

занятиям. Главной заботой преподавателя при этом является обеспечение возможно большей самостоятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий.

Курсовое проектирование. Цель - проверка уровня теоретической подготовки студентов, закрепление и развитие практических навыков, необходимых для выполнения самостоятельной работы на производстве. Эти же цели преследуют учебная и производственная практики.

Контроль знаний студентов, зачеты и экзамены. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в процессе чтения лекций, на лабораторных и практических занятиях, при защите студентами отчетов, сдаче курсовых проектов и путем специально организованных опросов. Зачет проводится по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Экзамен - основная форма контроля успеваемости студентов в университете. Главная задача экзамена - проверка качества усвоения изучаемого материала дисциплины. Экзамен - это продолжение учебного процесса.

Процессы обучения и воспитания более значимы, если все их составляющие взаимосвязаны между собой, если проявлено строгое единство требований к студентам - важнейший показатель методического уровня подготовки преподавателя, и его объективность:

- строгое руководство программой и календарным планом;
- одинаковое методическое обеспечение учебного процесса и экзаменов;
- использование единых экзаменационных билетов (тестов) по дисциплинам;
- обсуждение на методических семинарах и заседаниях кафедр содержания требований к ответам студентов;
- анализ результатов контроля знаний студентов и др.

Модель индивидуального цикла обучения как основа разработки технологии индивидуализированного обучения

Ветрова В.Т., доц., канд. техн. наук (Белорусский государственный аграрный технический университет)

Сущность современных педагогических технологий состоит том, чтобы, опираясь на постоянную обратную связь, гарантировать

Достижение четко поставленных целей за возможно более короткий промежуток времени и с минимальной затратой сил. Это возможно в том случае, когда предлагаемые обучающемуся задания лежат в зоне его ближайшего развития, для чего процесс обучения должен быть максимально индивидуализирован.

Технологию индивидуального обучения можно рассматривать, с одной стороны, как совокупность методов организации процесса индивидуализированного обучения на заданном уровне, обеспечивающую достижение диагностично поставленной цели как в каждом единичном индивидуальном цикле, так и обучения в целом, и, с другой стороны, как продукт инновационной деятельности, представляющий собой теоретически обоснованные и проверенные экспериментально некоторые положения о способах воздействия на обучающихся новыми дидактическими средствами и условиями их применения, приносящий определенный вклад в науку о способах педагогического воздействия.

Единичный цикл обучения представляет собой наименьшую единицу (элемент) учебного процесса по усвоению обучающимся субъектом порции новой информации на планируемом уровне, полностью содержащую все компоненты учебной деятельности субъекта и управления ею со стороны преподавателя.

Модель такого единичного индивидуального цикла обучения представлена на рисунке.

Весь процесс преподавания должен строиться педагогом на основе анализа цели обучения в каждом цикле, причем максимальное сближение целей педагога и обучающегося в каждом цикле очень важно для осуществления их совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Обучающийся является центральным субъектом цикла обучения. Он находится в искусственно создаваемой педагогическим коллективом учебно-воспитательной среде, которая может быть условно подразделена на информационно-организующую и деятельностно-контролирующую части. Такое условное деление учебно-воспитательной среды предусматривает не только ее информационно-организующие функции, но и предопределяет сущность контроля, который должен быть деятельностным и обязательно обучающим.

Модель позволяет выделить внешний и внутренний для обучающегося циклы обучения. Внешний цикл является собственно циклом обучения, который включает построенные на основе анализа цели обучения, процессы преподавания, учения и применения знаний обу-

чающимся, контроля и коррекции со стороны педагога. Причем именно внешний цикл предусматривает активность педагога в создании и коррекции учебно-воспитательной среды.

Внутренний цикл для обучающегося является циклом самостоятельной учебной деятельности, включающим процессы учения, применения знаний, самоконтроля и самокоррекции. При любых организационных формах обучения овладение обучающимся знаниями, умениями и навыками возможно только в результате процессов учения и применения знаний, которые являются одновременно составными частями как внешнего, так и внутреннего циклов.

Возможен неполный внешний цикл, в котором функции контроля возложены на персональные ЭВМ. В этом случае на основе результатов контроля обучающийся осуществляет самокоррекцию своих знаний и учебной деятельности.

За счет взаимосвязей обучающегося и объектов учебно-воспитательной среды осуществляется активное влияние обучающегося субъекта на формирование и коррекцию учебно-воспитательной среды.

При необходимости обучающийся субъект может совершать замкнутый цикл несколько раз и при достижении планируемого уровня усвоения заданной порции информации переходить к следующему циклу.

Учитывая необходимость научить студента учиться, самостоятельно добывать новые знания, основной задачей педагога можно считать оптимальную организацию внутреннего для обучающегося цикла обучения, которая предполагает на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики разработку целевого содержания обучения, методов и форм организации индивидуальной учебной деятельности и соответствующих дидактических средств.



Модель индивидуального цикла обучения.