

Роль социологических исследований в процессе адаптации студентов первого курса

В. Г. Москалев, доц., к. и. н.; И. Н. Хусаинов, препод.
(Белорусский аграрный технический университет)

Учеба в высшем учебном заведении - это серьезный и сложный труд, требующий от студента мобилизации всех сил, высокой организации и самодисциплины, сознательности и воли. Практика показывает, что эти качества далеко не у всех студентов сформированы к моменту поступления в вуз. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе, как правило, проходит сложно. Это вызвано разными причинами: высокими требованиями, большим объемом изучаемого материала, новой психологической обстановкой, отсутствием повседневного контроля, оторванностью от дома и другими.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам адаптироваться к новым условиям, преодолеть психологический барьер, возникающий у большинства первокурсников.

С этой целью в БАТУ ежегодно проводятся социологические исследования, с помощью которых изучается социальный портрет студента, отношение преподавателей к студентам в период их адаптации и другие проблемы.

Так, социологический опрос, проведенный в 1994/95 учебном году на первом курсе БАТУ, дал возможность выявить социально-демографические и нравственно-психологические особенности первокурсников. Большинство студентов поступили в университет сразу после окончания средней школы. Все они моложе 25 лет, в том числе: до 20 лет - 71%, 21-22 года - 19%, 23-25 лет - 10%. Юноши составляют 86%. Минчан среди первокурсников - 11%, остальные 89% - приезжие, поэтому им необходимо адаптироваться не только к учебному процессу в вузе, но и к новым условиям жизни. И если 15% из них родом из крупных городов, а 36% - из поселков и райцентров, то 3% окончили сельскую среднюю школу. Родители 38% первокурсников имеют высшее образование, а около 25% - среднее специальное образование. Только 2% опрошенных студентов первого курса ответили, что им в учебе ничего не мешает. Ответы остальных 98% распределились следующим образом:

- большая загруженность учебными занятиями и заданиями - 53%,
- слабая довузовская подготовка - 29%,

- неудовлетворительные бытовые условия - 25%,
- не хватает самоорганизованности, усидчивости, трудолюбия - 21%,
- материальные затруднения - 19%,
- низкий уровень преподавания отдельных дисциплин - 5%,
- слабая сплоченность студенческой группы - 2%.

Эти данные свидетельствуют о том, что на адаптацию студентов серьезное влияние оказывают такие факторы, как сильная загруженность учебными занятиями, недостаточная довузовская подготовка, неудовлетворительные бытовые условия и др. Важно учитывать это в организации учебного и воспитательного процесса. С этой целью такие данные после соответствующего анализа представляются в деканаты и ректорат.

Определенный интерес представляет социологическое исследование личностных качеств студентов. При этом ставится цель по результатам самооценки составить так называемый "социально-психологический портрет первокурсника", который оказывает существенную помощь кураторам и всем преподавателям в процессе обучения и воспитания студентов.

№	Характерны ли лично для Вас такие качества как	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
1.	Честность в отношении к преподавателям и товарищам	46%	42%	9%	3%
2.	Уверенность в себе, целеустремленность	33%	48%	19%	-
3.	Трудолюбие	21%	47%	28%	4%
4.	Вера в разумное творчество людей	19%	49%	22%	10%
5.	Религиозность	24%	29%	29%	18%
6.	Нерешительность	15%	30%	32%	23%
7.	Политическая активность	2%	14%	29%	55%

Полученные данные показывают, что при работе со студентами чрезвычайно важно обращать внимание на такие положительные черты характера молодых людей как честность, трудолюбие, целеустремленность, которые, как правило, формируют личность.

Результаты социологических исследований используются на факультете гуманитаризации БГУ как важное средство в ходе формирования личности студента, оказывает существенную помощь преподавателям во взаимоотношениях со студенческой молодежью.