

Каждый МТПОК может включать в себя аграрное хозяйство с рядом дочерних малых производственно-образовательных предприятий, ориентированных на открытие в вузах специализации. Работники таких предприятий должны в одинаковой степени ответственно совмещать позиции производителя и педагога, а также быть максимально заинтересованы в апробации и внедрении самых последних достижений науки в плане технологий и технических средств. В результате реализации проекта такой учебно-научно-производственной среды на базе МТПОК каждый студент может стать полнокровным участником производственной жизни и иметь комплексное представление о процессах производства продукции, организации и управления этим производством, научного исследования и внедрения его результатов в практику.

### **Особенности обучения рабочим специальностям в системе многоуровневой подготовки на кафедре "Ремонт машин"**

*Миклуш В.П., доц., канд. техн. наук,*

*Анискович Г.И., ст. преп., Кашко В.М., ст. преп.*

*(Белорусский государственный аграрный технический университет)*

Многообразие конструкций и модификаций тракторов и сельскохозяйственных машин, выпускаемых заводами-изготовителями, периодическое изменение конструкции и модернизация машин определяют необходимость организации системы подготовки и оперативной переподготовки кадров рабочих профессий, занимающихся техническим сервисом. Система подготовки кадров, занятых технической эксплуатацией сельскохозяйственных машин, предусматривает несколько уровней. В процессе обучения в БАТУ студенты получают кроме основной специальности рабочие профессии по профилю избранной специальности на первой ступени обучения.

Так, начиная с 1995/96 учебного года кафедрой "Ремонт машин" организовано практическое обучение студентов специальности "Механизация сельского хозяйства" факультета ОАТП рабочей профессии слесаря-ремонтника. Занятия проводятся на базе центральной ремонтной мастерской учхоза силами преподавателей и мастеров производственного обучения кафедры с привлечением инженерно-технических работников хозяйства в соответствии со специально разработанной программой.

В ходе учебной практики по ремонту сельскохозяйственных ма-

ин и оборудования студенты первоначально изучают ремонтно-обслуживающую базу хозяйства, знакомятся с рабочими местами слесарей-ремонтников и технологическим оборудованием, имеющимся в ЦРМ. Изучают правила техники безопасности, грузоподъемные и транспортные средства, технологическую оснастку и инструмент, применяемые при выполнении ремонтных работ. После чего занимают-ся практической работой на специализированных рабочих местах:

- по разборке, ремонту и сборке резьбовых соединений и рабочих органов почвообрабатывающих машин;
- по разборке и ремонту соединений с натягом и неразъемных соединений;
- по разборке, ремонту и сборке шлицевых и шпоночных соединений, ремонту валов и цепей;
- по очистке, мойке и дефектации деталей;
- по сборке, регулировке и контролю сборочных единиц.

В процессе обучения студентами оказывается помощь в ремонте сельскохозяйственной техники учхоза.

По окончании практики студенты сдают квалификационный экзамен. С учетом того, что за два года обучения ими изучались такие предметы, как материаловедение, слесарное дело, устройство тракторов и автомобилей, техническое черчение и др., знание которых необходимо при подготовке квалифицированных рабочих АПК, им присваивается квалификация слесаря-ремонтника 2-3 разряда с выдчей удостоверения соответствующего образца.

В последующем студенты 3-4 курса специализации "Технический сервис в АПК" могут повысить свою квалификацию и получить углубленную подготовку по одной из следующих рабочих специальностей:

- слесарь по ремонту дизельной топливной аппаратуры;
- слесарь по ремонту автотракторного оборудования;
- слесарь по ремонту двигателей;
- слесарь по ремонту гидравлической системы тракторов, автомобилей и комбайнов;
- мастер по технической диагностике сельскохозяйственной техники;
- наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов.

На кафедре для этого имеется необходимая материально-техническая база и разработаны соответствующие учебные программы.

Такой процесс обучения в университете не только способствует лучшему удовлетворению потребностей производства в рабочих кадрах, но и повышает уровень социальной защищенности студентов.