

Методом эксперимента явилось тестовое задание по курсу, состоящее из 70 вопросов по классификации металлов, типам кристаллических решеток и типам химических связей, коррозии металлов и способам защиты от нее, а также элементам физической химии.

Результаты эксперимента. В выполнении тестового задания приняло 70 студентов инженерно-технологического факультета по специальностям «Материаловедение и технология конструкционных материалов». Ответы были обработаны. По их данным была составлена матрица тестовых результатов. Для оценки точности измерения был рассчитан коэффициент надежности теста по Гутману r_g . Он оказался равен 0,8124. На основании этого показателя тест был признан достаточно надежным [5]. Полученные результаты можно представить в виде таблицы 1:

Таблица 1 – Распределение уровня знаний студентов инженерно-технологического факультета Белорусского государственного аграрного технического университета по дисциплине «Материаловедение и технология конструкционных материалов»

	Изученный раздел	Количество студентов, правильно ответивших на поставленные вопросы, %
1.	Химическая связь и классификация металлов	85
2.	Коррозия и способы защиты от нее	92
3.	Физическая химия	72

Литература:

1. Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сб. ст./БГАТУ; под ред. В.Я. Груданова. – Минск, БГАТУ, 2017. - 484 с.
2. Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе: материалы Респуб. науч.-практ. конф., Минск, 24 ноября 2017 г./Минск, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И.А. Жукова [и др.]. - Минск, БГПУ, 2017. – 352 с.
3. Химия. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для группы специальностей 74 06 Агроинженерия и специальностей 1-36 12 01, 1-53 01 01 и 1-54 01 01, 2019.
4. Материаловедение и технология конструкционных материалов. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для группы специальностей 74 06 Агроинженерия и специальностей 1-36 12 01 и 1-54 01 01, 2018.
5. Как построить тест: метод. рекомендации Петерб. педиатр. мед. институт [сост. Л.Н. Грановская]. СПб: ППМИ, 1994.-41 с.

УДК 378.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пуйман С.А.¹, к.п.н., доцент, **Жабровский И.Е.²**, к.с.-х.н., доцент
¹РИПО, ²БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Тенденции развития современного образования свидетельствуют о повышении роли эффективной образовательной среды как решающего фактора подготовки будущих специалистов.

Введение понятия «образовательная среда» в научный оборот связано с новыми подходами к проектированию педагогического процесса и представлением учреждения образования как пространства многочисленных образовательных возможностей и выборов [1; с. 15]. Это в полной мере позволяет обучающимся самоопределяться в разнообразных сферах профессиональной деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, а педагогам создавать условия для социализации молодежи в современном обществе.

Тема образовательной среды и образовательного пространства сегодня продолжает разрабатываться, обсуждаться и исследоваться, что подтверждается многочисленными публикациями в периодических изданиях психолого-педагогической тематики. Особый интерес

представляет рассмотрение образовательной среды как условия формирования разносторонней личности специалиста.

Исторический опыт показал, что процессы обучения и воспитания будут эффективны в том случае, когда образовательная среда учреждения образования сможет обеспечить полноценное проявление индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого обучающегося.

Мощный прорыв в исследовании проблемы образовательной среды был сделан В.В. Рубцовым [2]. В его трудах были представлены различные модели организации совместной деятельности обучающихся и взрослых в коммуникативно-ориентированных учебных средах с использованием компьютерных средств. Образовательная среда понимается В.В. Рубцовым как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает особые виды общности между обучающимися и педагогом и между самими обучающимися. Эти виды общности обеспечивают передачу обучающимся необходимых для функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания, умения, навыки учебной и коммуникативной деятельности.

С функциональной точки зрения (В.А. Ясвин, Ю.С. Мануйлов и др.) образовательная среда определяется как та объективная реальность, в которой пребывает обучающийся, посредством чего формируется его образ жизни и происходит развитие личности.

Согласно социально-психологическому подходу образовательная среда определяется как условие конструирования человеком смыслов в процессе взаимодействия с окружающим миром (предметов, людей, событий, норм, ценностей и пр.).

Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретная среда какого-либо учебного заведения или конкретная семейная среда. Такую среду можно обозначить как локальную образовательную среду, в отличие от образовательной среды в широком смысле, которая теоретически может представлять собой образовательный процесс в целом. Локальная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Образовательная среда в широком смысле слова – это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется учебно-познавательная деятельность обучающихся. Она рассматривается как ведущий фактор развития личности, но в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама. Эта закономерность была подмечена и неоднократно подтверждалась в передовом педагогическом опыте 1920-30-х гг. Поэтому проблемы взаимоотношений человека и среды актуальны и рассматриваются в рамках различных научных дисциплин и направлений (философия, психология, социальная экология, педагогика, социология и др.).

В узком смысле слова к среде можно отнести непосредственное окружение обучающегося. Общение и взаимодействие с ним оказывает наиболее сильное влияние на становление и развитие личности будущего специалиста.

Не всякая среда может стать образовательной, а только та, в условиях которой человек включается в бесконечное множество связей с окружающим миром. В процессе этого взаимодействия происходит процесс приобретения новых адаптивных качеств в его психофизиологической системе, которые позволяют ему ориентироваться в классе новых задач и более эффективно решать прежние (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский).

Логически образовательная среда содержит также три содержательных уровня:

Первый уровень – педагогическая система в широком смысле слова, определяющая в первую очередь форму и содержание, а также остальные содержательные уровни образовательной среды.

Второй уровень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов, методических ресурсов, информационных ресурсов, имеющих образовательное значение. Этот уровень непосредственно связан с педагогической системой, развивается и функционирует под ее управлением.

Третий уровень – образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний. Этот уровень имеет опосредованное управление педагогической средой. Повышение эффективности этого управления является одной из проблем педагогической системы и образовательной среды.

Помимо образовательного и научно-исследовательского компонентов образовательная среда включает в себя еще и эмоциональный климат.

К вышеперечисленным компонентам добавляется виртуальная образовательная среда.

Функционирование образовательной среды в обязательном порядке определяется нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в обществе, социальной среде, экономические отношения. Сюда включаются правовые документы, относящиеся к образованию законы, положения, стандарты, программы. Эти документы, их содержание и соответствующие правовые знания также оказывают прямое и существенное влияние на сферу образования и в определенном объеме включаются в образовательный процесс.

На наш взгляд можно выделить следующие основные элементы образовательной среды:

- государственные и негосударственные учреждения образования;
- центры переподготовки и дополнительного образования взрослых;
- структуры предоставления отдельных платных и бесплатных образовательных услуг и консультаций;
- библиотечная и справочно-библиографическая поддержка профессиональной деятельности во всех ее сферах;
- книгоиздательские организации и сети распространения книг;
- ресурсы квалифицированного профессорско-преподавательского состава;
- информационные банки данных;
- сеть телекоммуникаций и средств доступа к информационным ресурсам;
- система научно-методического обеспечения образовательной деятельности в целом и программно-методической поддержки конкретных учебных дисциплин и их комплексов.

При проектировании образовательной среды учитываются следующие требования:

- личностно ориентированная направленность образовательного процесса;
- способность обучающихся к самоорганизации и саморазвитию;
- креативность, гибкость, оригинальность, самобытность, продуктивность самой образовательной среды;
- образовательная среда должна способствовать развитию внутренней мотивации

Творческое развитие индивида может осуществляться одновременно в условиях нескольких образовательных сред – организации, где он непосредственно работает, учреждения последиplomного образования специалистов (институты повышения квалификации, академии последиplomного образования); профессиональной социокультурной среды (профессиональные сообщества, литературные источники, глобальные информационные сети и др.). Активное взаимодействие с различными профессиональными средами способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств специалистов.

Качество образовательной среды определяется её способностью обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их образовательных потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс личностного развития и саморазвития. В связи с этим возможности образовательной среды стали рассматриваться как ресурс воспитания и повышения качества образования, источник развития социального, личностного и профессионального опыта.

Таким образом, в настоящее время среда рассматривается как объект управления, а формирование образовательной среды – как одно из направлений профессиональной деятельности педагога. В нашем исследовании образовательная среда представлена как специально созданная и определенным образом структурированная часть образовательного пространства, создающая совокупность условий для познавательной деятельности обучающихся

и выступающая как посредник в освоении экокультурного опыта. Развитие обучающихся в процессе естественнонаучного образования требует создания особой образовательной среды, насыщенной производственными объектами и мотивирующей к познанию. В настоящее время перед педагогами ставятся задачи проектирования новой образовательной среды, ориентированной не только на предметный мир, но и на социальные взаимоотношения, развитие сотрудничества. Социокультурная образовательная среда выступает как источник событийности и сфера ценностей экологической культуры общества, ориентированных на экологизацию личности.

Литература

1. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н.Б. Крылова. – Москва : Ин-т пед. инноваций РАО, 1995.-Вып. 1.- 113 с.
2. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – Москва : МГППУ, 2002. – 272 с.
3. Пуйман, С.А. Воспитание поликультурной коммуникативности обучающихся колледжа в условиях функционирования информационно-образовательной среды /С.А. Пуйман, И.Е. Жабровский, В.Г. Андруш // Актуальные проблемы развития кадрового обеспечения АПК: материалы VI Международной научно-практической конференции (Минск, 6-7 июня 2019 года) / редкол.: Н.Н. Романюк и др. – Минск : БГАТУ, 2019. – С. 398-403.

УДК 334.02+331.108

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

Рязанцева Т.В.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Высокая эффективность работы предприятий АПК определяется высоким уровнем развития кадрового потенциала, связанного с совокупностью профессиональных знаний, способностей, навыков и мотивов к трудовой деятельности. Кадровый потенциал предприятия АПК представляет собой умения и навыки работников, которые могут быть использованы для повышения его конкурентоспособности в различных сферах производства, в целях получения дохода или достижения социального эффекта. Это еще и скрытые ресурсы, которые могут быть использованы для решения актуальных задач или достижения перспективной цели. Определяя стратегию формирования кадрового потенциала можно выделить в качестве отдельного направления механизм, направленный, во-первых, на развитие кадрового потенциала путем обучения, переобучения персонала предприятия, и, во-вторых, на сохранение накопленного кадрового потенциала. Следует учитывать необходимость выделения понятия "долгосрочный кадровый потенциал", который включает в себя работников, эффективно решающих задачи развития производства, задачи стратегического развития, расширения производства, повышения его конкурентоспособности [1].

Оптимизация кадрового потенциала, правильная стратегия формирования кадрового потенциала, привлечение и удержание на предприятиях АПК профессионалов высокого класса, владеющих актуальными кадровыми стратегиями, возможны при использовании целого комплекса механизмов. Как правовых, организационных, материальных, так и управленческих, образовательных, социальных.

Сегодня обозначились социально-экономические проблемы кадровой политики на предприятиях агропромышленного комплекса:

- формируя и обновляя кадровый состав, часто руководствуются старыми методами, критериями, оценками и подходами;
- сохраняется дискриминация кадров по половому признаку;
- нарушаются принципы демократичности, гласности и справедливости при решении кадровых вопросов;