

Литература

1. Деловые игры в подготовке инженеров АПК: (Практикум) / Г.Ф.Добыш, К.И.Коженкова, Ю.В.Будько и др.; Под ред. Е.А.Скотникова. – Мн.: Ураджай, 1987. – 192 с. – (Учебные пособия для с.-х. вузов).
  2. Основы энергосбережения в сельскохозяйственном производстве: учебное пособие / Г.Ф.Добыш (и др.). – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 343 с.
  3. Жабровский, И.Е., Пуйман, С.А., Гулейчик, А.И. Стереотипы в деятельности преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых // Материалы 3-й Международной научн.-практич. конф. Минск, 9-10 июня 2016 г. / УО БГАТУ; редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2016. – С.74–81.
  4. Пуйман, С.А., Жабровский, И.Е. Инновационный опыт организации переподготовки слушателей специальности «Педагогическая деятельность специалистов» // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: материалы Международной научно-практической конференции. Минск, 23-24 октября 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И.Н. Шило и др.—Минск: БГАТУ, 2014.—С. 48-50.
- Пуйман С.А., Жабровский И.Е. Кейс современного преподавателя: Как стать мастером своего дела?//Народная асвета. - 2015. - № 7. - С.7-9.

УДК 378.01

**ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
КАК ОДНО ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ**

**Забродская Ю.В.**

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Образование - основной источник повышения интеллектуального и профессионального уровней кадрового потенциала государства. Уровень образованности населения является определяющим фактором для социально-экономического развития общества.

В настоящее время повышается роль и значение интеллекта во всех сферах жизнедеятельности. Появление новых технологий и направлений инновационного развития приводит к тому, что интеллектуальный капитал приобретает значение основного фактора производства в системе современных экономических отношений и наиболее важного ресурса инновационного развития.

Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества должно рассматриваться как ключевое направление в формировании интеллектуального потенциала нации, фундаментом будущего страны [2]. Поэтому рост уровня и качества образования является основой стратегии и одновременно условием ее реализации, так как образовательный потенциал определяет статус человека в обществе и статус страны в мире. В этой связи основной задачей государства в образовательной сфере состоит признать повышение уровня образования и поддержание на должном уровне.

За последние годы создана база определения основных направлений и регулирования процессов в образовательной сфере. Так, принципиальное значение для формирования социальной политики в сфере образования и реализации права граждан на образование имеют Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., а также ряд государственных программ: Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы и др.

Таким образом, основным приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является внедрение в образовательный процесс инноваций для повышения эффективности и обеспечения качества образования для обеспечения роста объемов производства, укрепления конкурентоспособности продукции и, как следствие, устойчивого экономического развития республики.

#### Литература

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы: Указ Президента Республики Беларусь, 31 янв. 2017 г., № 31 [Электронный ресурс] // <http://gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/gpir/>
2. Сивец, С.М.К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования /<http://www.center.gov.by/articleSivets.html>

УДК 378.01:001.895

### **РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ**

**Забродская Ю.В., Данильчик О.В.**

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

На настоящем этапе развития в Республике Беларусь все большая роль отводится инновационной деятельности. Высшее и послевузовское образование признается основным источником обеспечения кадрового потенциала страны. Одной из стратегических задач государственной экономической политики Беларуси является переориентация экономики на инновационный путь развития, который предполагает внедрение прогрессивных технологий, переход на качественно новый уровень интенсификации, основанный на более эффективном использовании трудовых и материальных ресурсов.

В рамках решения задачи по развитию и повышению эффективности функционирования национальной инновационной системы необходимо обеспечить совершенствование кадровой политики в инновационной сфере, что предполагает подготовку специалистов для высокотехнологичных и наукоемких производств; развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки специалистов; повышение престижа научной и инновационной деятельности и обеспечение притока талантливой молодежи в инновационную сферу путем создания условий для финансовой поддержки реализации проектов от идеи до внедрения разработок [3].

Современные стратегии подготовки специалистов, применяемые в вузах, нацелены на достижение ими высокого уровня профессиональных знаний в единстве с устойчивой мировоззренческой и гражданской позицией, сформировавшимися нравственными и эстетическими ценностями, развитой правовой культурой. С этой целью в современных вузах вводятся в действие и используются образовательные стандарты нового поколения, нацеленные на усиление междисциплинарных связей, привитие студентам навыков самостоятельного поиска принимаемых решений, стремления к непрерывному образованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, перевод образовательного процесса на инновационные модели и технологии обучения.

В качестве одной из задач, которые ставят в настоящее время перед собой вузы, в том числе аграрного профиля, является инновационное развитие образовательного процесса с переходом на инновационную модель образования, основой которой является использование новых технологий обучения.

При подготовке специалиста системы агропромышленного комплекса с высшим образованием сегодня за основу принимается не только предоставление выпускнику определенного объема фундаментальных знаний, но и обучение его постоянно совершенствовать свой образовательный и профессиональный уровень, использовать разнообразные источники информации, добывать новую информацию как в пределах своей дисциплинарной области, так