

честву. Они должны быть краткими по содержанию и написаны так, чтобы студент-заочник, изучающий предмет, мог легко в них разбираться.

Контрольные вопросы для учета текущей успеваемости должен выдавать студентам прикрепленный к группе преподаватель, не передоверяя этой работы никому другому. При этом он должен учесть индивидуальную отчетность каждого студента, чтобы исключить возможность списывания работ друг у друга. Он же устанавливает сроки отчетности по текущей успеваемости.

Канд. техн. наук, доцент П. С. ЕЛИСТРАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ
ЭЛЕКТРОЗАКА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ

Экономическое воспитание студентов - будущих руководителей сельскохозяйственного производства, имеет особое значение в связи с интенсификацией сельского хозяйства и большими капитальными вложениями для его развития. В отличие от инженера промышленного производства, который работает в сравнительно узкой области техники и в окружении достаточно квалифицированного коллектива, инженер сельскохозяйственного производства вынужден заниматься довольно широким кругом разнообразных вопросов, руководить выполнением различных работ. При этом он должен самостоятельно принимать ответственные решения, предвидя не только техническую, но и экономическую эффективность возможных результатов.

Это определяет необходимость уделять должное внимание получению экономического образования студентом на всех стадиях его обучения, используя все формы проводимых занятий. На лекциях экономические характеристики объекта надо освещать вместе с техническими; на

практических и некоторых лабораторных занятиях следует решать не только технические, но по возможности и экономические задачи; в курсовые проекты надлежит вводить расчеты экономической эффективности; в дипломных проектах ни один технический вопрос не должен решаться без экономического обоснования и расчета экономической эффективности. Естественно, такой подход к постановке экономического образования студентов, требует внимания со стороны всех кафедр как общетехнического, так и специального циклов. Все мероприятия в этой области кафедры должны согласовывать с кафедрой экономики и организации сельскохозяйственного производства, которая должна возглавить эту работу.

Для выявления фактического положения с обучением студентов электрофака в области экономики, мы проверили 14 учебных программ инженерных дисциплин и соответствующие календарные учебно-производственные планы их за 1970/71 учебный год с I по 9 семестр. В шести из них (около 43%) вопросы экономики не предусматриваются, а в остальных им отводится не более 5-7% объема. По существу, вопросы экономики рассматриваются только в дисциплине "Экономика сельскохозяйственного производства" и в тех отдельных специальных дисциплинах, которые читаются после этого (8-9 семестры).

В курсовых проектах вопросы экономики, как правило, не отражаются или им отводится также не более 6-8% объема. В дипломных проектах они рассматриваются только в специальной части проекта, где рассчитываются очень приближенно и неуверенно. В других разделах проекта вопросы экономики, как правило, не рассматриваются и обычно не приводится общая экономическая оценка выполненного проекта.

Все это показывает, что за время обучения студент получает явно недостаточную подготовку в области применения экономики в инженерных решениях, особенно в области расчета экономической эффективности принятого варианта решения. Естественно, это не удовлетворяет требованиям современных условий производства. К этому следует добавить ощутимый недостаток в учебной литературе по экономике и почти полное отсутствие в библиотеке института прейскурантов и ценников (на оборудование, аппаратуру, материал и др.), что очень затрудняет экономические анализ и расчеты.

Чтобы экономическую подготовку студентов электрофака поднять до уровня требований современного производства, представляется необходимым:

вопросы экономики включать в соответствующие разделы всех лекционных курсов инженерных дисциплин, независимо от того - указано ли это в учебной программе дисциплины.

В учебном плане электрофака во 2-м или 3-м семестрах включить раздел: "Методика расчета экономической эффективности вариантов при проектировании", объемом 15-20 часов.

Во всех курсовых работах и курсовых проектах включать расчеты по экономической эффективности. В дипломных работах их следует вводить во всех основных разделах проекта. Выбор вариантов оборудования, аппаратуры, устройства, технологического процесса и т.д. производить на основе как технического, так и экономического обоснования. В конце дипломного проекта необходимо давать общую техническую и экономическую характеристику проекта в целом в сравнении с подобными же данными исходного, базового производства.

Для преподавателей факультета надо организовать семинар по методике расчета экономической эффективности вариантов, применительно к особенностям учебных дисциплин, курсовых и дипломных проектов.

Библиотеке института следует принять все меры к получению в достаточном количестве ценников и прейскурантов как ведомственных, так и издания "Прейскурантгиз" с новыми ценами.

Доцент М.В.ГВОЗДИК.

ОБ ОПЕРАТИВНОМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО
МЕТОДУ ВЫБОРОЧНО-КОНСТРУИРУЕМЫХ ОТВЕТОВ

Важнейшей особенностью программированного обучения является оперативный контроль успеваемости каждого студента, что повышает качество учебного процесса, проведения воспитательной работы среди студентов.

Для проверки успеваемости студентов, в большинстве случаев применяют два основных метода: выборочных и конструируемых ответов. При выборочном методе для каждого вопроса составляется несколько ответов, среди которых, обычно, один правильный и несколько неправильных. Задача обучаемого состоит в том, чтобы на основе имеющихся знаний выбрать правильный ответ и получить на него положительную оценку. При конструируемом ответе обучаемый заполняет в специальном бланке буквенные или численные пропуски, после чего ему предъявляют для сравнения правильный ответ.

На протяжении последних трех лет, при проведении занятий со студентами Белорусского института механизации сельского хозяйства, изучающих курс "Технология металлов", были применены как тот, так и