

Доцент М.В.ГВОЗДИК.

О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ-ЗАОЧНИК
В ПЕРИОД МЕЖДУ СЕССИЯМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
" ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛОВ "

Не секрет, что успеваемость студентов-заочников низкая, а отсев за неуспеваемость велик. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что многие студенты в межсессионный период не работают систематически над собой, и, как следствие, на сессию приезжают неподготовленными. Этому способствуют: отсутствие наблюдения и помощи со стороны преподавательского состава и нерадивое отношение к учебе самого заочника, который часто за житейскими делами забывает о том, что он студент и вспоминает об этом накануне сессии.

Для того, чтобы повысить успеваемость студентов-заочников, изучающих курс "Технология металлов", была проведена следующая работа:

1. Составлены методические указания с подробным перечнем тех вопросов, которые должен знать студент, изучающий предмет.
2. Контрольная работа, включающая контрольные задания по вариантам, заменена на контрольные вопросы по учету текущей успеваемости студентов-заочников, в межсессионный период их работы.
3. Составлен график, согласно которому студент-заочник должен периодически отчитываться за свою учебу, в межсессионный период.
4. Выделены экспериментальные группы, за которыми закреплен преподаватель, в данном случае автор статьи. Он вел наблюдение за работой студентов и при необходимости оказывал им помощь.
5. Составлен график учета текущей успеваемости и выданы индивидуально каждому студенту контрольные вопросы, по которым он должен отчитываться за текущую успеваемость, в сроки, установленные графиком.

60% студентов выполнили первое задание в срок, установленный графиком. Остальные остались должниками и им были посланы напоминания о том, что надо браться за книгу и изучать технологию металлов. Такие напоминания оказали положительное влияние на отстающих и многие подтянулись до уровня успевающих. Ко второму сроку количество отстающих составляло 17%. Их тоже пришлось беспокоить напоминаниями. К третьему и двум последующим срокам все студенты прислали отчет своевременно. Им был послан вызов на сессию.

Итоги экзаменационной сессии показали, что студенты экспериментальных групп прибыли на сессию более подготовленными, чем студенты контрольных групп. Они сдали экзамен со средним баллом 3,4 единицы. Количество неуспеваемых составило 3,8%. Контрольные группы сдали экзамен со средним баллом 2,81 единицы. Количество неуспевающих при этом составило 40,1%.

Выводы. Для повышения успеваемости студентов заочного факультета необходимо:

1. Обеспечивать студентов-заочников такими методическими указаниями, в которых должны быть подробно изложены необходимые для изучения предмета вопросы.

2. К академическим группам заочников надо прикреплять преподавателя, ведущего предмет. На него следует возложить обязанности вести всю методическую работу в группе по данному предмету, учет текущей успеваемости студентов, занимающихся самоподготовкой в межсессионный период.

3. Отказаться от довольно громоздких контрольных работ, в которых контрольные вопросы изложены повариантно, и заменить их на вопросы по текущей успеваемости. Вопросов этих должно быть больше по коли-

честву. Они должны быть краткими по содержанию и написаны так, чтобы студент-заочник, изучающий предмет, мог легко в них разбираться.

Контрольные вопросы для учета текущей успеваемости должен выдавать студентам прикрепленный к группе преподаватель, не передоверяя этой работы никому другому. При этом он должен учесть индивидуальную отчетность каждого студента, чтобы исключить возможность списывания работ друг у друга. Он же устанавливает сроки отчетности по текущей успеваемости.

Канд. техн. наук, доцент П. С. ЕЛИСТРАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ
ЭЛЕКТРОЗАКА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ

Экономическое воспитание студентов - будущих руководителей сельскохозяйственного производства, имеет особое значение в связи с интенсификацией сельского хозяйства и большими капитальными вложениями для его развития. В отличие от инженера промышленного производства, который работает в сравнительно узкой области техники и в окружении достаточно квалифицированного коллектива, инженер сельскохозяйственного производства вынужден заниматься довольно широким кругом разнообразных вопросов, руководить выполнением различных работ. При этом он должен самостоятельно принимать ответственные решения, предвидя не только техническую, но и экономическую эффективность возможных результатов.

Это определяет необходимость уделять должное внимание получению экономического образования студентом на всех стадиях его обучения, используя все формы проводимых занятий. На лекциях экономические характеристики объекта надо освещать вместе с техническими; на