already ... me.
a) beaten b) bitten c) beating
10. Next month we ... our 5th wedding anniversary.
a) will be celebrated b) will have been celebrating
c) will be celebrating

Раздел II

Контрольная работа №2

Для того, чтобы выполнить контрольную работу № 1, необходимо изучить следующие грамматические разделы курса английского языка:

1. Видовременные формы глагола: страдательный залог (The Passive Voice):
 - Indefinite (Present, Past, Future);
 - Continuous (Present, Past);
 - Perfect (Present, Past, Future).
2. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты.
3. Причастие (The Participle).
4. Герундий (The Gerund).

Грамматика

1. Видовременные формы глагола: страдательный залог The Passive Voice be + PII (V₃)

В английском языке глаголы имеют два залога: действительный (the Active Voice) и страдательный (the Passive Voice).

В действительном залоге действие совершается подлежащим.

В страдательном залоге подлежащее (лицо или предмет) подвергается воздействию со стороны другого лица или предмета.

Active Voice

Ann grows roses.

Аня выращивает розы.

Passive Voice

Roses are grown in greenhouses in winter.

Розы выращивают (ся) зимой в теплицах.

Форма Passive Voice образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** и **причастия II (V₃)** смыслового глагола.

Если указано, кем произведено действие, то употребляется предлог **by**, а если указано, чем произведено действие – предлог **with**.

Tests were written by the students yesterday.
Rice is eaten with chopsticks in China.

*Тесты были написаны студентами вчера.
Рис едят палочками в Китае.*

	Indefinite (Simple)	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	I am asked He is asked We _____ You _____ are asked They _____	I am being asked He is being asked We _____ You _____ are being They _____ asked	I have been asked He has been asked We _____ You _____ have been asked They _____	--
	Am I asked?	Am I being asked?	Have I been asked?	
	I am not asked	I am not being asked	I have not been asked	
Past	I was asked He was asked We _____ You _____ were asked They _____	I was being asked He was being asked We _____ You _____ were being They _____ asked	I _____ He _____ We _____ have been asked You _____ They _____	--
	Was I asked?	Was I being asked?	Have I been asked?	
	I was not asked	I was not being asked	I have not been asked	
Future	I shall be asked He will be asked We shall be asked You _____ will be asked They _____	--	I shall have been asked He will have been asked We shall have been asked You _____ will have been asked They _____	--
	Shall I be asked?		Shall I have been asked?	
	I shall not be asked		I shall not have been asked	
Future-in-the-Past	I should be asked He would be asked We should be asked You _____ would be asked They _____	--	I should have been asked He would have been asked We should have been asked You _____ would have been asked They _____	--
	I should not be asked		I should not have been asked	

Преобразование действительного залога в страдательный

Active Voice

The students read many books.
He wrote the letter yesterday.
They will send him a telegram.

Passive Voice

Many books are read by the students.
The letter was written yesterday.
He will be sent a telegram.
A telegram will be sent to him.

Способы перевода глаголов в страдательном залоге

1. Глаголом «быть» в сочетании с краткой формой причастия страдательного залога.	The book was published last year. <i>Книга была опубликована в прошлом году.</i>
2. Глаголом, оканчивающимся на –ся, –сь	This problem is being discussed. <i>Эта проблема обсуждается.</i>
3. Неопределенно-личным предложением	The film is much spoken about. <i>О фильме много говорят.</i>
4. Глаголом в действительном залоге, если в предложении есть дополнение с предлогом by .	She was laughed at by everybody. <i>Над ней все смеялись.</i>
5. Безличные конструкции соответствуют в русском языке глаголам в 3-м лице множественного числа с неопределенно-личным значением.	It is said ... <i>Говорят ...</i> It is known ... <i>Известно ...</i> It must be said ... <i>Следует сказать ...</i> It can't be forgotten ... <i>Нельзя забыть ...</i>

2. Модальные глаголы (Modal Verbs)

Модальные глаголы – это такие глаголы, которые выражают не действие или состояние, а отношение лица к действию или состоянию. Модальный глагол в сочетании с инфинитивом образует в предложении составное глагольное сказуемое. Модальные глаголы выражают значение возможности, необходимости, желательности и т.п.

Глагол	Present	Past	Future
CAN to be able (to) Выражает: реальную возможность, физическую или умственную способность; сомнение (обычно с отрицанием)	can cannot am is are \ / \ \ / \ able (to)	could was were \ / \ \ / \ able (to)	-- shall will \ / \ \ / \ be able (to)
MAY to be allowed (to)	may am is are \ / \ \ / \ allowed (to)	might was were \ / \ \ / \ allowed (to)	-- shall will \ / \ \ / \ be allowed (to)

<p>Выражает: допущение возможности, разрешение совершить действие; предположение с оттенком неуверенности</p>	<p>You may go home now. <i>Вы можете теперь пойти домой.</i> He may be at home now. <i>Он, возможно, дома сейчас.</i></p>	<p>He said I might smoke here. <i>Он сказал, что я могу курить здесь.</i> She was allowed to go home. <i>Ей разрешили идти домой.</i></p>	<p>You will be allowed to swim. <i>Вы сможете купаться (вам разрешат).</i></p>
<p>MUST</p> <p>to have (to)</p> <p>Выражает обязательство; вероятность</p>	<p>must</p> <p>I must do it now. <i>Я должен это сделать сейчас.</i> You must not do it. <i>Вам нельзя этого делать.</i> You must be tired after your work. <i>Вы, должно быть, (вероятно) устали после работы.</i></p>	<p>--</p> <p>had (to)</p> <p>I had to do it yesterday. <i>Я должен был это сделать вчера.</i></p>	<p>--</p> <p>shall will</p> <p>have (to)</p> <p>I'll have to do it tomorrow. <i>Я должен буду сделать это завтра.</i></p>
<p>TO HAVE (TO)</p> <p>Выражает вынужденную необходимость</p>	<p>have has</p> <p>to</p> <p>I have to do it now. <i>Мне нужно (приходится) сделать это сейчас.</i></p>	<p>had (to)</p> <p>I had to go there. <i>Я должен был (мне пришлось) пойти туда.</i> Did you have to go there? We did not have to go there.</p>	<p>shall will</p> <p>have (to)</p> <p>You will have to go there. <i>Вы должны будете пойти туда.</i></p>
<p>TO BE (TO)</p> <p>Выражает необходимость, предусмотренную планом, договоренностью, расписанием.</p>	<p>am is are</p> <p>to</p> <p>The train is to arrive at 10. <i>Поезд должен прибыть в 10.</i> I am to go there. <i>Мне предстоит поехать туда.</i></p>	<p>was were</p> <p>to</p> <p>He was to attend the seminar. <i>Он должен был присутствовать на семинаре.</i></p>	<p>--</p>
<p>SHOULD</p> <p>Выражает необходимость или совет; вероятность, предположение</p>	<p>should</p> <p>You should not go there. <i>Вы не должны (вам не следует) идти</i></p>	<p>--</p>	<p>--</p>

	<i>туда.</i> He should be about 30. <i>Ему, наверное, около 30 лет.</i>		
OUGHT (TO) Выражает моральный долг; вероятность, предположение	ought (to) We ought to help here. <i>Мы должны (нам следует) ей помочь.</i> He ought to be at home. <i>Он, должно быть, дома.</i>	--	--
NEED Выражает необходимость, нецелесообразность, обычно употребляется с отрицанием	need You needn't hurry. <i>Вам не надо спешить.</i>	--	--

3. Причастие (The Participle)

Причастие – это неличная форма глагола, которая обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия.

Подобно прилагательному, причастие может быть определением к существительному или именной частью составного сказуемого:

A broken agreement

нарушенное соглашение

The agreement was broken

соглашение было нарушено

Подобно наречию, причастие может быть обстоятельством, характеризующим действие, выраженное сказуемым.

Reading the text he wrote out new words.

Читая текст,
ОН ВЫПИСЫВАЛ НОВЫЕ СЛОВА.

Формы причастия

	Participle I	Participle II	Perfect Participle
Active	asking	--	having asked
Passive	being asked	asked	having been asked

Причастия, образованные от непереходных глаголов, имеют один залог (действительный).

3.1 Причастие I (The Participle I)

	Active	Passive
Simple (неперфектная форма)	asking 1. спрашивающий 2. спрашивая	being asked 1. спрашиваемый 2. будучи спрошенным
Perfect (перфектная форма)	having asked спросив	having been asked после того, как спросили; когда спросили; так как спросили

Неперфектная форма причастия I указывает на то, что действие, выраженное причастием, происходит одновременно с действием, выраженным сказуемым.

Перфектная форма причастия I указывает на то, что действие, выраженное причастием, предшествовало действию, выраженному сказуемым. В предложении Participle I может выполнять следующие функции:

1. определение. В этой функции могут употребляться только неперфектные формы. Перфектные формы определениями быть не могут. На русский язык в этом случае неперфектная форма причастия I в действительном залоге переводится причастием действительного залога настоящего времени с суффиксами – **ущ, -ющ, -ащ, -ящ.**

**Look at the children
playing in the yard.**

**I know the boy playing
chess with my son**

Посмотри на детей,

Играющих во дворе.

Я знаю мальчика,

играющего в шахматы
с моим сыном.

Неперфектная форма причастия I в страдательном залоге в функции определения на русский язык переводится причастием страдательного залога.

**The question being discussed
is of great interest.**

Обсуждаемый вопрос
представляет большой интерес.

2. обстоятельство времени. В функции обстоятельства могут употребляться все формы причастия I.

На русский язык в этом случае неперфектная форма причастия I действительного залога переводится деепричастием, оканчивающимся на **-(а)я**. А перфектная форма – деепричастием с суффиксом – **в**.

Причастие I перфектное употребляется, главным образом, в функции обстоятельства причины.

Перед причастием I в функции обстоятельства времени могут употребляться союзы **when, while** и др. Сочетание причастия I с этими союзами переводится на русский язык либо просто деепричастием (союз в этом случае

опускается), либо придаточным предложением, начинающимся с союза «когда», «в то время как»:

While translating the text, I consulted a dictionary.	Переводя текст, я пользовался словарем.
Having discussed all the issues the delegates went home.	Обсудив все вопросы, делегаты разъехались по домам.

3. обстоятельство причины.

Being very busy, he couldn't take part in this work.	Будучи очень занятым, он не смог принять участие в этой работе.
---	---

На русский язык обороты со сложными формами причастия в страдательном залоге переводятся обычно придаточными обстоятельственными предложениями с союзами **когда, так как, после того, как** и т.п.

Being used for different purposes this crop is cultivated in many countries.	Так как эта культура используется для различных целей, она культивируется во многих странах.
--	--

4. обстоятельство образа действия и сопутствующее обстоятельство.

He sat at the table reading a book.	Он сидел за столом и читал книгу.
--	-----------------------------------

3.2 Причастие II (Participle II)

PARTICIPLE II (Past Participle) стандартных глаголов совпадает с формой прошедшего времени этих глаголов, т.е. образуется прибавлением к глагольной основе суффикса – ed:

to translate – translated
to ask – asked
to open – opened

Причастию II нестандартных (неправильных) глаголов соответствует 3-я основная форма глагола:

do – did – done
make – made – made

Причастие II может выполнять в предложении следующие функции:

1.определение. В этой функции оно употребляется либо перед определяемым словом, либо после него.

The opened book – открытая книга
the method used – используемый метод

В этой функции причастие II обычно переводится причастием страдательного залога, оканчивающимся на – **-мый, -тый, -нный, -щийся, -вшийся.**

The letter written yesterday is very important – Письмо, написанное вчера, очень важное.

2. обстоятельство причины, условия.

If asked to do it again he will not repeat his mistakes. – Если его попросят сделать это еще раз, он не повторит своей ошибки.

3. обстоятельство времени. В этом случае причастию II часто предшествуют союзы **when, while**.

When offered the job, he refused it. Когда ему предложили эту работу, он отказался.

4. именная часть составного сказуемого. Соответствует в русском языке краткому страдательному причастию.

The vase is broken. Ваза разбита.

4. Герундий (The Gerund)

Герундий – это неличная форма глагола, сочетающая в себе свойства существительного и глагола. Герундий передает оттенок процесса действия. Герундий образуется от инфинитива при помощи суффикса – **ing** (без частицы **to**).

to read – reading
to run – running

Формы герундия

Gerund	Active	Passive
Indefinite (Simple) Выражает действие, одновременное с действием сказуемого	asking The students like asking questions. Студенты любят задавать вопросы.	Being asked Some students don't like being asked . Некоторые студенты не любят, когда их спрашивают .
Perfect Выражает действие,	having asked I know of his having asked you about it.	Having been asked I remembered having been asked about it.

предшествующее действию сказуемого	Я знаю, что он спрашивал тебя об этом.	Я вспомнил, что меня спрашивали об этом.
------------------------------------	---	---

Функции герундия в предложении

1. Подлежащее (вначале предложения перед сказуемым).

Reading is useful. – Чтение полезно.

2. Часть сказуемого: после глаголов, выражающих начало, продолжение и конец действия: *to begin, to start* (начинать), *to continue, to go on* (продолжать), *to stop* (прекращать), *to finish* (кончать).

He finished translating the text. – Он закончил переводить текст.

3. Дополнение:

- **прямое** (после глаголов *to like* (нравиться), *to need* (нуждаться), *to prefer* (предпочитать), *to remember* (помнить), *to enjoy* (получать удовольствие));

I enjoy listening to music. – Мне доставляет удовольствие слушать музыку.

- **предложное** (после любого глагола с предлогом: *to thank for* (благодарить за), *to be responsible for* (отвечать за), *to be fond of* (любить), *to be tired of* (устать от)).

I am afraid of making a mistake. – Я боюсь, как бы не сделать ошибку.

4. Определение (после абстрактных существительных с предлогами: *the idea (of), importance (of)* – значение, *way (of)* – способ, *experience (in)* – опыт, *interest (in)* – интерес, *reason (for)* – причина, основание).

I understand the importance of learning English. – Я понимаю важность изучения английского языка.

5. обстоятельство (всегда с предлогом).

- обстоятельство времени (с предлогами *after, before, on*).

Call me before leaving. – Позвони мне перед отъездом.

- обстоятельство образа действия (с предлогами *by, without, instead of, besides*).

He left the room without saying a word. – Он вышел из комнаты не сказав ни слова.

После глаголов *to finish, to enjoy, to suggest, to avoid, to excuse, to forgive, to mind, to imagine, to give up, to go on, to keep on*, а также после всех глаголов, требующих предлогов и словосочетаний: *it's worth* (стоит), *can't help* (нельзя удержаться от), *to feel like* (быть склонным), *to look like* (быть похожим) и прилагательного *busy* (занятой) употребляется только герундий.

This film is worth seeing. – Этот фильм стоит посмотреть.

She is busy looking for a new job. – Она занята поиском новой работы.

Герундий может переводиться на русский язык существительным, глаголом в личной форме или неопределенной формой глагола, деепричастием.

После глаголов *to like, to begin, to start, to continue, to stop, to intend* и словосочетаний *it is no good, it is (of) no use, it is useless* употребляется как герундий, так и инфинитив.

Герундий в сочетании с существительным в общем или притяжательном падеже или местоимением в притяжательном или объектном падеже образует герундиальный оборот (**The Gerundial Complex**). На русский язык данный оборот переводится придаточным предложением с союзом *что (чтобы)* с предшествующими ему местоимениями *то, тем что, как*.

Thank you for your answering my letter. – Спасибо за то, что ответили на мое
письмо.

I dislike my relatives' interfering in my affairs. – Мне не нравится то, что
родственники вмешиваются
в мои дела.

Упражнения для самоконтроля.

I. Вставьте модальные глаголы

1. I ... play football as my leg is better. (can, must, has to)
2. We ... get up early.(must, is to, were to)
3. I advise you to take an umbrella. It ... rain. (may, need, should)
4. The pupil ... to write a test at the previous lesson. (may, had to, ought to)
5. You ... have done it yesterday. (should, can, am to)

II. Преобразуйте предложения из действительного в страдательный залог.

1. The clouds hid the sun.
2. Every week we learn different poems by heart.
3. To protect ourselves from the rain we shall take our raincoats and umbrellas.
4. They were meeting the delegation yesterday at 3.
5. They play chess after the work.

III. Определите время и переведите предложения на русский язык.

1. The book was published by him last year.
2. A good job is offered to my friend by them.
3. A lot of useful subjects will be studied by us next term.
4. He has been told to work harder.
5. The office will have been built by September

IV. Переведите следующие группы слов, включающие причастие I (PI), причастие II (PII).

- a) a leading scientist, a burning building, a galloping horse, a running child, boiling water.
- b) the woman sitting by the fire, steam rising from the tea-kettle, the boy earning his leaving, the child wasting time, the worker repairing a house.
- c) a painted picture, a translated text, discussed problems, studied material, a written letter, a badly-done work, a well-known scientist.

V. Определите герундий. Переведите предложения.

1. The idea of designing gas engine was given by specialists long ago.
2. The tractor was examined before the driver's using it.
3. Our having improved the soil fertility will result in higher potato yields.
4. Improving soil fertility is the main task now.
5. One can increase milk yields per cow by providing good housing conditions and high-quality feeds.

Контрольная работа №2

Вариант №1

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог.

Переведите эти предложения на русский язык.

1. The machines aren't inspected by the salesmen.
2. Some 40 per cent of tropical rain forests have already been destroyed by people.
3. This article on the Belarusian agriculture will have been published by Sunday.
4. Our laboratory was being given new apparatus, when I came there.
5. The problem of irrigation was not spoken about at the conference.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквиваленты.

Переведите эти предложения на русский язык.

1. The students planted many trees near the University and are to plant still more.
2. Fertilizers used in modern agriculture may be subdivided into organic and mineral.
3. Farmers will be able to grow in desert cotton and other crops which require high temperature.
4. The farmers must be provided with the necessary equipment for their work.
5. To get reliable crops a farmer should apply much fertilizer.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них герундий. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Liquids and gases expand on heating.
2. Your working at the plant helps you to know technical subjects better.
3. There are some ways of obtaining high yields of crops.
4. The buyers examined the goods carefully before concluding the contract.
5. We don't intend placing orders for such machines.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них причастие – РI или РII; определите их функции. Переведите эти предложения на русский язык.

1. I bought some frozen vegetables at the supermarket.
2. When put into the water the flowers opened their petals.
3. The tiger was a terrifying sight for the villagers.
4. Having seen photographs of the place, I had no desire to go there.
5. A damaging earthquake occurred recently.

**V. Прочтите и устно переведите с 1 по 3 абзацы текста “Tractors”.
Перепишите и переведите письменно 1, 2 абзацы текста.**

TRACTORS

1. Tractors occupy an important place on the farm as a source of power. On many farms the together with trucks or trailers, have entirely displaced horses for farm work. An advantage of tractors power over the horse is that tractor can be used continuously for heavy work. In addition to pulling implements like ploughs and cultivators, a tractor may be used with implements for bush-cleaning, ditch-filling and land-levelling. Small tractors from 1 to 10 horsepower, fitted with single-or twin cylinder petrol engines, may be used for garden and orchard work.

2. Farm tractors may be divided into two groups: wheeled and track-laying. Wheeled tractors may be further subdivided into standard and row-crop types. Standard wheeled tractors are used for general farm work and do not have the special features associated with row-crop tractors. Row-crop tractors can be used for all ordinary purposes, but in addition they are specially designed for working on root and other row crops.

3. Track-laying tractors or crawlers have the great advantage that they can be used for heavy loads on almost any class of land. They are considerably more economical in fuel than are wheel machines, but their greater initial cost and their maintenance particularly that of the tracks may outweigh this advantage. The crawler is, however, the more efficient type of tractor and, moreover, can go on the land earlier after rain and so can work a greater number of days per year.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так чтобы они могли быть планом к тексту “Tractors”.

1. Are there two or three main groups of farm tractors?
2. What is the difference between a standard wheeled tractor and a row-crop tractor?
3. Tractors occupy an important place on the farm as a source of power, don't they?
4. What is the advantage of tractor power over the horse?
5. What can tractors be used for on the farm?

Вариант № 2

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Butter is made from milk.
2. Ecological problems were specially discussed by scientists at the last congress.
3. Several parts of this machine have been replaced by a highly-qualified mechanic.
4. The new principle of the construction will be insisted upon by the inventor.
5. Geometry has been written much about.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквиваленты. Переведите эти предложения на русский язык.

1. The task of all the people on the earth is to use available fresh water without polluting it.
2. Low yields may often result from too low temperature and abnormally dry weather.
3. Man cannot influence climatic conditions.
4. If you decide to become a mechanic engineer, you must have a real interest in the things of the farm.
5. The equipment should be automatically controlled.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них герундий. Переведите эти предложения на русский язык.

1. A thermometer is an instrument for measuring temperature.
2. We know of Newton's having developed principles of mechanics.
3. He went away without leaving his address.
4. Before being sent to the warehouse, the cases were counted and marked.
5. I don't mind walking.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них причастие – РІ или РII; определите их функции. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Anyone travelling without a ticket may be fined up.
2. When the villagers noticed the burning building they notified the fire department immediately.
3. How many years do you have to study to become a qualified engineer?
4. When asked about the accident the girl began to cry.
5. Having left for a long time without water the flowers faded.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 4 абзацы текста “On an English Farm in October”. Перепишите и переведите письменно 1,2,3 абзацы текста.

ON AN ENGLISH FARM IN OCTOBER

1. October is busy month for any farmer. The two most important jobs are to finish the harvesting of the last year’s crops, and to begin preparation for next year’s harvest. All the grain is now in the stacks or ricks and thatched safe from the rain. The potatoes were dug in September and now stored in pits, and the apples have been sold, stored or made into cider. But there are two crops still to harvest-mangolds and sugar-beet.

2. The mangolds have been grown for cow-feed, so that the cows may have some moist fresh food when winter brings the good grass in the pastures to an end. They are now huge yellow roots with dark green leaves, and they must be pulled up and stored before the winter frosts can spoil them. Sugar-beet are of the same plant family as mangolds, but are much more difficult to harvest.

3. In addition to ploughing, sowing, and root-harvesting, the routine work with the farm’s livestock has been going on. The cows have been milked and fed twice daily, on weekdays and Sundays. October is a fairly easy month for the dairyman. His cows obtain most of their food from the pastures.

4. What else is there to do in October on a farm? Very many things. For one, the poultry must be looked after. Now on most farms they are kept in houses without floors, which are moved on to fresh ground each day. On a day when it’s too wet to sow, or even to pull roots, the men can do a little hedge-trimming.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом к тексту “On an English Farm in October”.

1. What can the men do on a day when it’s too wet to sow?
2. October is a busy month for any farmer, isn’t it?
3. What have the mangolds been grown for?
4. What are the most important jobs to finish in October?
5. Is October a fairly easy month for the dairyman?

Вариант № 3

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Hundreds of tons of the toxic compound were accumulated in the waters of the bay and in the bodies of its fish.
2. Milk goes sour when it is left for three days.
3. The crops will have been harvested by the farmers by September.
4. Great attention is also given to the research work of the student.
5. Big factories are being built now in Belarus.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. All these factors have to be put together to make the farming system work successfully.
2. This may be corrected only by the construction of expensive drainage systems.
3. The lack of one or more elements can cause stunted animals, less milk, fewer eggs and animal diseases.
4. The farmers must be provided with the necessary equipment for their work.
5. The engineer demanded that the new tractor should be tested.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них герундий. Переведите предложения на русский язык.

1. These goods are worth buying.
2. Testing began last Friday.
3. Did you hear of John's having been sent abroad?
4. We insisted on their delivering the goods immediately.
5. On seeing the approaching bus we ran to the bus stop.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них причастие – РІ или РІІ; определите их функции. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Working in the field the students helped the collective farmers.
2. Last week we visited the plant producing tractors.
3. Water becomes ice when cooled.
4. When speaking at the meeting yesterday I forgot this fact.
5. The scientists answered all the questions asked by the foreign correspondents.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 5 абзацы текста “Fruit and Vegetables”. Перепишите и письменно переведите 2 и 5 абзацы текста.

FRUIT AND VEGETABLES

1. The term “vegetable” usually refers to the fresh edible portion of a herbaceous plant – roots, stems, leaves, flowers or fruit. These plant parts are either eaten fresh or prepared in a number of ways.

2. Vegetables are usually classified on the basis of the part of the plant that is used for food. The root vegetables include beets, carrots, radishes and turnips. Stem vegetables include asparagus and kohlrabi. Among the edible tubers are potatoes. The leaf vegetables include Brussels sprout, cabbage, celery, lettuce, rhubarb and spinach. Among the bulb vegetables are garlic, leeks and onions. The flower vegetables include artichokes, broccoli and cauliflower. The fruits commonly considered vegetables by virtue of their use include beans, cucumbers, eggplant, sweet corn, squash, peppers and tomatoes.

3. Most fresh vegetables have a water content in excess of 70 per cent with only about 3,5 per cent protein and less than 1 per cent fat. Vegetables, however, are good sources of minerals, especially calcium and iron and vitamins, principally A and C.

4. Most vegetables are planted by seeding in the fields where they are to be grown but occasionally they are germinated in a nursery of greenhouse and transplanted as seedlings to the field.

5. Vegetables may be washed, cut and packaged for sale as fresh products. Fresh vegetables are subject to quick aging and spoilage but their storage life can be extended by such preservation processes as canning, freezing or pickling. Fruit is the fleshy or dry ripened ovary of a plant, enclosing the seed or seeds. Thus apricots, bananas and grapes as well as bean pods, corn grains, tomatoes, cucumbers are all technically fruits.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту “Fruit and Vegetables”:

1. Vegetables are good sources of minerals, aren't they?
2. What does the word “vegetable” mean?
3. What does the word “fruit” mean?
4. What is usually done with fruit and vegetables used for sale as fresh products?
5. What does usual classification of vegetables depend on?

Вариант № 4

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите эти предложения на русский язык:

1. Thousands of rare animals are killed by people every year.
2. Wheat wasn't grown by the farmers on this field last year.
3. A new dairy farm is being built in this village.
4. Special measures have been taken to improve soil fertility.
5. Minsk will be much visited by foreign tourists next year.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквиваленты. Переведите предложения на русский язык:

1. We have to introduce many fertilizers to enrich the soil.
2. The usefulness of animals domesticated may vary.
3. Yields can be increased by applying proper soil management practices.
4. Plants must be well cared for and grown under suitable conditions.
5. It is important that all the machinery should be in order.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них герундий. Переведите эти предложения на русский язык.

1. The lecture about agricultural machinery is worth attending.
2. Gathering of leading farmers takes place annually.
3. Stop arguing and start working.
4. Providing the population with food is the main source of agriculture.
5. I enjoy spending my weekends on the bank of the river near the forest gathering berries and mushrooms.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них причастие – РI или РII; определите их функции. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Plants growing in the field must be fertilized.
2. Knowing him well I could recommend him as a highly-qualified engineer.
3. When given the book read the article about rare plants.
4. Having mechanized many processes we made the work of farmers easier.
5. Tractors produced at our plant are exported to many foreign countries.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 7 абзацы текста “Veterinary Service”. Перепишите и письменно переведите 1, 5, 7 абзацы текста.

VETERINARY SERVICE

1. In spite of the swift progress in all branches of science and technology agriculture remains the main source of providing the population with food. It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods and food products.

2. Intensification of animal husbandry – better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced methods, and greater mechanization – ensures a constant increase in the output of animal products.

3. Specialization and concentration in animal husbandry is increasing, units farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established around cities.

4. The transfer of animal husbandry to the industrial basis sets a great task for the veterinary science. There is a wide net of research veterinary institutes and colleges in the Republic of Belarus.

5. The foremost task of the veterinary scientists and experts is the organization and carrying out of complex investigations on problems, which are of great importance for development of animal husbandry.

6. They also must help collective farms apply the achievements of science and advanced experience in their practical work. Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry farms to prevent the spreading of infectious diseases.

7. At present due to the tremendous labour of thousands of veterinary scientists and practitioners the veterinary-sanitary status of cattle breeding has been improved, mortality has reduced, occurrence of infectious and non-infectious diseases has lowered.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту “Veterinary Service”:

1. Is agriculture the main source of providing the population with food?
2. What should veterinary service pay particular attention to?
3. What has already been done due to the tremendous labour of thousands of veterinary scientists and practitioners?
4. The transfer of animal husbandry to the industrial basis sets a great task for the veterinary science, doesn't it?
5. What ensures constant increase in the output of animal products?

Вариант № 5

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите эти предложения на русский язык:

1. Today electric motors are widely used on the farms.
2. Many new houses are being built for young specialists in this village.
3. New farm machinery had been shown to the students by three o'clock.
4. Potatoes were introduced into Europe in the sixteenth century.
5. All these problems will have been discussed by the time you come.

II. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквиваленты. Переведите предложения на русский язык:

1. We have to use water more efficiently in industry towns and cities, in agriculture and irrigation.
2. Animal fat can be processed and made into livestock feed and soap.
3. Plants that require little sunlight can grow on tropical forest soils.
4. The weather may be fine tomorrow.
5. To have good crops a farmer should work much.

III. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них герундий. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Harvesting had not begun yet.
2. He insisted on my entering the University.
3. They discussed different methods of eliminating weeds.
4. It is no good applying too much fertilizer.
5. Don't you mind my operating the combine-harvester?

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них причастие – РІ или РІІ; определите их функции. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Humus is the chief factor determining the fertility of a soil.
2. Arriving on the farm we began to work.
3. The main crops cultivated in the country are grain, potatoes, flax and vegetables.
4. We listened to the birds singing in the garden.
5. Having lived in the village all his life he knew it very well.

V. Прочтите и устно переведите с 1 по 5 абзацы текста “The significance of raising livestock for people’s life”. Перепишите и письменно переведите 2, 3 абзацы текста.

THE SIGNIFICANCE OF RAISING LIVESTOCK FOR PEOPLE’S LIFE

1. Livestock are domestic animals that are used to produce food and many other valuable products. The chief kinds of livestock raised throughout the world are cattle, hogs, poultry, sheep and horses. Other kinds of livestock include donkeys, goats, mules and rabbits. In some countries farmers raise lamas, reindeer, buffaloes and yaks. The science of raising, breeding and caring for livestock is called animal science.

2. Several thousand years ago people began to domesticate and raise various kinds of livestock. The use of domesticated animals as a source of food and power made it possible for people to settle in one place. They then could begin farming. Through the centuries farmers improved their livestock through various breeding methods.

3. In most parts of the world livestock provide such food products as meat, butter, cheese, eggs and milk. Animal food products supply protein, minerals and vitamins that people need for good health. The skins of some livestock provide such valuable by-products as fur, hair, leather and wool. These materials are used to produce blankets, brushes, clothing, shoes and other goods. Manufacturers use the hoofs and horns of livestock to make such articles as buttons, comb, glue and knives. Other livestock by-products are used in the preparation of livestock feed.

4. Various organs of livestock supply drugs used by a great number of people. Animal fat can be processed and made into livestock feed and soap. Manufacturers use the feathers of ducks and geese in making bedding.

5. Every year livestock produce tons of body wastes that are used to fertilize the soil. This organic fertilizer increases the growth and food production of many plants.

VI. Ответьте на следующие вопросы, а ответы письменно расположите так, чтобы они могли быть планом ответа к тексту “The significance of raising livestock for people’s life”:

1. Is animal food good for people’s health? Why?
2. What does animal science study?
3. What increases the growth of many plants?
4. When did the domestication of animals begin?
5. What are the chief kinds of livestock raised throughout the world?

Контрольный тест №2

Вариант 1

Из данных вариантов выберите единственно правильный

1. He ... do this work.

- a) have b) could c) am

2. ... I come in?

- a) may b) needn't c) is

3. You ... go to work on Saturday.

- a) shall have to b) must c) was

4. A lot of houses ... in our city every year.

- a) are built b) build c) built

5. She ... greatly ... by the size and beauty of our capital.

- a) had impressed b) will impress c) was impressed

6. **Having been signed** by both sides the treaty came into force soon.

- a) подписавший b) подписанный c) подписав

7. (Сдав) all the examinations we decided to go on a farm.

- a) passing b) having passed c) being passed

8. (Когда ему сказали) to stay he refused.

- a) telling b) having told c) being told

9. Are you interested ... repairing this machine?

- a) in b) about c) at

10. Instead ... stopping the rain increased.

- a) without b) of c) to

Вариант 2

Из данных вариантов выберите единственно правильный

1. ... you go to the cinema today?
a) can b) am c) has
2. When ... I see you again?
a) needn't b) were c) may
3. I ... take my test soon.
a) must b) had to c) cannot
4. The problem of farm mechanization ... the next week.
a) discusses b) discussed c) will be discussed
5. An examination dictation ... in this room.
a) writes b) is being written c) wrote
6. **The problem being discussed** now is very important.
a) обсуждая b) обсуждаемая c) обсудив
7. (Получив) the telegram I hurried to meet the chairman.
a) having received b) receiving c) being received
8. The letter (отправленное) today will be received in two days.
a) sending b) being sent c) having sent
9. She is tired ... working for the company.
a) of b) by c) after
10. This is used ... cutting metal.
a) in b) -- c) for

Вариант 3

Из данных вариантов выберите единственно правильный

1. How well ... you ski?

- a) is b) must c) can

2. He ... come back tomorrow.

- a) may b) have to c) will be able

3. Tom ... get up early yesterday.

- a) can b) may c) had to

4. The problem of irrigation ... about at the conference.

- a) speaks b) is spoken c) spoke

5. I ... the way to Minsk University.

- a) was shown b) shows c) shown

6. The house **being built** in our street is a new dairy farm.

- a) строящийся b) построенный c) построив

7. (Закончив) the translation we gave it to the teacher.

- a) having finished b) finishing c) being finished

8. (Потеряв) the key I could not enter the room.

- a) losing b) being lost c) having lost

9. I am sorry ... keeping you waiting.

- a) for b) about c) of

10. Much depends ... their working in the garden.

- a) about b) in c) on

Вариант 4

Из данных вариантов выберите единственно правильный

1. She ... enter the University.
a) can b) am to c) shall have to
2. Peter ... have caught a cold yesterday.
a) will be able b) could c) may
3. Ann ... rewrite her test.
a) might b) must c) have to
4. This hostel ... many years ago.
a) was built b) build c) is building
5. A new exhibition ... in our town lately.
a) is opening b) opens c) has been opened
6. **Having refused** to accept the invitation he left the office.
a) отказывая b) отказав c) отказавшись
7. The plant (строящийся) here will produce radio-sets.
a) building b) having been built c) being built
8. (Оставшись) alone I decided to finish my work.
a) leaving b) being left c) having left
9. I am looking forward ... working on a farm.
a) of b) to c) with
10. We talked ... going to the village for our holiday.
a) about b) at c) without

Вариант 5

Из данных вариантов выберите единственно правильный

1. ... you play the piano?

- a) needn't b) am to c) can

2. You ... take part in the discussion.

- a) may b) has to c) was to

3. Somebody ... help him with the car.

- a) might b) must c) cannot

4. We were sure that their plan

- a) wouldn't be fulfilled b) fulfills c) is fulfilling

5. Mary felt that she

- a) praises b) will praise c) was being praised

6. **Having read** many books on the problem he made an interesting report.

- a) читая b) читающий c) прочитав

7. (Сломанное) by the wind the tree was lying on the road.

- a) breaking b) having broken c) broken

8. (Позавтракав) he went to the workshops.

- a) having breakfast b) having had breakfast c) is having

9. This method is worth ... discussing.

- a) in b) for c) –

10. He was tired ... driving a car.

- a) of b) with c) about

VI. Устные темы

MY FAMILY

My family is not very large. I have a mother, a father, a sister and a grandmother. There are five of us in the family. First of all some words about my parents. My mother, Inna Nikolaevna, is a teacher of mathematics. She works in a college. She is a good-looking woman with fair hair and grey eyes. She is forty-four but she looks much younger. She is tall and slim. My mother is a very friendly and sociable woman and she has a lot of friends.

My father, Valentin Ivanovich, is three years older than my mother. He is 47. He is a tall, stout man with brown hair and dark eyes. He works as a computer programmer in a large enjoining firm. He is very experienced. Of course, he is a very busy man. My father has little free time. He likes his job and there are chances of promotion. By character my father is a quiet reserved man; he has a good sense of humour. My father's hobby is cars. He knows everything about foreign cars; he likes to help to repair old ones. He is also handy with many things.

My parents have much in common, but they have different views on books, films and sports. For example, my father likes horror films and my mother is keen on "soap operas"; my father is fond of tennis, my mother doesn't go in for sports.

My elder sister Helen is 23. She is married and has a family of her own. They live in their flat, Helen works' as an accountant for a joint venture company. She is a pretty, serious young woman. She is fond of reading. She reads a lot. But Helen is not sociable. She stays at home most evenings, reads books, watches TV or cooks. They have no children yet.

Her husband Nick is a research worker at a Radio Engineering Institute. He has a good salary and can look after his family. Nick is fond of music. His main interest is a compact disc player. He likes rock music, pop music and classical music. He doesn't like techno, metal and rap. Now he collects compact discs of his favorite groups and singers. He carefully studies the information printed on disc booklets and never misses MTV shows.

Our grandmother, or Granny, as we call her, is retired. She is a kind sixty-year old woman. She helps my mother to run the house. She is fond of knitting.

Our family is very united. We have many relatives. My aunts, uncles and cousins live in different parts of Belarus. On holidays, they often come to our place. We have a very good time together.

THE BELARUSIAN STATE AGRARIAN AND TECHNICAL UNIVERSITY

Within the broad system of higher educational institutions the Belarusian State Agrarian and Technical University has a significant meaning in the field of higher education. It's one of few Universities that train agricultural specialists.

Established in 1954 the Belarusian Institute of Mechanization of Agriculture was aimed to train engineers in the field of Mechanization of Agriculture and Electrification of Farm Production Processes. More than 30 thousand specialists working not only in our republic and CIS countries but in foreign countries such as Germany, Vietnam, Syria, Cuba, Madagascar and others have been trained at the University since its foundation.

Today about 8 800 young people get their higher education both at full-time and extramural departments.

There are 7 departments at the University: agro mechanical department, agro-power department, farm machinery service department, business and management department, department of humanities, ecology and preparatory department and the extramural department.

The agro mechanical department trains mechanical engineers. The agro-power department trains engineers for electrification and automation of farm production. The farm machinery service department trains farm machinery maintenance engineers, engineer–managers and labour protection specialists. And the extramural department is for correspondence-course students. It trains agricultural specialists who study working on the farm.

The business and management department prepares managers and entrepreneurs in the field of agro business. The department of humanities and ecology prepares engineer- ecologists, sociologists for the agro-industrial complex enterprises. The preparatory department provides a high-quality preparation of young people for entrance examinations.

The University teaching combines lectures, practical classes and seminars. The students have 4 or 5 classes every day. They study a lot of subjects: maths, physics, informatics, chemistry, drawing, technology of metals, foreign languages and many specialized subjects. Their choice depends on the faculty and future speciality. Every year the students write their course papers on different agricultural problems. Many advanced full-time students become members of the Students' Scientific Society. Students research work is an integral part of the educational process. Students' Scientific conferences and competitions are held at the university annually. Students of the University take an active part in international and republican conferences and contests of the best research projects.

The students have got rather favourable conditions for studies. There are 8 buildings that have 25 lecture rooms, 65 seminar rooms, 122 laboratories, 6 workshops for metal, machine, electro gas welding, thermal, maintenance of farm machinery and electrical equipment works.

The University library is a great resource centre for instruction, education, and research purposes. 6 reading-rooms of the University as well as a number of specialized libraries at the University departments are available for the students.

The students of our University live in 7 dormitories with all modern conveniences: central heating, cold and hot running water, gas, electricity and telephone. A canteen, a first-aid post, a chemist's shop and a dentist's office are available for student's use.

Industrial practice activities of the students such as agronomy, crop cultivation and livestock breeding are organized at the University training farm in Borovlyany. Here the students practice driving cars, lorries, tractors, combine-harvesters and other machinery.

Physical training and sport are paid much attention to at the University. Besides obligatory exercises students can choose any kind of sports in accordance with their physical fitness. The most popular of them are track and field athletics, basketball, volleyball, table tennis, weight lifting, mini-football, arm-wrestling, kickboxing, power lifting, judo and free-style wrestling.

The BSATU provides a good engineering education. For its period of existence the University has already trained thousands of qualified specialists in agriculture. The graduates of our University work not only on the farms of our republic but also at different plants, factories, industrial enterprises, research laboratories and institutes, joint ventures and banks.

VII. ОТВЕТЫ

Упражнения для самоконтроля стр. 37

- I.**
1. potatoes;
 2. children;
 3. leaves;
 4. wishes;
 5. mice;
 6. men.
- II.**
1. my sister's flat;
 2. my brother's children;
 3. these engineers' room ;
 4. these students' work;
 5. these women's handbags.
- III.**
1. as...as;
 2. so...as;
 3. as...as;
 4. as...as;
 5. so...as.
- IV.**
1. Do you know...;
 2. a) has not learned, b) is still learning;
 3. a) visited; b) enjoyed; c) was eager; d) am going; e) enter.
 4. a) rang; b) was having;
 5. a) where have you been; b) have not seen;
 6. am reading;
 7. a) is shining; b) are singing;
 8. a) have not seen;
 9. a) have you had; b) had;
 10. a) are talking; b) talk;
- V.**
1. am;
 2. are;
 3. is;
 4. is;
 5. are.
- VI.**
1. there is a monument in this street;
 2. there is a park near the theatre;
 3. there is some trees in the gardens;
 4. there is nothing on the table;
 5. there is a library in the University.

ОТВЕТЫ

Упражнения для самоконтроля стр. 63

- I.**
1. can;
 2. must;
 3. may;
 4. had to;
 5. should.

- II.**
1. The sun was hidden by the clouds.
 2. Different poems are learnt by heart every week.
 3. To protect ourselves the rain our raincoats and umbrellas will be taken by us.
 4. The delegation was being met by them yesterday at 3.
 5. Chess is played after the work by them.

- III.**
1. Past Simple Passive;
Книга была опубликована им в прошлом году.
 2. Present Simple Passive;
Моему другу предлагают хорошую работу.
 3. Future Simple Passive;
Много полезных предметов будут изучаться нами в следующем семестре.
 4. Present Perfect Passive;
Ему велели работать усерднее.
 5. Future Perfect Passive;
Офис будет построен к сентябрю.

- IV.**
- А) ведущий ученый, горящее здание, скачущая галопом лошадь, бегущий ребенок, кипящая вода.
- Б) женщина, сидящая у камина; пар, поднимающийся из чайника; мальчик, зарабатывающий себе на жизнь; ребенок, тратящий время попусту; рабочий, ремонтирующий дом.
- В) написанная картина, переведенный текст, обсужденные проблемы, изученный материал, написанное письмо, плохо выполненная работа, известный ученый.

- V.**
1. designing
Идея создания газового двигателя была предложена специалистами давно.
 2. using
Трактор прошел осмотр до того, как водитель приступил к работе на нем.
 3. having improved
То, что мы улучшили плодородие почвы, принесет высокие урожаи картофеля.
 4. improving
Сейчас главная задача – улучшение плодородия почвы.

5. providing

Обеспечивая животных хорошими условиями содержания и высококачественными кормами, можно повысить надои молока на корову.

ОТВЕТЫ
Контрольный тест №1

Вариант 1

1.a 2.c 3.b 4.c 5.a 6.a 7.a 8.c 9.c 10.b

Вариант 2

1.a 2.b 3.c 4.b 5.a 6.c 7.c 8.a 9.c 10.b

Вариант 3

1.a 2.c 3.b 4.a 5.b 6.b 7.a 8.b 9.c 10.a

Вариант 4

1.b 2.a 3.a 4.a 5.c 6.a 7.a 8.a 9.c 10.c

Вариант 5

1.c 2.a 3.b 4.c 5.b 6.a 7.a 8.b 9.b 10.c

Контрольный тест №2

Вариант 1

1.b 2.a 3.b 4.a 5.c 6.b 7.b 8.c 9.a 10.b

Вариант 2

1.a 2.c 3.a 4.c 5.b 6.b 7.a 8.b 9.a 10.c

Вариант 3

1.c 2.c 3.c 4.b 5.a 6.a 7.a 8.c 9.b 10.c

Вариант 4

1.a 2.b 3.b 4.a 5.c 6.c 7.b 8.b 9.b 10.a

Вариант 5

1.c 2.a 3.b 4.a 5.c 6.c 7.c 8.b 9. -- 10.a

VIII. Список использованной литературы

1. Гузеева, К.А. Английский язык : справ. материалы : кн. для учащихся Т.Г. Трошко, Гузеева К.А. – М.: Просвещение, 1992.
2. Карпышева, Н.М. Практическая грамматика английского языка / Н.М. Карпышева, В.Н. Янушков.– Мн.: САДИ, 1996.
3. Betty Schramper Azar “Fundamentals of English grammar”, 1992.
4. Raymond Murphy “English Grammar in Use”: Cambridge University Press 2004.
5. Шляхова, В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей / В.А. Шляхова. – М.: Высшая школа, 2005.
6. Английский язык для студентов технических ВУЗов : ч. 2 / под общей редакцией С.А. Хоменко.– Мн.: Высшая школа, 2006.
7. Хведченя, Л.В. Английский язык для студентов заочного обучения : учеб. пособие / Л.В. Хведченя. – Мн.: Высшая школа, 2005.
8. Веренич, Н.И. Английский язык для студентов сельскохозяйственных ВУЗов / Н.И. Веренич. – Мн.: УП ИВЦ Минфина, 2005.
9. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов / под общей ред. И.З. Новоселовой. – М.: Высшая школа, 1984.
10. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступающих в ВУЗы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – Мн.: Высшая школа, 2002.