

Возможности применения облачных сервисов в процессе образования:

– обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями: консультирование по курсовым и рефератам, проверка домашней работы.

– выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

– организация сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса. Преподаватель получает возможность отслеживать этапы совершенствования каждого задания по мере того, как учащиеся его выполняют. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ по таким разделам учебных дисциплин, как моделирование, обработка числовых данных в таблицах, построение диаграмм.

– осуществление текущего, тематического, итогового контроля, а также самоконтроля. У преподавателя есть возможность организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовать викторину, создать опрос (анкетирование) родителей и учащихся.

– планирование учебного процесса средствами соответствующего сервиса позволяет создавать расписание теоретических и практических занятий, консультаций, напоминать о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи рефератов, проектов, информировать учащихся о домашнем задании, о переносе занятий.

Подытожив все выше изложенное, можно сделать вывод о том, что облачные технологии дают возможности учебным заведениям организовывать образовательную деятельность согласно требованиям времени. Применение облачных технологий в процессе обучения является одной из самых перспективных инноваций в системе образования, ведь помимо снижения затрат на информационную инфраструктуру они позволяют создавать, распространять и использовать в образовательной среде сервисы, которые смогут обеспечивать повышение качества образования.

Список использованной литературы

1. Кречетников К. Г., Кречетникова И. В. Социальные сетевые сервисы в образовании / К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)
2. Облачные вычисления как настоящее и будущее ИТ // <http://venture-biz.ru/informatsionnye-tekhnologii/205-oblachnye-vychisleniya>

УДК 159.9.07

Толкач И.Ф., кандидат искусствоведения, доцент

Белорусский государственный аграрный технический университет, г.Минск

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в высшем учебном заведении является формирование и развитие социально-личностных компетенций. Социально-личностные компетенции направлены на развитие гражданственности, патриотизма, формирование и совершенствование у студентов нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности, развитие профессионального мышления, культуры коммуникации, адаптации и мобильности в быстро изменяющихся социально-экономических условиях [1, с.5]. При этом особенно значимым представляется формирование системы ценностных ориентаций как одного из важнейших компонентов структуры личности, детерминирующих профессиональное поведение будущих специалистов. Знание системы ценностных ориентаций студентов, в том числе и профессиональных ценностей, позволит организовать учебно-воспитательный процесс в вузе более качественно, целенаправленно и эффективно.

Ценностные ориентации представляют собой отражение в сознании человека ценностей, которые признаются им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [2]. В современной научной литературе подчеркивается, что ценностные ориентации являются сложной иерархической системой и выполняют функции регулятора активности личности. Они занимают место на стыке мотивационно-потребностной сферы и мировоззренческих структур личности [3].

С целью изучения ценностных ориентаций будущих инженеров была использована методика М. Рокича, которая основана на прямом ранжировании списка ценностей [4]. В исследовании приняли участие 16 студентов инженерно-технологического факультета специальности «Метрология, стандартизация и сертификация».

Согласно М. Рокичу, различается два вида ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это убеждения в том, что конечная цель стоит того, чтобы к ней стремиться. Терминальные ценности можно назвать ценностями-целями. Инструментальные ценности представляют собой убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным. Инструментальные ценности

можно назвать ценностями-средствами. В опроснике представлены два списка ценностей, сгруппированных по 18 в каждом. Респондент ранжирует ценности в каждом списке в порядке значимости. Первый ранг предоставляется самой важной ценности, и, соответственно, последний ранг – наименее значимой.

При обработке полученных результатов терминальные и инструментальные ценности были разделены поровну на три группы. Использование первых шести ценностей свидетельствует об их предпочтении у студентов, следующие шесть ценностей не имеют выраженного предпочтения, и последние шесть ценностей попадают в группу наименьшего предпочтения студентов.

Проанализировав полученные результаты группы терминальных ценностей, отметим следующее. Наиболее значимыми ценностями для студентов данной группы являются интересная работа, продуктивность жизни, а также материальная обеспеченность жизни, активная деятельность, развитие, развлечения, красота природы и искусства (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования терминальных ценностей студентов (блок предпочтений)

Терминальные ценности	Количество выборов, %
– интересная работа	56,3
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	50
– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	43,8
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	43,8
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	43,8
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	43,8

В группе наименьшего предпочтения студенты назвали следующие ценности. Так, наименьшую значимость для студентов получила ценность счастья других (68,8% выборов), что предполагает благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом. Второе–четвертое место (43, 8% выборов) в ранге наименее значимых заняли такие ценности, как творчество (возможность творческой деятельности), свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) и здоровье (физическое и психическое). Пятое–седьмое место (37,5% выборов) заняли познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе) и активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни).

Среди терминальных ценностей в группу предпочтений студентов не попали такие ценности, как наличие хороших и верных друзей, жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), счастливая семейная жизнь и уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий и сомнений).

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить также внимание на их группировку в содержательные блоки. Среди терминальных ценностей можно выделить четыре содержательных блока. Это конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни. Приоритетными для студентов данной группы оказались конкретные ценности, такие, как интересная работа, активная деятельная жизнь, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь, а также профессиональная самореализация. В меньшей степени выделены студентами абстрактные ценности, а именно: красота природы и искусства, развитие, счастье других, творчество, уверенность в себе. И практически совсем не обозначили в данной группе важность ценности личной жизни (любовь, наличие друзей, счастливую семейную жизнь).

Изучив полученные результаты группы инструментальных ценностей, можно сделать следующие выводы. Наиболее часто в группе предпочтений студентами отмечена эффективность в делах; на втором месте оказались жизнерадостность и чувство юмора; третье–четвертое место разделили ценности исполнительности и независимости; далее были указаны терпимость и высокие запросы (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты исследования инструментальных ценностей студентов (блок предпочтений)

Инструментальные ценности	Количество выборов, %
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	62,5
– жизнерадостность (чувство юмора)	56,3
– исполнительность (дисциплинированность);	50
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	50
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	43,8
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	37,5

Среди наименее значимых инструментальных ценностей были названы следующие ценности: образованность (широта знаний, высокая общая культура) – 56,3% выборов; непримиримость к недостаткам в себе и других – 50 % выборов; воспитанность (хорошие манеры) – 50 % выборов; высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) – 43,8 % выборов; широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) – 43,8 % выборов; рационализм – 37,5 % выборов.

В группу предпочтений шкалы инструментальных ценностей не попали смелость в отстаивании своего мнения, взглядов; самоконтроль (сдержанность, самодисциплина); твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово); чуткость (заботливость); честность (правдивость, искренность); аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах).

По содержательному критерию ценности в инструментальном блоке можно разделить на этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других. Однако в данной группе выявить закономерности по содержанию не удалось в силу их большой разрозненности. По каждому критерию респонденты указали все три группы ответов – предпочтительные, средне выраженные и наименее предпочитаемые.

Итак, качественный анализ результатов исследования дает возможность сделать следующие выводы. Для студентов на данном этапе развития ведущими ценностями-целями являются интересная работа, продуктивность жизни, ее активность, материальная обеспеченность, развитие и развлечения. Реализовывать свои ценности-цели студенты намереваются с помощью следующих ценностей-средств: трудолюбия, продуктивности в работе, жизнерадостности, исполнительности, независимости, терпимости к другим и высоким запросам. Обобщая результаты тестирования можно утверждать, что у студентов достаточно четко сформирована группа предпочитаемых ценностей-целей. Однако для более качественного достижения поставленных целей в процессе учебно-воспитательной работы требуется корректировка тех средств, с помощью которых респонденты намереваются достигать указанных целей.

Список использованной литературы

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: РД РБ 02100.5.227–2006. Введ. 01.09.2008. – Минск : Метод. центр науч.-метод. УО «Нац. ин-т образования» М-ва образования Респ. РБ, 2006. – 26 с.
2. Краткий психологический словарь. / Под общей ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 640с.
3. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово, 2000. – 204 с.
4. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – С. 26–28.

УДК 631.171

Якубовская Е.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Целью обучения в вузе является подготовка специалиста, обладающего требуемыми личностными качествами, способного продуктивно выполнять профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности. Достижение этой цели может быть обеспечено в случае тщательной проработки и диагностического определения всех компонентов системы подготовки профессиональных кадров. Выявить достигнута ли поставленная цель позволяет оценка, которая должна быть объективной и точной. Проблема объективного оценивания достигнутого результата требует, во-первых, развернутой диагностической формулировки как цели профессионального образования, так и задач обучения на каждом из этапов, во-вторых, точного обозначения критериев оценки результатов и выделения показателей, позволяющих судить об уровне достигнутого.

Основная часть. Успешность становления агроинженера, как специалиста, способного воспринимать технические новшества, разрабатывать и внедрять инновации, определяется уровнем овладения технологией инженерного проектирования. По своей сути инженерное проектирование предвдывает и обосновывает внедрение в производство новационных технических систем, установок, процессов, оптимальных с точки зрения технико-экономической эффективности.