

Глобализация и академическая мобильность в сфере высшего образования повышают требования к инновациям в учебном процессе в целом и методикам преподавания технических дисциплин в частности в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров для агропромышленного комплекса не только нашей страны, но и стран Азии и Африки.

Литература

1. Д.Н. Колоско, И.С. Крук, Вацлав Романюк Использование компьютерно-ориентированных методических систем в образовательном процессе при преподавании технических дисциплин / Ж-л. Агропанорама – Минск, 2016, № 4, с. 36 – 41.
2. Быкадоров, Ю. А. Чтение мультимедийных лекций с помощью адаптированных конспектов / Ю. А. Быкадоров, И. Н. Гуло, А. Н. Ковальчук, Э. В. Шалик // Материалы конференции факультета прикладной математики и информатики «Информатизация образования: интеграция информационных и педагогических технологий». – Минск: БГУ, 2008. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/10273>

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Копань Л.И., к.филол.н., доцент
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Проблема подготовки квалифицированных агроинженерных кадров для АПК, удовлетворяющих высокие запросы работодателей, является одной из наиболее важных в современной инновационной экономике. Будущий агроинженер должен владеть не только суммой знаний, умений и навыков, но и системой интеллектуально значимых качеств, необходимых ему в будущей профессиональной деятельности. К таким качествам, способствующим плодотворной работе в агропромышленном комплексе нашей республики, можно отнести: высокие организаторские способности, самоорганизация, ориентация на результат, целеустремленность, умение работать в команде. Большую часть профессиональных качеств будущему агроинженеру прививают в высшем учебном заведении агротехнического профиля, используя различные современные технологии обучения.

Одной из таких технологий обучения, способствующих приобретению, развитию и сознательному применению профессиональных качеств является технология кооперативного обучения. Кооперативное обучение представляет собой не просто занятие в группе, а особую форму обучения, где каждый обучающийся берет на себя ответственность за всех посредством целенаправленных совместных мер. Обучение становится более эффективным и способствует большей психологической активности студентов. Кооперативное обучение рассматривается не только как процесс приобретения знаний, но и как социальный процесс, в котором индивидум приобретает когнитивные и социальные компетенции в тесном сотрудничестве с членами своей команды. По мнению Л. Брюнинга и Т. Саума, сделать трехступенчатый процесс "мышление - обмен - внедрение" стержнем собственного обучения не значит повторять его всегда в одной и той же форме [1]. Существует множество возможностей для повторного комбинирования этой структуры. Она же определяет все формы кооперативного обучения, как самого простого, так и самого сложного. Структура "мышление - обмен - внедрение" состоит из трех элементов, которые постоянно переосмысливаются в процессе кооперативного обучения. Первый элемент представляет собой индивидуальную работу, в которой студенты сочетают свои предыдущие знания с новыми знаниями, расширяя тем самым свои собственные знания. Здесь многое зависит от преподавателя, который следит за тем, чтобы все действительно работали самостоятельно и записывали свои результаты или вопросы. Второй элемент обозначен как сотрудничество с партнером, которое всегда происходит после индивидуальной работы. Ситуация осложняется тем, что студенты в индивидуальной работе занимаются разными задачами, а

на этапе обмена они должны взаимно обучать друг друга. Каждый должен представить свои знания и обучить членов группы. С этой целью они должны записать основные положения и, при необходимости, задать вопросы, на которые преподаватель может дать ответ. Третий элемент представляет результаты кооперативной работы. Таким образом, внимание и активность студентов постоянно поддерживается на высоком уровне. Этот трехступенчатый процесс является сердцем кооперативного обучения [1].

Следовательно, ядром кооперативного обучения можно считать структурированное изменение социальных форм с целью оптимизации умственной активизации всей группы, что является существенным отличием от традиционного группового обучения, при котором студенты обычно работают вместе над одной проблемой. Это приводит к тому, что только один или два студента выполняют работу, а другие вообще не участвуют в ней. Независимое мышление активизирует знания, обмен ими с другими людьми, дополняет знания, а внедрение помогает активно обрабатывать то, что было изучено. Происходит более углубленное изучение заданий, и студенты приобретают более высокий уровень аналитических навыков. Возникает когнитивный конфликт, который, по мнению Жана Пиаже, создателя теории когнитивного развития, является отправной точкой для обучения [2]. В кооперативном обучении это означает, что студенты сначала выполняют это углубленное задание индивидуально. Затем результаты сравниваются и оцениваются снова в малых группах. За индивидуальной работой следует фаза обмена. На этом этапе студенты более тесно работают со многими групповыми результатами, которые они зафиксировали, скорректировали или дополнили. И только после того, как весь процесс будет завершен, можно будет провести в конце контроль учебной успешности.

Учебная кооперация в большей мере, чем сотрудничество, проявляет ценностный контекст взаимодействий и отношения к результату [3]. Кооперативное обучение носит более обязательный, структурированный и ориентированный на результат характер, чем обычные групповые занятия, и поэтому гораздо более эффективно в повседневном обучении будущих специалистов агротехнического профиля.

Литература

1. Brüning, L. /Saum, T. (2006): Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung. 2. Aufl., Essen. - S.23.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской; предисл. Л. Ф. Обуховой. — М.: Гардарики, 2001. — 624 с.
3. Васильева, Л. Г. Формирование готовности студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности в процессе преподавания иностранного языка / Л. Г. Васильева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. – 2011. – № 15. – С. 83 – 87.

УДК 631.15

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ АПК

Логвинович Н.А.

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Значимость формирования конкурентоспособного кадрового потенциала для АПК и, одновременно, важного объекта производственно-экономической политики, в современных условиях возрастает. Персонал сельскохозяйственных предприятий является одним из ключевых факторов повышения качества производимой продукции и поддержания конкурентоспособности предприятия, АПК на международном рынке. В настоящее время проблема обеспечения сельскохозяйственных предприятий кадровым потенциалом и управленческие аспекты решения данной проблемы исследуют белорусские и зарубежные ученые. Но ряд вопросов об измерении и оценке кадрового потенциала, факторах его роста, его оптимальной