

Для преподавателей факультета надо организовать семинар по методике расчета экономической эффективности вариантов, применительно к особенностям учебных дисциплин, курсовых и дипломных проектов.

Библиотеке института следует принять все меры к получению в достаточном количестве ценников и прейскурантов как ведомственных, так и издания "Прейскурантгиз" с новыми ценами.

Доцент М.В.ГВОЗДИК.

ОБ ОПЕРАТИВНОМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО
МЕТОДУ ВЫБОРОЧНО-КОНСТРУИРУЕМЫХ ОТВЕТОВ

Важнейшей особенностью программированного обучения является оперативный контроль успеваемости каждого студента, что повышает качество учебного процесса, проведения воспитательной работы среди студентов.

Для проверки успеваемости студентов, в большинстве случаев применяют два основных метода: выборочных и конструируемых ответов. При выборочном методе для каждого вопроса составляется несколько ответов, среди которых, обычно, один правильный и несколько неправильных. Задача обучаемого состоит в том, чтобы на основе имеющихся знаний выбрать правильный ответ и получить на него положительную оценку. При конструируемом ответе обучаемый заполняет в специальном бланке буквенные или численные пропуски, после чего ему предъявляют для сравнения правильный ответ.

На протяжении последних трех лет, при проведении занятий со студентами Белорусского института механизации сельского хозяйства, изучающих курс "Технология металлов", были применены как тот, так и

другой метод программированного контроля успеваемости. Оба они дали положительные результаты, но отдать предпочтение одному из них не представляется возможным, так как в обоих случаях успеваемость повысилась только в среднем на 0,6 балла, по сравнению с контрольными группами.

Отметим, что оба метода имеют и свои существенные недостатки. Метод конструируемых ответов не обеспечивает механизации процесса проверки и это в значительной степени снижает его ценность. Выборочный метод обеспечивает механизацию процесса в любых вариантах. Для проверки успеваемости составляются вопросы, которые сопровождаются правильными и правдоподобными неправильными ответами. Составлять такую документацию довольно затруднительно. Для этого требуется большая затрата времени и энергии, которые нигде не планируются и в нагрузку преподавателя не входят.

Среди студентов есть немало таких, которые по ряду причин не улавливают различия между правильным и правдоподобным неправильным ответом. Вскоре у них воспитывается неприязнь к изучаемому предмету и они идут на любые хитрости, только бы сдать, а не знать его. Этот серьезный недостаток не учитывается не только сторонниками выборочного метода, но и противниками его.

Учитывая недостатки обоих методов контроля, автор статьи составил программу контроля успеваемости применительно к методу выборочно-конструируемых ответов и провел занятия с двумя потоками студентов, насчитывающими 212 человек. Занятия прошли успешно и каких-либо осложнений не наблюдалось.

Сущность метода заключается в том, что студент должен выбрать из предъявленных ему элементов (слов, фраз, предложений) необходимый

материал и сконструировать правильный ответ. При этом была проведена следующая подготовительная работа:

1. Написаны контрольные вопросы на отдельных листах. На этих же листах, в соответствии с вопросом, пишется правильный ответ, который разбивается на три-четыре, а иногда и на большее количество частей. Каждая часть, назовем ее элементом, записывается столбиком под рубрикой "ОТВЕТ". В промежутках между элементами правильного ответа вписываются элементы правдоподобного неправильного ответа. Записи ведутся вразброс, т.е. концевой элемент ответа может быть записан первым или в середине столбика, а первый - в конце.

2. Разработана форма карточки учета успеваемости студента, в которую студент записывает ответ числовым шифром.

Работа студента оценивается по пятибалльной шкале. За правильный ответ он получает положительную оценку (+1), а за неправильный - отрицательную (-1). При подведении итогов отрицательные оценки в расчет не принимаются. Чтобы получить удовлетворительную оценку необходимо набрать не менее трех положительных единиц из пяти возможных и соответственно, для оценки хорошо - четыре единицы, а для отличной - пять.

Предложенный метод проверки успеваемости не имеет недостатков, присущих ранее рассмотренным методам, он имеет следующие особенности

- а) исключает возможность угадывания правильного ответа или запоминания неправильного, т.к. готовых ответов нет, их надо конструировать;
- б) обеспечивает возможность полностью механизировать процесс проверки успеваемости;
- в) благодаря краткости изложения материала в контрольных вопросах, студент быстрее ориентируется в предложенном материале и быстрее проявляет признаки недоработки или незнания изучаемого материала, ориентируя преподавателя на понимание соответствующих

мер воздействия на отстающих; г) этот метод имеет большое воспитательное значение — он способствует развитию мышления, внимания, памяти, воображения и ориентирует студента на более глубокую отработку учебного материала.

Пример.

ВОПРОС: Чем впервые была осуществлена электрическая дуговая сварка?

ОТВЕТ: 1. Профессор Э.Томпсон.

2. Электросварщик при помощи электрической дуги.

3. Н.Н.Бенердос.

4. Академик Е.О.Патон.

5. Инженер Н.Г.Славянов.

6. Русский изобретатель.

7. Академик В.В.Петров.

8. Впервые в мире осуществил.

9. Американский изобретатель.

В процессе проверки студенты дали следующие ответы:

Студент Иванов И.И. - 8263, за что получил положительную оценку+I.

Студент Петров П.П. - 8291, за что получил отрицательную оценку-I.

Канд.техн.наук, доцент ЖИЛИНА Г.А.,
ассистент Т.В.АВЛАСЕНКО.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО КУРСА
СЕЛЬХОЗМАШИН

Описательный курс сельскохозяйственных машин относится к прикладным наукам. Инженер, работающий в сельском хозяйстве, должен знать технологический процесс работ, конструкцию и регулировки машин,