

6. Ямалетдинова, Г.А. Подходы к построению автоматизированной системы «Учебный процесс кафедры ОТ и ППФП» / Г.А. Ямалетдинова, С. А. Пьянзин // Теория и практика физической культуры. – 2005. –№ 12. – С. 16–19.

УДК 316.42+378.2

Т.В. Рязанцева, *ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: социогуманитарный компонент, социокультурное развитие, глобализация, социальные системы, образование как социальный институт, проблемное обучение.

Key words: socio-humanitarian component, socio-cultural development, globalization, social systems, education as a social institution, problem education.

Аннотация. Статья посвящена инновационным и проблемным методам обучения и социогуманитарному компоненту для совершенствования системы кадрового обеспечения АПК. Раскрывается сущность инновационной модели обучения и подготовки специалистов для аграрно-промышленного комплекса в период глобального технократизма, а также роль социогуманитарного знания.

Abstract. The article is devoted to innovative and problematic teaching methods and the socio-humanitarian component for the implementation of the system of personnel support for the AIC. The essence of the innovation model of education and training of specialists for the agro-industrial complex in the period of global technocracy, as well as the role of socio-humanitarian knowledge, is revealed.

Инновационная модель подготовки специалиста для аграрно-промышленного комплекса предусматривает активную разработку и внедрение новых, информационных технологий. Применительно к образованию, можно говорить о ряде тенденций социокультурного развития общества – глобализация, информатизация, тенденция к гуманизации, совершенствование массовых коммуникаций и робототехники. Инновационная модель тесно взаимодействует с различными социальными системами, но наиболее плотно – с наукой, экономикой, производством и культурой.

Особенность образования как социального института состоит в том, что оно превращается в важный фактор научно-технического прогресса общества, его экономического и социокультурного развития.

Отечественное законодательство в сфере оказания образовательных услуг определяет сущность и порядок реализации инновационной деятельности. Под ней понимается «процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов... Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, утверждается Министерством образования Республики Беларусь» [1]. Порядок реализации инновационной деятельности в учреждении высшего образования определяется действующим законодательством.

Инновационная модель обучения и подготовки специалистов применительно к аграрно-промышленному комплексу в период глобального технократизма должна базироваться на применении социокультурных и социокоммуникативных аспектов. Такие аспекты предусматривают: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; представление концепций и знаний в самых различных сферах; подход к обучению как к индивидуальной деятельности; акцент на процесс осмысливания, а не на запоминание информации; обретение таких черт, как предприимчивость, способность идти на риск, инициатива, смелость в принятии решений. Социально значимо и необходимо выстраивать образовательный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений к технологическим, позволяющим понимать способы и механизмы решения профессиональных задач. Затем следует переходить к методологическим знаниям, позволяющим анализировать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению). В этой связи социогуманитарные аспекты подготовки специалиста для аграрно-промышленного комплекса обычно содержат: интенсивное (социальное) и всестороннее (культурное) развитие личности студента, а профессиональную деятельность рассматривают как вид социальной деятельности, способствующей самореализации личности, раскрытию личностного потенциала в процессе выполнения социально значимой и социально одобряемой деятельности.

Социогуманитарный компонент инновационной модели с необходимостью должен содержать следующие составляющие:

- доступность и свободное владение современными социологическими, статистическими данными;
- использование гуманитарных методов обучения для формирования у студентов аналитического, критического и адаптивного мышления и социального познания;
- применение проблемного обучения, способствующее развитию творческого мышления;
- выработку активной гражданской позиции, при анализе социальных явлений, событий, процессов и законов;
- поиск путей решения экономических, технико-технологических и социокультурных проблем развития белорусского общества и государства на основе междисциплинарного характера;
- тесная связь гуманитарной составляющей специалиста АПК с текущим состоянием развития науки и стратегическими перспективами развития отрасли;
- акцент на культуру, как совокупность ценностей и смыслов, норм и законов в их содержании и связи;
- расширение социокультурных, религиозных, философских, межэтнических и иных связей, посредством научных дискуссий, диалогов, круглых столов;
- особое внимание – индивидуальному, с учетом общественного и конкретно-исторического развития.

Наступающая постиндустриальная, информационная эпоха требует новой модели высшего образования, готовящего не массовых и стандартизированных людей, а творчески мыслящих, способных к новаторству и постоянному совершенствованию всесторонне развитых личностей. В последние годы растет понимание необходимости общекультурной и гуманитарной подготовки специалистов в области технических наук и естественнонаучного знания. В современном мире все большую роль играют не только вертикальные срезы профессионально-трудовой деятельности, но и широкие горизонтальные социально-культурные связи специалистов. Сегодня профессионал не может состояться без овладения основными социально-культурными мировоззренческими ценностями, широким «опытом общества».

Таким образом, процесс подготовки специалистов-профессионалов для аграрно-промышленного комплекса должен строиться на гармоничном сочетании профессиональных навыков и умений с широким мировоззренческим горизонтом, способностью оценивать ситуацию и увязывать собственные производственные задачи с требованиями и вызовами современного социума. Значимую роль при таком подходе будет играть гуманитарная инновационная составляющая образовательного процесса.

Сегодня при подготовке будущих профессионалов особо остро стоят задачи формирования высококультурной, гуманной и нравственной личности, развития гражданских качеств, цивилизованных форма общения, умения жить в быстроменяющемся мире в духе терпимости и согласия.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 01.05.2019.

УДК 378. 663. 09

*А.А. Нехайчик, ст. преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевые слова: интеграция, эксперимент, студенты.

Key words: integration, experiment, students.

Аннотация. Рассмотрена интеграции учебных дисциплин, показаны результаты педагогического эксперимента.

Abstract. Considered the integration of academic disciplines, shows the results pedagogical experiments.

Взаимосвязь химии с другими дисциплинами при обучении студентов в Белорусском государственном аграрном техническом университете очень широкая и тесная. Исследование интеграции химических знаний уже показывалось для различных специальностей [1,2]. В основном это была бидисциплинарная интеграция дисциплины «Химия» и различных специальных дисциплин, эффективность которой была подтверждена педагогическим экспериментом. Не стала исключением взаимосвязь дисциплин «Химия», «Физико-химические и токсические свойства веществ» и «Производственная санитария и гигиена труда». Однако в отличие от предыдущих экспериментов данный должен будет показать мультидисциплинарное взаимодействие. Выбор такой взаимосвязи был сделан из-за усиленного интереса абитуриентов к специальности «Управление охраной