

Республики, др. В свою очередь иностранные студенты привлекаются к празднованию государственных и национальных праздников Республики Беларусь.

Таким образом, увлекательные рассказы сотрудников университета об истории и традициях нашей страны, визуализация истории, презентация культурных традиций своих стран способствуют психологическому раскрепощению иностранных студентов в процессе межкультурных коммуникаций, эффективному общению со своими сверстниками-белорусами, создает комфортные условия для их скорейшей и эффективной социокультурной адаптации в процессе проживания и обучения в Республике Беларусь. Важную роль в этом отыгрывает сотрудничество различных подразделений университета.

УДК 378.026:81

ЛИЧНОСТНАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дятко И.М.,

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Средством выражения индивидуальных переживаний любого человека, его чувств, эмоций, представлений об окружающем его мире является речь. Поэтому обучение русскому языку как иностранному требует индивидуального подхода. Индивидуализация в преподавании должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению.

Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении учитывает индивидуальность студента, его уровень владения языком. При индивидуализации обучения очень важно учитывать и психологические стороны человеческой деятельности, так как темперамент, задатки органических потребностей лежат в основе природной индивидуальности.

Психологи считают, что любая способность человека – это синтез врожденного и приобретенного в процессе индивидуального развития, а основу способностей составляют наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков. В процессе обучения русскому языку как иностранному мы видим, что одни студенты оказываются более способными к выполнению одних действий, другие — других. Преподавателю важно считаться с такими различиями как с объективной данностью и учитывать ее в обучении.

Личностно-ориентированное обучение состоит в подборе индивидуальных заданий, в зависимости от способностей студентов (память, речевой слух и т.п.), уровня уже выработанных речевых умений и навыков.

У каждого студента есть свои приемы овладения знаниями, своя стратегия. Однако очень часто студенты проявляют пассивность даже при выполнении посильных им речевых заданий. Причина заключается в том, что не учитываются их личностные свойства. Преподавателю важно быть психологом, важно учитывать личностные особенности своего ученика, в первую очередь через социальную функцию говорения мотивировать его к овладению языком. Ни в коем случае нельзя отрывать речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, мировоззрения, т. е. от практического отношения личности к действительности. Необходимо показать, что язык – это, прежде всего, орудие общения, а не некая формализованная система.

Необходимо учитывать контекст деятельности обучаемого, его жизненный опыт, сферу интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей, мировоззрение (взгляды на жизнь), эмоционально-чувственную сферу, статус личности в коллективе (популярность ученика среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах). В сознании любого из нас проявляется отношение к объективному миру. Свое отношение человек выражает в речи, поэтому речь как способ выражения отношения всегда эмоциональна, а личностный фактор значим для стимуляции говорения. Другими словами, человек воспринимает и усваивает то, что имеет жизненно важное значение для его деятельности. Для иностранных студентов русский язык — это, прежде всего, средство овладения специальностью, помощник в постижении чужой культуры, средство

общения в иноязычной среде. Важно, чтобы студент воспринимал ценность овладения русским языком как личностную ценность, прежде всего. Этого можно добиться только, показав эффективность и пользу русского языка как иностранного в кругу личностных ценностей, интересов каждого студента.

Речь, чувства и мышление едины и взаимообусловлены. Природа индивидуальных потребностей человека определяет, в какой степени эмоции можно использовать в процессе обучения. Этот момент очень важен, так как личностная индивидуализация позволяет учитывать и прогнозировать эмоциональное состояние студентов в процессе обучения, формировать отношение к изучению русского языка как иностранного языка, повышать интенсивность усвоения.

Опираясь на опыт преподавания русского языка в иноязычной аудитории, можно с достаточной убежденностью сказать, что в методике обучения иноязычной речевой деятельности личностная индивидуализация должна занимать лидирующее место в общей системе обучения. Преподавателю необходимо соотносить приемы обучения с личностными, субъектными и индивидуальными свойствами каждого студента. Только в этом случае (когда в речевых действиях будет заинтересован каждый) все, что будет усваивать студент, будет исходить из его желаний, из сознания потребности в том, что он усваивает, а не из принуждения или обязанности.

Литература

1. Белянин, В.П. Введение в психолингвистику/В.П. Белянин. – М., 2000.
2. Бессонова Л.В., Доценко Е.Л. Обыденные представления о структуре сознания // Вестник московского университета. Серия психология. - 1999. - №2

УДК 37.018.46:631

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Жабровский И.Е., к.с.-х.н., доцент, **Добыш Г.Ф.**, к.т.н., доцент,

Мучинский А.В., к.т.н., доцент

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Интенсификация сельскохозяйственного производства, ускорение темпов развития агропромышленного комплекса выдвигают на современном этапе новые, более ответственные задачи по повышению качества подготовки, повышению квалификации и переподготовке специалистов агропромышленного комплекса. Наряду с глубокими знаниями по своей квалификации руководящие работники, специалисты должны обладать определенными навыками организатора производства. В связи с этим особое значение приобретает внедрение активных методов обучения в учреждениях дополнительного образования взрослых.

При повышении квалификации инженерно-технических работников в ИПК и ПК АПК организуются занятия на базе заводов машиностроения для практического изучения новейшей техники и особенностей ее обслуживания и использования. На долю таких занятий приходится до 60% учебного времени.

Производственную составляющую вносят выездные занятия в базовые хозяйства (до 20% учебного времени), что позволяет значительно расширить их профессиональный кругозор и понимание проблем современного высокоинтенсивного производства.

С целью овладения знаниями и активизации обучаемых используются неимитационные методы обучения - проблемные лекции, эвристические беседы и др. Для совершенствования и систематизации знаний и формирования умений используются такие методы, как анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач и др.

Имитационные методы предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые и неигровые