

нологий. В противном случае большая доля знаний и навыков, полученных во время учебы, останутся невостребованными.

Предложенные здесь пути совершенствования системы образования, и в первую очередь технического ВУЗа как ее элемента, продиктованы нарастающей динамикой социокультурной среды. Мы рассматриваем их как предпосылки не только сближения студента с современным состоянием и наметившимися изменениями в труде, в образе, во всем укладе жизни, но и условием формирования в нем еще на студенческой скамье умения видеть новое, перспективное, вовремя преодолевать шаблон, инерцию, перестраиваться в интеллектуальной, профессиональной, психологической и социальной готовности к труду.

2.5 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Веремейчик Л.А., зав. каф., доц. к. с.х. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Руководством проекта Tacis была организована наша стажировка в сельскохозяйственном учебно-педагогическом центре Вулверхемптона в Великобритании.

Обобщение материалов стажировки показывает, что в Великобритании большое внимание уделяется разработке стратегии обучения, детально выявляются знания, навыки и отношения к будущей работе. Только потом на основании определения уровня подготовки применяются индивидуальные методы обучения.

Программа обучения предусматривает четкую последовательность изучения общих курсов с дальнейшей возможностью выбора индивидуальных предметов в зависимости от меняющихся потребностей сельского хозяйства и будущей трудовой деятельности. Учебные заведения имеют определенную свободу внедрения новых курсов в соответствии с требованиями и запросами аграрного сектора. Особое значение в обучении придается практической подготовке. Так, практические навыки приобретаются студентами на производственных объектах в сельскохозяйственных колледжах. Помимо того, что студенты получают хорошую практическую подготовку, это также позволяет учебному заведению получать некоторые доходы.

Первостепенное внимание уделяется качеству обучения. Преподаватели должны гарантировать, что их методики отвечают целям обучения, способствуют развитию способностей студента и приобретению навыков

качественного выполнения работы. Преподаватель должен уметь планировать и организовывать учебный процесс. Важным в работе является самооценка – обеспечение качества обучения, наличие необходимой документации, организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является основой учебного процесса. Примерно 70 процентов объема курса отводится на самостоятельную работу. Студенты самостоятельно выполняют задания, предлагая много вариантов для решения конкретных задач. Их учат быть гибкими, мыслящими не только в период учебы, но и процессе будущей работы.

Помощь в обучении оказывают новые методы, осуществляющие работу с концентрацией на личность. Внедряются информационные технологии, при этом весь учебный материал размещен в компьютере. Его можно переписать на дискету, перенести в свой компьютер. Даются ссылки, где в интернете можно найти необходимую информацию.

Используется дистанционное образование с помощью кабельного телевидения – продвинутый этап телекоммуникационной технологии.

Осуществляется виртуальное общение, одновременно могут работать студенты из разных мест. Общение лектора со студентами производится по интернету. Лектор может контролировать виртуальную беседу, можно проводить виртуальные семинары. Имеется программа контроля студентов, проверяется, как они усвоили материал, путем ответа на вопросы.

С помощью компьютера осуществляется тестирование: вопрос и несколько ответов (для самооценки). Дается памятка лектору, что необходимо изменить в методике, чтобы увеличить эффективность обучения. При подготовке к проведению таких занятий большая ответственность ложится на преподавателя.

Таким образом, данная система организации учебного процесса предъявляет большие требования к преподавателю, обязывает его быть в курсе всех новейших мировых достижений в той или иной области и предусматривает значительные финансовые вложения для развития материальной базы учебного заведения.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОСВОЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Боровиков В. Ф., доц., к. т. н.,

Панчовская О. А., аспир.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Вариант международного образовательного проекта в рамках программы Темпус для достижения вышеуказанной цели. Партнерами в Евросоюзе для возможной реализации проекта согласились выступить: Ко-