

слишком большую активность преподавателя, навязывание готовых знаний, нецелесообразное решение преподавателем задач у доски, при единичных затруднениях. Все это лишает самостоятельности основную массу, снижает уровень учебно-воспитательной работы.

Ст.преподаватель Е.Г.ГОЛДМАН

ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРУЗКИ ДОМАШНИМИ ЗАДАНИЯМИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ЭЛЕКТРОФАКА

В соответствии с решением методического бюро факультета электрификации у нас была проведена работа по изучению загрузки студентов I курса домашними заданиями. Изучение проводилось анкетированием и проверкой фактических затрат времени. Сопоставление полученных данных дало возможность сделать более-менее объективные выводы. В связи с тем, что работа проводилась в течение первых семестров 1969/70 и 1970/71 учебных годов, а учебные планы претерпели изменения, данные будут приведены отдельно по семестрам.

I-й семестр 1969/70 уч.года

Во второй половине семестра среди студентов была распространена анкета. На один из ее вопросов нужно было ответить, сколько часов в неделю уходит на самостоятельную работу по каждому предмету в отдельности. Было собрано и обработано 115 таких бланков, кроме того, по некоторым дисциплинам были проверены фактические затраты времени.

Сопоставление полученных данных дало возможность установить, что в среднем на самостоятельную работу уходит 29,8 часа в неделю.

Эти результаты приводятся в табл. I. Таблица построена с таким расчетом, чтобы в ней можно было учесть распределение по дисциплинам аудиторной нагрузки.

Таблица I

Наименование дисциплины	аудиторных занятий		на выполнение домашних заданий	
	часов	% к общему числу часов	часов	% к общему числу часов
Химия	5	16	5,4	18
Иностранный язык	3	9	5,1	17
Высшая математика	8	25	4,8	16
История КПСС	4	12,5	4,7	16
Начертательная геометрия	4	12,5	4,4	15
Технология металлов	4	12,5	3,2	11
Агрономия	4	12,5	2,2	7
Итого:	32	100%	29,8	100%

Мы видим, что по основным предметам на подготовку домашних заданий уходит примерно столько же часов или меньше, сколько их отводится учебным планом на аудиторные занятия. Исключение составляет иностранный язык, на изучение которого уходит почти в два раза больше времени.

Видимо, 30 часов самостоятельной работы в неделю вполне достаточно для студентов.

I-й семестр 1970/71 уч.года

В первом семестре этого учебного года загрузка студентов заметно возросла. Вместо 18 учебных недель в истекшем уч.году, первый семестр этого года длился формально 14, а фактически 12 недель, так как 2 недели студенты работали на полевых работах.

Число лекционных часов возросло с 18, до 21 часа в неделю, т.е. на 17%. Соответственно увеличился объем теоретического материала

ла, который студент должен изучить за неделю. Число лабораторно-практических занятий возросло с 12 до 16 часов в неделю. Таким образом, только нагрузка аудиторными занятиями поднялась с 30 до 37 часов в неделю, т.е. на 23%, по сравнению с первым семестром прошлого года.

Данные о распределении часов аудиторных занятий между дисциплинами в первых семестрах прошлого и текущего учебного года приводятся в табл.2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	I семестр 1969/70 уч.года		I семестр 1970/71 уч.года	
	лекции	лабораторно-практические занятия	лекции	лабораторно-практические занятия
Химия	58	20	160	24
История КПСС	40	32	28	24
Иностранный язык	54	.	28	
Высшая математика	72	72	56	56
Начертательная геометрия	40	32	32	28
Агрономия	38	30	56	28
Технология металлов	36	36	28	62
<u>Итого:</u>	338	222	298	222
В неделю	18	12	21	16

По некоторым дисциплинам, изучение которых продолжается во втором семестре (история КПСС, иностранный язык, высшая математика), сократился объем часов на семестр и пропорционально этому часть материала была перенесена на второй семестр. Но по химии число лекционных и лабораторно-практических занятий не изменилось. Прежний объем материала изучался за меньшее время.

По начертательной геометрии число часов сократилось и несколько уменьшен объем материала. Одна тема исключена и произведено некоторое сокращение по остальным темам.

По агрономии число лекций возросло с 38 до 56 часов, а по технологии металлов дополнительно введена практика на 34 часа. Таким образом, увеличение объема изучаемого материала (в расчете на неделю) и недельной нагрузки аудиторными занятиями привело к большей занятости студентов в I семестре текущего года.

Естественно напрашивается вывод о том, что занятость студентов домашними и аудиторными занятиями, а также соотношения между ними должны стать предметом детального изучения. Необходимо также изучить вопрос об оптимизации соотношения между лекционными и лабораторно-практическими занятиями.

Ст. преподаватель А. И. СОЛОВЬЕВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Бурное развитие науки и техники, расширение научно-технических связей с зарубежными странами, обмен научно-технической литературой все больше заостряет вопрос о необходимости изучения иностранных языков, о переводе научно-технической литературы и образцовой постановки научно-технической информации.

В технических вузах особенно наблюдается быстрое упрочение связи между обучением иностранному языку и подготовкой студентов по определенной специальности, что, в свою очередь, отражается на методике преподавания иностранных языков.