

целью формирования компетентного специалиста не только в своей области, но и обладающего способностями к инновационному рыночному мышлению, анализу и принятию решений.

Такой подход к качеству подготовки работников откроет широкую перспективу для раскрытия интеллектуального и трудового потенциала человека и даст основу для выбора стратегии профессионального обучения и интеграции ее содержания в конкретные социальные, психологические и педагогические мероприятия. Инвестиции в человеческий капитал через образование, внутрикорпоративное обучение, переподготовку кадров должно принести со временем ощутимую прибыль и самому работнику и его работодателю.

Литература

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. Рег. N 5/33864, 01 июня 2011 г.
2. Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития. Доклад Всемирного Банка, 2000 г., www.worldbank.org.ru и www.worldbank.org.
3. Grossman G., Helpman H. Quality ladders in the theory of growth // Rev. Econ. Stud. 1992. Vol. 59. № 1; Lucas R.E. On the mechanics of economic development // J. Monetary Econ. 1988. Vol. 22. P. 3 - 42; Becker G.S., Murphy K.M., Tamura R. Human capital, fertility and economic growth // J. Polit. Econ. 1990. Vol. 98. № 5; Young A. Invention and bounded learning by doing // Ibid. 1990. Vol. 101. № 6. P. 443 - 472.
4. Romer P. Endogenous Technological Change // Journal of Political Economy. - 1990. - V.98. - N 5.

УДК 331.363:001.895

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОИЗВОДСТВА

*Мисун Л.В., д.т.н., профессор, Гурина А.Н.,
(БГАТУ)*

Введение

Большинство несчастных случаев на объектах агропромышленного комплекса (АПК) обусловлено недостаточными знаниями работников безопасным приемам труда. Существующие подходы для обучения специалистов обеспечению безопасности труда, повышения уровня их профессиональной компетенции нуждаются в постоянном совершенствовании. Одним из эффективных направлений по снижению травматизма в АПК Республики Беларусь является улучшение теоретической и практической непрерывной подготовки (переподготовки) работников агропроизводства с использованием инновационного подхода.

В условиях стремительно развивающегося сельскохозяйственного производства переподготовка и повышение квалификации работников АПК являются наиболее актуальными направлениями дополнительного образования. Эффективность подготовки работников агропроизводства в системе образования взрослых связана с инновационным подходом к организации учебного процесса. Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человек, а относительно образовательной – это проявление нововведения в целях, содержании, формах, методах обучения, в организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Правомерно считать, что инновации в образовании – это действия, направленные на удовлетворение новой потребности в подготовке специалистов, способных к ускорению разработки, передачи, внедрения новых образцов техники, новых технологий, к выпуску новой наукоемкой продукции, востребованной потребителем [1].

Образование взрослых – составная часть системы непрерывного образования, ее относительно обособленное подразделение. Концепция непрерывного образования предусматривает:

- более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни;
- подразделение обучения на фазы первоначального, или базового, и последующего, или послебазового, образования; приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний, качеств, ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них.

Система непрерывного обучения представляет собой единый комплекс, действующий на основе взаимосвязи и координации основных и параллельных, базовых и дополнительных учреждений и предприятий. Это открытая, гибкая и развивающаяся система, позволяющая каждому работнику, на любом этапе его жизни, подключиться к образовательному процессу. Обеспечивается это, прежде всего, преемственностью всех структурных элементов системы на основе утвержденных единых образовательных стандартов, взаимодополнением различных типов и форм обучения (таблица 1).

Такой подход ориентируется на перспективы развития общества и производства, сближение и взаимопроникновение сферы образования и сферы профессиональной деятельности, рассматривает в качестве важнейшего фактора и условия развития этой деятельности повышение образованности каждого человека, развитие его способностей и задатков, их реализацию.

Специалисты агропроизводства должны обладать способностью воспринимать большое количество информации, сопоставлять и анализировать разрозненные факты, гибкостью мышления, хорошей памятью, умением принимать и внедрять новое на практике. Отсутствие аналитических способностей, невнимательность, рассеянность, безынициативность, безответственность, неспособность длительное время заниматься однообразным видом деятельности могут стать препятствием эффективной профессиональной деятельности [2]. Большую роль в подготовке квалифицированного специалиста играет умение непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, учитывать их в своей повседневной деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному самосовершенствованию [3-4].

Таблица 1 — Характеристики основных звеньев системы непрерывного обучения

Аспект рассмотрения	Характеристика основных звеньев процесса непрерывного обучения
1. Цель обучения	Ориентируется на целостное развитие субъекта деятельности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей трудовой и социальной его адаптации в быстроменяющемся мире. Имеет целью развитие способностей работника, его стремлений и возможностей самосозидания, разностороннего саморазвития.
2. Содержание обучения	Содержание обучения ориентируется на опережающее отражение проблем развития общества, производства, науки, культуры, других сфер социальной практики. Предполагает преемственность и многовариантность профессионального обучения, основу которого составляет фундаментализация обучения, а также усиление внимания к методологической его составляющей. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования – «личный опыт» как компонент содержания обучения.
3. Методы и формы непрерывного обучения	Обучающийся является преимущественно субъектом производственного процесса. Доминируют продуктивные, активнотворческие методы обучения, предполагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера, имеющие целью дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания. Обучение позволяет двигаться вперед, осваивая необходимое содержание и технологии в соответствии с государственными образовательными стандартами.
4. Результат	Готовность к универсальной деятельности.

Используя инновационный подход к непрерывному обучению специалистов агропроизводства, необходимо учитывать, что он обеспечивает продуктивную деятельность, то есть развивающую, которая реализуется за счет единства основных показателей обучающей системы (таблица 2).

Заключение

Для совершенствования обучения работников агропроизводства с учетом использования инновационного подхода необходимо руководствоваться следующими положениями:

- наибольшая часть учебного времени должна использоваться для практической подготовки обучения и отбору, подготовке и осмыслению информации, объективно отражающей практическую деятельность обучающихся;

- предъявление слушателям учебной информации и ответов на контрольные вопросы должны соответствовать логическому порядку принятия решений по применению безопасных приемов работы и обеспечению эффективной производственной деятельности;

- постоянный поиск направлений по улучшению условий работы, поиск отклонений от показателей безопасности для отдельных составляющих системы управления охраной труда в агропроизводстве.

Таблица 2 – Инновационная система обучения взрослых

Показатели	Инновационный система обучения
1. Цель обучения	Формирование необходимых знаний, умений, навыков безопасным приемам эффективной профессиональной деятельности
2. Содержание обучения	Определяется унифицированной моделью базовой структуры и содержанием учебных программ с дифференциацией по ступеням обучения с учетом квалификационных характеристик и должностных инструкций
3. Оценка знаний	Уверенное решение профессиональных задач с минимальными затратами. Критерий подготовки определяется как отношение числа слушателей, которые «знают хорошо» (оценки «10» и «9») и «знают» (оценки «8» и «7») учебный материал, к общему числу обучаемых.
4. Принципы мышления	Принципы оптимальной целесообразности. Комбинированный обучающий алгоритм
5. Максимальный эффект обучения	Достижимый вне строгой зависимости от индивидуального творческого потенциала
6. Методы обучения	Использование деловых игр; решение ситуационных задач; применение совершенных программированных средств обучения и контроля знаний

Литература

1. Кирсанов, А.А. Интегративные основы широкопрофильной подготовки специалистов в техническом вузе: монография А.А. Кирсанов, А.М. Кочнев. – Нижний Новгород, 1999.

2. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология / Ю.К. Стрелков. – М.: Высшая школа, 2001. – 360 с.

3. Попов, А.В. Формирование инженерной компетенции будущего специалиста во взаимодействии вуза и предприятия: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Попов; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2006. – 22 с.

4. Крутова, В.П. О системе непрерывного образования в сфере охраны, безопасности и гигиены труда / В.П. Крутова // Организация и учебно-методическое обеспечение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. – М.: ФГУ «ВУОТ» Росздрава, 2007. – С. 119–121.

УДК 37.013.83

АНДРАГОГИКА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Наливайко Г.М., к.э.н., доцент, Назарова М.С. (БГАТУ)

Андрогогика как процесс обучения взрослых занимает значимое место в непрерывной системе образования в Республике Беларусь. Этот процесс, в основном, связан с задачами повышения квалификации и переподготовки, получения второго образования. С другой стороны - он является практической составляющей рынка труда, выполняя связующую роль между теорией и практикой. В связи с этим, целесообразно рассматривать три аспекта