

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра философии и истории**

# **СОЦИОЛОГИЯ**

*Методические рекомендации  
для студентов заочной формы обучения*

Минск 2007

УДК 316(07)  
ББК 60.5я7  
С69

Рекомендовано методическим советом агрономического факультета БГАТУ  
Протокол № 7 от 21 сентября 2006 г.

Составители: препод. Юлия Леонидовна Баньковская (темы 2, 3);  
препод Наталья Владимировна Супрон (темы 1, 4).

Рецензенты: канд. филос. наук, доц. кафедры философии и методологии науки БГУ А.Н. Шуман  
старший преподаватель кафедры философии и истории БГАТУ Н.А. Степаненко

В методической разработке представлены основные темы курса социологии, методический материал для подготовки к занятиям, вопросы для самоконтроля, примерная тематика рефератов, словарь основных понятий темы, рекомендуемая литература, итоговые тестовые задания и вопросы к зачету. Методические рекомендации дают возможность студенту-заочнику ориентироваться в проблемном пространстве социологии, готовиться к занятиям и вести самостоятельную работу.

**УДК 316(07)**  
**ББК 60.5я7**

© БГАТУ, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Тема 1 Социология – наука об обществе .....	5
Тема 2 Общество как социальная система. ....	8
Тема 3 Личность и общество.....	14
Тема 4 Методология и методы социологического исследования. ....	18
Итоговые тестовые задания по социологии .....	22
Вопросы к зачету .....	27

## Введение

Одним из фундаментальных социально-гуманитарных предметов в подготовке специалистов аграрно-технического профиля, является курс социологии. Данная учебная дисциплина призвана помочь развитию человека как личности, формированию социально-ориентированного мышления, пониманию проблем общества, источников их возникновения и возможных путей их разрешения.

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам заочной формы обучения в подготовке к занятиям и сдаче зачета. Данное издание позволит им освоить основные темы и понятия программы курса, приобрести навыки применения методов социологического исследования и оценки качества социологической информации, умение анализировать особенности актуальных социокультурных проблем общества.

В результате изучения дисциплины студенты заочной формы обучения должны иметь представление о природе общества и социальных характеристиках человека, закономерностях становления, функционирования и развития социального мира, о возможностях познания социума и использования знания в профессиональной и гражданской деятельности. Для этого нужно усвоить основные категории социологии, базовое концептуальное содержание ведущих социологических теорий, направленность и приемы социологического анализа. В процессе обучения студент должен научиться использовать социологические идеи для анализа социальной действительности, оценивать социальные явления, характеризовать особенности социальных изменений.

Методические рекомендации включают основные темы курса социологии, методический материал для подготовки к занятиям, вопросы для самоконтроля, примерная тематика рефератов, словарь основных понятий темы, рекомендуемая литература, итоговые тестовые задания и вопросы к зачету. Методические рекомендации дают возможность студенту-заочнику ориентироваться в проблемном пространстве социологии, готовиться к занятиям и вести самостоятельную работу.

Тематический план курса предполагает освоение четырех основных тем, касающихся предмета социологии, рассмотрения общества как социальной системы, личности как социального феномена и методологии социологического исследования. Методические рекомендации рассчитаны на 14 часов аудиторных занятий при наличии соответствующего времени на самостоятельную подготовку студентов. Предлагаемый материал составлен в соответствии с учебной программой для высших учебных заведений по социологии, рекомендованной и утвержденной в качестве типовой Министерством образования 11 мая 2000 года.

# Тема 1 Социология – наука об обществе

## План:

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
2. Классический период становления социологической науки (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс).
3. Основные направления в социологии XX века.
4. Структура социологического знания.

## Методический материал к изучению темы

В данной теме анализируется предмет социологии как науки об обществе, предполагающей наличие собственных подходов к изучению общества, методов и структуры исследования. При изучении темы нужно усвоить такие понятия, как «социология», «макросоциология», «микросоциология», знать функции социологии, структуру социологического знания, оценивать значение социологических учений. Студенты должны уметь: 1) анализировать направления в истории социологии; выявлять основные идеи и их взаимосвязи в социологических концепциях, критически оценивать их позитивные и негативные стороны; 2) конспектировать и реферировать учебный материал, пользоваться справочной литературой; 3) оценивать уровень развития социологии в Беларуси.

В *первом вопросе* необходимо сосредоточить внимание на осмыслении социологии как науки об обществе и его основных компонентах, таких, как социальные общности, социальные институты (государство, право, мораль и т.п.), социальные процессы. Объектом социологического познания является общество. Социология рассматривает общество в специфическом срезе: общество выступает, прежде всего, как та часть социальной действительности, которую образуют связи между людьми или группами, их взаимодействия, составляющие основные компоненты социальной системы. Чтобы понять как оформилась социология, нужно выделить исторические, социокультурные, научные и философские предпосылки появления этой науки.

Ответ на *второй вопрос* предполагает анализ классического периода становления социологии. Важно подчеркнуть, что О. Конт обосновывает возможность появления новой науки тем, что у исследователей сформировалась потребность поставить учение об обществе на научную основу. Необходимо рассмотреть стадии развития знания у О. Конта для того, чтобы определить место социологии. При изучении концепции Э. Дюркгейма следует обратить внимание на методы социального исследования, которые должны быть строгими, объективными. Поэтому социология должна строиться по образу естественных позитивных наук. В отличие от Э. Дюркгейма М. Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только индивид, поскольку именно он обладает осознанием, мотивацией своих действий и рациональным поведением. При рассмотрении социологии К. Маркса следует изучить основные принципы материалистического учения об обществе.

Структура ответа на *третий вопрос* связана со спецификой основных направлений в социологии XX века. К данным течениям относятся социология труда и управления Ф. Тейлора, доктрина человеческих отношений Э. Мэйо, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга, иерархическая теория потребностей А. Маслоу, бихевиоризм.

*Четвертый вопрос* темы предполагает выявление структуры социологического знания (макросоциология и микросоциология), рассмотрение проблематики каждой из подсистем. Кроме того, возможно разделение на теоретическую социологию, исследующую социальную реальность на уровне общих и специфических тенденций ее функционирования и развития; эмпирическую социологию, накапливающую информацию о конкретных явлениях и процессах, полученную при помощи статистического анализа, методов конкретных социологических исследований, таких как опросы, социологические наблюдения, изучение бюджета времени и др.

### Словарь основных понятий темы

**Позитивизм** – подход, согласно которому позитивное знание, а именно истинное, научное, это то знание, которое наиболее объективно и достоверно отражает социальную реальность исходя из того, что использует только факты, взятые из практики и только «настоящие» научные методы. Социологический подход к изучению общества понимается как аналогичный подходам технических наук в изучении их предмета.

**Понимающая социология** (концепция социального действия) – подход, при котором изучение сводится к анализу непосредственной деятельности субъектов (микрообъяснение). С позиции понимающей социологии социальное действие не привносится извне, его переживает, осознает субъект, который соотносит свои действия с действиями других субъектов. Переплетение таких соотношений образует «смысловую связь поведения» (М. Вебер). Именно ее значение должна объяснить понимающая социология.

**Социальная солидарность.** Одно из центральных понятий социологии Э. Дюркгейма. Это сила, которая объединяет людей в обществе. В современном обществе в качестве такой силы Э. Дюркгейм рассматривал разделение труда и называл ее органической, то есть сложной, аналогичной сложнейшему строению биологического организма, солидарностью. Для архаических обществ Э. Дюркгейм выделил механическую солидарность, основанную на идентичности входящих в эти общества индивидов.

**Социальное действие** – простейшая единица социальной деятельности индивидов. Социальное действие должно удовлетворять двум условиям по М. Веберу: быть рациональным и быть ориентированным на поведение других людей. Концепция социального действия в социологии основывается на знаниях о типичных индивидах и типичных ситуациях и направлена на выявление целей, ожиданий, ценностей индивидов.

**Социология** – систематическое изучение функционирования, организации, развития и типов человеческих обществ. Это могут быть различные подходы к

изучению общества, поскольку объект изучения чрезвычайно сложен и многогранен. При этом внутрисоциологическое знание имеет определенную непростую структуру, элементы которой следует выделять в зависимости от специфики изучаемого предмета (специальные социологические теории) либо, например, от степени обобщения и теоретизации эмпирического материала (теоретический и практический уровни социологического знания).

**Структурный функционализм** – макрообъяснение социального поведения, которое рассматривает общественное устройство и особенности его функционирования как результат действия объективных (по отношению к отдельному индивиду), широкомасштабных сил. Общественное целое при этом понимается не просто как отдельное и объективное по отношению к индивиду, но и как определяющее его поведение. Согласно этому подходу общество состоит из элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию в соответствии с нуждами общества.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте социальные теории античной философии.
2. Каково развитие социологии внутри социальной философии?
3. Почему О.Конта называют отцом социологии?
  1. Охарактеризуйте социологические идеи К. Маркса.
  2. В чем заключается социология Э. Дюркгейма?
  3. В чем состоит понимающая социология М. Вебера?
  4. В чем суть системного (структурного) подхода к изучению общества?
  5. Каковы концепции социального действия в понимающей социологии?
  6. В чем состоит диалектический (критический) подход к изучению общества?
  7. Какие проблемы охватывает предмет социологии?
  8. Как социология соотносится с другими науками, изучающими общество?
  9. Назовите функции социологии.
  10. Какие уровни можно выделить в структуре социологического знания?

### **Темы рефератов**

1. Роль и место социологии в современном обществе.
2. Социальные идеи эпохи Нового времени.
3. Натурализм в социологии.
4. Основные направления в русской социологии XIX века.
5. Развитие социологии в Беларуси.

### **Литература**

1. Бабосов, Е.М. Общая социология : учеб. пособие. – Мн., 2004.
2. Большой толковый социологический словарь : в 2 т. – М., 1999.
3. Социология: история и современность / Ю.Г. Волков, С.И. Самыгин [и др.]. – М., 1999.

4. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999.
5. Громов, И.А. Западная теоретическая социология / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – СПб., 1996.
6. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М., 1995.
7. История социологии : ред. А.Н. Елсуков. – Мн., 1993.
8. Капитонов, Э.А. Социология XX века. История и технология / Э.А. Капитонов. – Ростов-на-Дону, 1996.
9. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М.Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму). – М., 1994.
10. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1998.
11. Фролов, С.С. Основы социологии / С.С. Фролов. – М., 1997.

## **Тема 2 Общество как социальная система**

### **План:**

1. Понятие общества и его основные черты.
2. Основные подходы к изучению общественной жизни (системный, функциональный, детерминистский).
3. Социальная организация как рациональная система, направленная на достижение целей общества.
4. Понятие социального института, его значение и функции.
5. Понятие социальной стратификации. Основания, критерии, теории и виды стратификации.
6. Определение и классификация социальной мобильности.
7. Понятие социальной группы, ее функции и виды.

### **Методический материал к изучению темы**

Данная тема посвящена анализу общества, его структуры, принципам функционирования. В процессе ее изучения нужно усвоить понятия «общество», «социальная система», «социальные отношения», «социальное взаимодействие», основные концепции возникновения общества, типы социальной динамики; перспективы развития современного общества, его проблемы. Студенты должны уметь: 1) анализировать характер социальных изменений, критически оценивать различные подходы к изучению общественных процессов; 2) составлять конспект и реферативно-аналитические записи нового знания, вести системные записи нового материала в режиме прослушивания; 3) находить нужную информацию; 4) использовать полученные знания для доказательства собственных суждений и выводов об общественных процессах; 5) характеризовать особенности социальных изменений в современном обществе, предлагать различные подходы к их осмыслению.



В *первом вопросе* необходимо начать с определения понятия общества как исторически развивающейся целостной системы отношений и взаимодействий между людьми, их общностей и организаций, складывающихся и изменяющихся в процессе их совместной деятельности. Следует заметить, что общество представляет собой сложную развивающуюся систему, обладающую определенными признаками, структурой, функциями, закономерностями развития, проходящего различные этапы. Особое внимание сосредоточьте на признаках общества, таких как локализованность в физическом пространстве, воспроизводство связей между людьми и группами, наличие социальной структуры, способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность взаимодействий между людьми, присутствие особого социального пространства и времени, способность к саморегуляции, наличие центров активности (субъектов).

При ответе на *второй вопрос* обратите внимание на основные принципы системного подхода, рассматривающего социальную систему, как целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения. Проанализируйте детерминистский подход к изучению общества как целостной системы, состоящей из следующих подсистем: экономической, социальной, политической и идеологической. Дайте общую характеристику функционального подхода, основные идеи которого были предложены Р. Мертоном и Т. Парсонсом, которые рассматривали общество как совокупность взаимодействий.

В *третьем вопросе* сосредоточьте внимание на проблеме типологии общества. Найдите критерии формационного и цивилизационного подходов к типологии общества. Воспроизведите отличительные признаки различных общественно-экономических формаций К. Маркса. Дайте определение цивилизации. Остановитесь на теории локальных цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби. Изучите классификацию общества по экономико-технологическому признаку (традиционное и современное). Укажите различия между индустриальным и постиндустриальным обществом.

В *четвертом вопросе* проанализируйте понятие социальной организации как такой общности людей, которая складывается в определенную систему отношений и взаимодействий индивидов для достижения определенных целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения правил сотрудничества в процессе управления. Обратите внимание на наиболее часто встречающиеся типы организаций: добровольные ассоциации, производственно-хозяйственные, кредитно-финансовые, научно-исследовательские, учреждения образования и социального обеспечения, учреждения культуры и досугового обслуживания населения, учреждения правоохранительных органов, организации вооруженных сил, административно-управленческие организации. Постарайтесь распределить перечисленные типы организаций в более общие группы. Установите отличительные особенности формальных и неформальных организаций, принципы их функционирования.

Ответ на *пятый вопрос* начните с определения понятия «социальный институт» как сравнительно высокоорганизованной системы социальных отношений и взаимодействий, отличающихся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их

функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, predetermined содержанием решаемых задач. Обратите внимание на тот факт, что в обществе социальные институты выполняют явные и латентные функции. Явные функции (адаптационная, функция закрепления и воспроизводства общественных отношений, интегративная, коммуникативная, социализирующая, регулирующая) – такие последствия действий, которые входили в намерения и осознавались участниками института; латентные – последствия, которые не входили в их намерения и не были ими осознаны. Обозначьте основные типы социальных институтов. Обсудите специфические черты формальных и неформальных социальных институтов.

Главная цель *шестого вопроса* – выявить социальную структуру общества и исторические типы социальной дифференциации. Дайте характеристику понятия социальная структура как объективного деления общества на отдельные слои, группы, различные по их социальному положению, по их отношению к способу производства. Поясните смысл понятия социальная стратификация в качестве иерархии социальных слоев. Выделите критерии социальной стратификации. Коротко охарактеризуйте ее исторические типы (рабство, касты, сословия, классы). Выделите основные тенденции изменения классовой структуры в современном обществе (уменьшение доли занятых непосредственным производительным трудом, продолжение дифференциации рабочих, рост числа квалифицированных рабочих, повышение уровня образования и т.п.). Проанализируйте основные концепции социальной стратификации: функционализм Э. Дюркгейма, конфликтологический подход К. Маркса.

Ответ на *седьмой вопрос* начните с определения понятия социальная мобильность, понимаемой как переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой. Рассмотрите основные типы социальной мобильности: горизонтальную, для которой характерен переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне; вертикальную, предполагающую те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой. Подумайте, какие факторы способствуют изменению существовавшей ранее социальной структуры.

Ответ на *восьмой вопрос* начните с определения социальной группы. Данное понятие можно определить как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами данной группы с точки зрения других. Охарактеризуйте основные виды социальных групп (большие и малые, первичные и вторичные, условные, реальные, лабораторные, референтные, квазигруппы).

### Словарь основных понятий

**Большая группа** – реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченная в общественную деятельность и соответствующую систему общественных отношений.

**Вертикальная мобильность** – перемещение из одного социального пласта в другой, расположенного в стратификационной иерархии выше или ниже первого.

**Вторичная группа** – группа, характеризующаяся отсутствием непосредственных эмоциональных связей, взаимодействия в которой обусловлены стремлением к некоторой цели.

**Горизонтальная мобильность** – перемещение индивида из одной социальной позиции в другую на том же стратификационном уровне.

**Малая группа** – это относительно небольшое число индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом и объединенных общими целями, интересами, ценностными ориентациями.

**Общество** – выделившееся из природы системное образование, представляющее собой исторически изменяющуюся форму жизнедеятельности людей, которая проявляется в функционировании и развитии социальных институтов, организаций, общностей и групп, отдельных индивидов.

**Первичная группа** – такая группа, которая характеризуется тесными, непосредственными связями и сотрудничеством (семья, соседство и др.).

**Референтная группа** – группа, к которой хотел бы принадлежать человек или на которую он равняется как на эталон.

**Социальная группа** – это совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами данной группы с точки зрения других.

**Социальная закономерность** – объективно существующая, повторяющаяся связь существенных свойств, социальных явлений и процессов, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или его отдельных подсистем.

**Социальная мобильность** – это изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение из одного социального положения в другое.

**Социальная организация** – искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения четко очерченных функций.

**Социальная система** – это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.

**Социальная структура общества** – совокупность различных по численности, социальному положению в системе общественных отношений относительно устойчивых социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними.

**Социально-стратификационная структура общества** – это совокупность различных по численности, социальному положению в системе общественных отношений относительно устойчивых форм социальных групп, общностей, слоев (страт), их социальных позиций и взаимодействий между ними.

**Социальный институт** – сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений, взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, осуществляемых посредством рационально установ-

ленных и целесообразно ориентированных стандартов поведения, predeterminedенных содержанием социальной задачи.

**Социальный статус** – соотносительное положение (позиция), занимаемое личностью или группой в обществе в соответствии с социально-экономическим положением (доходом), профессией, полом, происхождением и др.

**Тип общества** – обобщенное абстрактное отражение наиболее важных, повторяющихся, существенных качеств, отличающих одно общество от другого.

### Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные социальные характеристики общества как целостной системы?
2. В чем состоят отличительные признаки общества?
3. Охарактеризуйте закономерности общественного развития.
4. В чем заключается роль и значение существующих подходов к изучению общественной жизни?
5. Приведите определение социально-стратификационной структуры общества. Назовите наиболее существенные признаки социальной стратификации.
6. Охарактеризуйте основные критерии, по которым осуществляется процесс социальной стратификации.
7. Дайте определение социальной мобильности. Назовите, по каким параметрам осуществляется классификация социальной мобильности на различные типы и виды.
8. Назовите определение социальной группы. Объясните, почему именно социальная группа является неотъемлемым компонентом социально-стратификационной структуры общества.
9. Охарактеризуйте особенности первичных и вторичных социальных групп.
10. Опишите особенности малых и больших социальных групп. Объясните, какую роль эти группы играют в жизни общества.
11. Дайте определение понятия «социальная организация». Охарактеризуйте, какие требования предъявляет организация к индивидам, входящим в ее состав.
12. Опишите основные типы социальных организаций, раскройте специфику их деятельности.
13. Охарактеризуйте, что представляет собой формальная и неформальная организации. Дайте описание их основных признаков.
14. Дайте определение социального института. Опишите его основные особенности и признаки.
15. Объясните, в чем заключается различие между социальными организациями и институтами.

## **Темы рефератов**

1. Общество как социальная система.
2. Роль первичных социальных групп в обществе.
3. Социометрия – наука об измерении межличностных отношений в малой группе.
4. Понятие «бюрократии» по Р. Мертону.
5. Социальная стратификация и мобильность в современном обществе.
6. Проблемы «интеллектуальной» миграции.

## **Литература**

1. Бабосов, Е.М. Общая социология / Е.М. Бабосов. – Мн., 2002.
2. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999.
3. Комаров, М.С. Введение в социологию / М.С. Комаров. – М., 1994.
4. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – М., 2001.
5. Радугин, А.А. Социология : курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – М., 1996.
6. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М., 1998.
7. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М., 1992.
8. Фролов, С.С. Основы социологии / С.С. Фролов. – М., 1997.

## Тема 3 Личность и общество

### План:

1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности.
2. Процесс социализации личности.
3. Социальные нормы, как предписания, требования, ожидания соответствующего поведения.
4. Социальный контроль как механизм поддержания общественного порядка.
5. Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие девиацию в обществе.
6. Сущность социального взаимодействия. Социальная деятельность. Социальное действие.

### Методический материал к изучению темы

Основная цель данной темы – усвоить признаки личности как социального субъекта, специфику ее функционирования в обществе. После изучения данной темы студенты должны знать понятия «личность», «социализация», «социальная норма», «девиантное поведение»; уметь характеризовать социальные качества человека, процесс его включения в систему социальных отношений; оценивать состояние преступности в мире. Студенты должны: 1) иметь представление о факторах, оказывающих влияние на становление личности; 2) указывать возможные причины девиантного поведения; 3) владеть способами отбора нужной информации; 4) использовать полученные знания для обоснования собственных суждений и выводов об общественных процессах в процессе беседы.

Ответ на *первый вопрос* начните с определения понятия личности как субъекта отношений и сознательной деятельности. Сравните определение личности со своим представлением. Объясните, в чем состоят специфические особенности понятий личность, индивидуальность и человек. Определите факторы (социокультурные, политические, экономические), влияющие на процесс формирования личности. Постарайтесь ответить на вопрос, почему индивиды не похожи друг на друга. Уделите особое внимание социальным качествам личности (самосознание, самооценка, активность, интересы, убеждения, установки). Рассматривая личность как целостную, динамически развивающуюся систему социально значимых качеств, характеризующих человека как субъекта социальных отношений, укажите типы личности (модальная, базисная, маргинальная, реактивная, проактивная, криминальная).

При ответе на *второй вопрос* сосредоточьте внимание на понятии социализации как процесса и результата усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта посредством общения и деятельности. Рассмотрите данное явление с точки зрения его динамичности. Так процесс усвоения социальных ролей и культурных норм начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости. Проанализируйте основные отличия первичной и вторичной

социализации. Назовите основные формы социализации – направленную и ненаправленную. Рассмотрите ненаправленную социализацию как стихийное формирование социальных качеств в процессе пребывания индивида в непосредственном социальном окружении. Объясните причины, по которым направленная социализация базируется на специально разработанной обществом, его институтами и организациями системе средств воздействия на личность с целью сформировать ее в соответствии с доминирующими в данном обществе ценностями, идеалами, интересами и целями.

Раскрывая содержание *третьего вопроса*, дайте определение социальной нормы. Объясните содержание толкования социальной нормы как совокупности стандартов и правил поведения, разделяемых членами социальной общности или общества в целом и необходимых для совершения совместных согласованных действий, их оценки и регулирования. Определите факторы, влияющие на формирование и функционирование социальных норм. Обратите внимание на виды социальных норм (институциональные, неинституциональные, правовые, неправовые, этические, эстетические, религиозные).

Задача *четвертого вопроса* – прояснить понятие социального контроля как способа саморегуляции социальной системы, обеспечивающего упорядочивающее взаимодействие ее компонентов (индивидов, групп, общностей) на поведение людей посредством его регулирования нормами и санкциями. Характеризуя социальный контроль, обратите внимание на тот факт, что он представляет собой сложно организованную, многоступенчатую, иерархизированную систему, состоящую из ряда взаимодействующих компонентов. Укажите принципы и методы социального контроля. Поясните роль социальных организаций, осуществляющих социальный контроль в обществе (уголовное право, милиция, суд, прокуратура, тюрьма, психиатрические лечебные заведения).

В *пятом вопросе* необходимо рассмотреть понятие девиантного поведения, его специфику. Трактую девиантное поведение в качестве социального поведения индивида или группы, не соответствующего принятым в обществе нормам или набору норм, следует уяснить специфику его основных видов (прогрессивное, регрессивное, осознанное, неосознанное, противоправное, нравственное). Охарактеризуйте основные теории, исследующие девиантное поведение (биологическая, психологическая, культурологическая, социологическая, конфликтологическая, теория стигматизации). Объясните их значение и роль для изучения современных проблем общества. Вспомните, какие формы девиантного поведения приходилось наблюдать вам.

При ответе на *шестой вопрос* темы проанализируйте понятие «социальное взаимодействие», обозначающее систему социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. Охарактеризуйте признаки социального взаимодействия (предметность, ситуативность, эксплицирование, рефлексивная многозначность). Обратите внимание, что многообразие социальных взаимодействий с точки зрения субъектов этих процессов и масштабов последних, позволяет выделить различные его типы (межличностные, внутригрупповые, межгруппо-

вые, внутрисистемные, межсистемные). Опишите их. Дайте определение понятий социальной деятельности и социального действия. Сравните с понятием социальное взаимодействие.

### Словарь основных понятий темы

**Активность** – способность личности производить социально значимые действия, проявляющиеся в общении с другими, в совместных с ними делах, в творчестве.

**Воспитание** – процесс сознательно организованного, планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение развивающейся личности с целью формирования у нее определенных понятий, ценностных ориентаций, принципов, социальных установок и подготовки ее к активной производственной, общественной и культурной деятельности.

**Девиация** – это несоответствие имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или в обществе.

**Индивид** – отдельный представитель общества, безличная социальная единица.

**Индивидуальность** – совокупность особенных, уникальных, неповторимых качеств человека, отличающих его от других людей (способностей, умений, талантов и т.п.).

**Интересы** – побудительный механизм познания и деятельности личности, подталкивающий ее к более глубокому ознакомлению с новыми фактами, событиями, теориями в какой-либо сфере деятельности, к преобразованию последней в соответствии со своими потребностями, представлениями, целями.

**Коммуникация** – это передача информации от одной социальной системы другой, обмен информацией между различными системами посредством символов и знаков.

**Личность** – это относительно устойчивая и целостная система социальных и индивидуальных качеств, характеризующих данного индивида, приобретенных и развиваемых им в процессе взаимодействия с другими людьми и являющихся продуктом общественного развития.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, места, занимаемого среди других людей.

**Самосознание** – выделение индивидом самого себя из окружающей социальной среды посредством отделения себя как «я» от внешнего мира и других людей; представления о самом себе.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, образцов поведения, присущих определенной социальной группе и обществу в целом и позволяющих ему функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений и деятельности.

**Социальная деятельность** представляет собой динамичную систему взаимодействия личности, социальной группы с окружающим миром, в процессе которой происходит производство и воспроизводство человека как существа общественного, осуществляется целесообразное изменение и преобразование природного и социального мира, создаются материальные и духовные ценности.



**Социальная норма** – правило, которое формально или неформально принято в группе или обществе.

**Социальное взаимодействие** – это система социально обусловленных индивидуальных и групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно стимулом и реакцией на поведение остальных.

**Социальное поведение** – это совокупность внешне наблюдаемых поступков индивидов и их общностей, их определенная направленность, так или иначе затрагивающих интересы других людей, групп или всего общества.

**Социальные качества личности** – это совокупность социально-психологических свойств и черт личности, определенным образом взаимосвязанных и обусловленных типом социального взаимодействия с другими людьми в конкретных социально-исторических условиях.

**Социальные отношения** – это совокупность многообразных связей, возникающих между отдельными индивидами, их группами и общностями, а также внутри последних в процессе их экономической, политической и др. деятельности и реализации ими своих социальных статусов и ролей.

**Социальный контроль** – это способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие компонентов (индивидов, групп) на поведение людей посредством его регулирования нормами и санкциями.

**Социальный конфликт** – это тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов, обусловленных противоречием их потребностей, интересов, социальных статусов, ролей и функций и ориентированным на достижение вознаграждения путем подчинения, навязывания или уничтожения соперника.

**Убеждения** – личностные социально-психологические компоненты, в основе которых лежат определенные представления, идеи, принципы, определяющие отношение человека к действительности и побуждающие его поступать определенным образом.

**Установка** – социальная характеристика личности, выражающая ее готовность к активной деятельности в определенной жизненно важной сфере социальной действительности.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Расскажите, в чем состоит отличие понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Поясните, каким образом эти понятия взаимосвязаны друг с другом.
2. Расскажите, что представляют собой социальные качества личности.
3. Опишите основные социальные типы личности.
4. В чем состоит сущность социализации личности? Перечислите основные этапы социализации личности и факторы, влияющие на данный процесс.
5. Каковы особенности ненаправленной и направленной социализации?
6. Дайте определение понятия «социальное взаимодействие». Охарактеризуйте основные признаки и компоненты механизма взаимодействия.
7. Какие основные типы социальных взаимодействий можно выделить?

8. Дайте определение социального поведения.
9. Объясните, в чем заключается нормативность и ненормативность социального поведения.
10. Поясните, какое поведение можно назвать отклоняющимся от норм (девиантным).
11. Охарактеризуйте основные типы, на которые дифференцируется отклоняющееся поведение. Опишите его формы.
12. Охарактеризуйте социальный контроль как многоступенчатую, иерархизированную систему. Дайте определение данного понятия.

### **Темы рефератов**

1. Личность как уникальная социальная система.
2. Роль культуры в социализации личности.
3. Уровень преступности в современном обществе и кризис системы уголовных наказаний.
4. Социальные аспекты проблемы смертной казни.
5. Понимание конфликтов как социального взаимодействия в теории конфликтов (Л. Козер, Р. Дарендорф),
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

### **Литература**

1. Бабосов, Е.М. Общая социология / Е.М. Бабосов. – Мн., 2002.
2. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – М., 1999.
3. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М., 1967.
4. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – М., 2001.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977.
6. Москаленко В.В. Социализация личности. Киев, 1986.
7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. М., 1996.
8. Реан А.А. Психология изучения личности. Спб., 1999.
9. Смелзер Н. Социология. М., 1998.
10. Фролов С.С. Основы социологии. М., 1997.

### **Тема 4 Методология и методы социологического исследования**

#### **План:**

1. Понятие социологического исследования.
2. Процесс ведения социологического исследования и его структура.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Выборочный метод в социологическом исследовании.

## Методический материал к изучению темы

Данная тема посвящена рассмотрению социологического исследования и его основных методов.

Ключевыми понятиями данной темы являются такие, как «социологическое исследование», «анкетирование», «интервью», «эксперимент». Социологическое исследование имеет свои цели и принципы. Нужно иметь представление о практическом характере социологического исследования, его направленности на решение конкретной социальной проблемы. В процессе изучения темы постарайтесь представить, чем именно занимаются социологи.

*Первый вопрос* нацелен на описание специфики социологического исследования, предполагающего изучение определенных проблем и взаимосвязей посредством применения стандартизированных методов. Уделите внимание таким видам социологического исследования как исследование аналитическое, историческое, когортное, лонгитюдное, маркетинговое, монографическое, оперативное, описательное, панельное, пилотажное, повторное, полевое, сравнительное, трендовое. Выясните их различия с точки зрения назначения и целей. Раскройте значение программы социологического исследования как модели систематизированного изложения теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки.

Главная цель *второго вопроса* – раскрыть процесс ведения социологического исследования. Обратите внимание на тот факт, что важную роль при осуществлении и организации социологического исследования имеет разработка его стратегии, представляющей собой творческое применение системного подхода к определению цели исследования, формулированию вытекающих из нее задач, выявлению необходимых для их решения ресурсов. Охарактеризуйте основные этапы проведения социологического исследования: определение объекта, предмета, цели и задачи исследования, теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий, предварительный системный анализ объекта и предмета исследования, разработку стратегического плана исследования, установление возможности изменений и новых тенденций, определение путей и способов реализации стратегии, анализ и интерпретацию полученных данных, подготовку итогового отчета и предоставление его заказчику.

*Третий вопрос* знакомит с методами социологического исследования. Поясните значение таких методов социологического исследования как корреляционный, системный, структурный, факторный анализ и анализ социальных сетей. Проанализируйте значение анкетирования как основного метода социологического опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющегося источником желательной информации, опосредуется анкетой. Охарактеризуйте виды анкетирования: групповое, индивидуальное, прессовое, почтовое. Объясните значение интервью, как одного из основных методов опроса, использующего в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом. Уделите внимание видам интервью (групповое,

индивидуальное, глубинное, панельное, свободное, формализованное, фокусированное). Подумайте о значении наблюдения и опроса как методов социологического исследования. Сравните виды опроса: анкетный, экспертный, социометрический, массовый, почтовый, прессовый, телефонный.

Часто используется выборочный метод социологического исследования, которому посвящен *четвертый вопрос*. Охарактеризуйте его значение, в качестве оптимального выбора необходимой для опроса численности лиц с наиболее возможной надежностью полученных эмпирических данных о статистических распределениях опрашиваемых лиц и их основных параметрах. Обратите внимание на основные принципы, которым должен соответствовать выборочный метод. Проанализируйте основные виды выборок (случайная, систематическая, квотная, кластерная, маршрутная, стратифицированная, многоступенчатая).

Попробуйте составить проект, подобный социологическому исследованию: сконструируйте объект, предмет, цели, задачи и гипотезы предполагаемого социологического исследования. Определите его методы и процедуры.

### Словарь основных понятий темы

**Анкетный опрос** – метод сбора социологической информации, вид опроса, при котором в письменной форме респондентом задается перечень вопросов, объединенных общей тематикой.

**Выборка (выборочная совокупность)** – часть генеральной совокупности объекта исследования, которая непосредственно участвует в социологическом исследовании. Выборка предназначена для отражения характеристик всей генеральной совокупности.

**Интервью** – метод сбора социологической информации, вид опроса, который заключается в непосредственной регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные социологом в вербальной форме.

**Качественный анализ документов** – метод сбора социологической информации, вид анализа документов, который представляет собой совокупность логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала.

**Конкретное социологическое исследование** – целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об изучаемом объекте для принятия решения конкретных теоретических и практических социальных практик.

**Контент-анализ** – метод сбора социологической информации, вид анализа документов, при котором количественно (качественно-количественно) анализируется содержание документов в целях изучения социальных явлений, отраженных этими документами. В ходе контент-анализа измеряются социальные факты и тенденции либо выявляются их типы.

**Наблюдение** – один из методов сбора социологической информации, при котором в естественных условиях целенаправленно (в соответствии с целями и задачами исследования) систематически, непосредственно регистрируются очевидцем происходящие события.

**Программа социологического исследования** – теоретико-методологическая основа процедур всех этапов исследования сбора, обработки, анализа информации. Представляет собой социологический документ, в котором заранее фиксируются все важные моменты исследования и последовательность действий социолога.

**Эксперимент** – изучение объекта социологического исследования в условиях, на которые влияет экспериментатор путем введения новых факторов, воздействующих на изучаемый объект и последующего контроля над этими факторами.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте определение понятия «социологическое исследование».
2. Каким требованиям должна соответствовать социологическая информация?
3. Расскажите о проблеме субъективизма в социологическом исследовании.
4. Назовите виды социологических исследований.
5. Какие этапы включает в себя социологическое исследование? В чем суть каждого этапа?
6. Что представляет собой программа социологического исследования? Какие элементы она в себя включает?
7. Что такое социологическое наблюдение?
8. Как используется метод эксперимента в социологическом исследовании?
9. Охарактеризуйте метод опроса.
10. В чем суть метода анализа документов?
11. Что такое выборка?
12. Какие выборки используются в социологическом исследовании?

### **Темы рефератов**

1. Стратегия социологического исследования.
2. Гипотезы в социологическом исследовании.
3. Анализ и обобщение социологической информации.
4. Выводы и рекомендации, применяемые в социологическом исследовании.
5. Концептуальный анализ как метод социологического исследования.

### **Литература**

1. Бабасов, Е.М. Общая социология : учеб. пособие / Е.М. Бабасов. – Мн., 2004.
2. Большой толковый социологический словарь : в 2 т. – М., 1999.
3. Гричихин, В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований / В.Г. Гричихин. – М., 1988.
4. Оперативные социологические исследования : учеб. пособие / ред. С.Н. Бурова, Д.Г. Ротман [и др.]. – Мн., 1997.
5. Рабочая книга социолога : ред. Г.В. Осипов. – М., 1983.
6. Социология : ред. А.Н. Елсуков. – Мн., 2000.
7. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – М., 1996.

## Итоговые тестовые задания по социологии

1. Что такое общество:
  - a) совокупность действующих личностей;
  - b) совокупность различных пересекающихся групп людей;
  - c) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций?
  
2. Закрытое общество – это общество:
  - a) в котором нет гласности, свободы слова и печати;
  - b) которое не взаимодействует с другими обществами;
  - c) которое пронизано духом критики, легко изменяется и приспосабливается к обстоятельствам внешней среды.
  
3. Культура – это:
  - a) все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества;
  - b) система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей;
  - c) некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.
  
4. Социальный конфликт – это:
  - a) форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями;
  - b) борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям;
  - c) борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива.
  
5. Какие из перечисленных позиций ориентированы на выработку альтернативных стратегий разрешения конфликта:
  - a) игнорирование;
  - b) силовое решение;
  - c) продуктивный компромисс?
  
6. Какие определения принадлежат понятиям: страна, государство, общество:
  - a) социальная организация, основой которой является социальная структура.
  - b) часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
  - c) политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления?

7. Дополните недостающую подсистему общества, объясните ее роль:
- социокультурная;
  - экономическая;
  - социальная;
  - ... .
8. Дополните недостающие признаки общества, объясните их значение:
- социальность;
  - взаимодействие;
  - социальное пространство и время;
  - саморегуляция;
  - ... .
9. Какие определения принадлежат понятиям: социальная система, общество, тип общества:
- исторически развивающаяся система отношений и взаимодействий между людьми, их общностями и организациями, складывающаяся и изменяющаяся в процессе их совместной деятельности;
  - обобщенное абстрактное отражение наиболее важных, повторяющихся, существенных качеств, отличающих одно общество от другого.
  - единое целостное образование, состоящее из множества социальных компонентов (отношений, взаимодействий людей и т.д.), не сводимое к сумме качеств его элементов?
10. Какие определения принадлежат понятиям: социальный прогресс, социальное изменение, социальное развитие?
- Многообразные перемены, происходящие в течение определенного времени в обществе как целостной системе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и с любыми структурными компонентами общества.
  - Направленность изменений, при которой осуществляется переход от нижнего уровня развития социальной системы к высшему ее уровню или к новой, гораздо более совершенной социальной системе, обладающей более сложно организованной структурой и более эффективными функциями.
  - Необратимое направленное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связей, изменении его функций.
11. Какая из характеристик человека как индивидуального феномена отражает его социальную сущность:
- индивидуальность;
  - личность;
  - индивид?

12. Социализация – это:
- a) обучение человека правилам жизни, поведению и культурным нормам;
  - b) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
  - c) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей, культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.
13. Кто из названных лиц является агентом социализации:
- a) продавец;
  - b) врач;
  - c) диктор телевидения?
14. Что понимается в социологии под термином личность:
- a) всякий человек с момента своего рождения;
  - b) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
  - c) выдающийся деятель?
15. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими:
- a) биологическое воспроизводство общества;
  - b) передача социального статуса;
  - c) социализация молодого поколения?
16. Что такое социальная структура:
- a) организация отношений между людьми;
  - b) образец поведения;
  - c) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющие определенные социальные функции?
17. Какая стратификационная система является открытой:
- a) кастовая;
  - b) сословная;
  - c) классовая?
18. Что является признаком предписанного социального статуса:
- a) национальность;
  - b) социальное происхождение;
  - c) образование и квалификация.
19. Какие из данных определений относятся к понятиям социальная система, социальное действие и социальный институт:
- a) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека;



- b) явление и процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;
- c) устойчивая и стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо фундаментальной потребности.

20. Какие из предложенных определений характеризуют понятия «неравенство», «стратификация», «класс»?

- a) социальные группы, имеющие неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;
- b) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам
- c) способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому, при этом формируются различные слои общества.

21. Как называется изменение социального статуса личности:

- a) карьера;
- b) социальная мобильность;
- c) рейтинг?

22. Какие из определений характеризуют понятия: социальный статус, социальная роль, ролевая система:

- a) ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями;
- b) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;
- c) совокупность ролей, соответствующих данному статусу?

23. Основными функциями социальных институтов являются:

- a) закрепление и воспроизводство общественных отношений;
- b) регулирование отношений между членами общества;
- c) интегративная;
- d) первичный социальный контроль;
- e) досуговая;
- f) эмоциональная;
- g) транслирующая;
- h) коммуникативная.

24. Даны определения: социальные группы, классы, социальные слои. Подберите правильные ответы:

- a) характеризуются одним основным признаком (образование, доход и т.д.);
- b) совокупность близких по природе социальных групп;
- c) главные признаки – отношение к собственности на средства производства и обусловленное этим место в системе общественного производства.

25. В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система:
- Греция;
  - Индия;
  - Китай?
26. Что понимается под социальной группой:
- любая совокупность индивидов, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами,;
  - группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
  - любой коллектив, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение и будущее?
27. Что является предметом социологии:
- человек;
  - социальная жизнь человека, группы, общества;
  - общество?
28. Какова основная характеристика неальтернативного закрытого вопроса в социологической анкете:
- наличие нескольких вариантов ответа на вопрос;
  - возможность выбора одного варианта ответа;
  - возможность многовариантного ответа?
29. Что подразумевает социологический термин «выборка»:
- отбор объективной информации;
  - выбор методов исследования;
  - отбор респондентов?
30. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования:
- изучение товарищества в малых группах;
  - целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов;
  - изучение возможного поведения масс?
31. Социология как наука возникла:
- после Первой мировой войны;
  - в первой половине XIX века;
  - в XVIII веке.
32. Прикладная социология – это:
- макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
  - совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
  - социальная инженерия.

## Вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Исторические этапы развития социологии.
5. Понятие общества и его признаки.
6. Основные сферы общественной жизни.
7. Гипотезы происхождения общества.
8. Проблема классификации общества.
9. Понятие личности. Социологический подход к рассмотрению личности.
10. Отличительные черты понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности.
11. Социальные функции личности.
12. Социализация как неотъемлемый компонент приобщения ребенка к миру культуры.
13. Микросоциологический и макросоциологический подходы к рассмотрению личности.
14. Учение З. Фрейда о человеке.
15. Теория социализации Ж. Пиаже.
16. Понятие социальной организации и ее основные черты.
17. Типы социальных организаций. Характеристика идеального типа бюрократии по М. Веберу.
18. Методы функционирования организаций.
19. Понятие социального института и его основные черты.
20. Виды социальных институтов.
21. Социология семьи и брака.
22. Типология семейно-брачных отношений.
23. Общая характеристика социологии религии.
24. Социальная структура общества.
25. Понятие социального статуса и его основные разновидности.
26. Понятие социальной стратификации. Типы стратификационных систем.
27. Теории социальной стратификации.
28. Понятие социальной мобильности и ее основные разновидности.
29. Понятие социальной нормы. Факторы, способствующие формированию норм.
30. Разновидности социальных норм.
31. Девиация. Основные типы девиаций.
32. Причины девиантного поведения. Различные подходы к его объяснению.
33. Формы девиации.
34. Социальный контроль и его формы в обществе.
35. Методы социологического исследования.

Составители: препод. Юлия Леонидовна Баньковская (темы 2, 3);  
препод Наталья Владимировна Супрон (темы 1, 4).