

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Непарко Т.А., к.т.н., доцент, Новиков А.В., к.т.н., доцент
(БГАТУ)*

В настоящее время в странах с развитой рыночной экономикой завершилась технологическая революция, связанная с интеллектуализацией производства, и формируется новый тип постиндустриального общества — информационное общество. Фундаментом данного общества является особый тип экономики — экономика, основанная на знаниях (экономика знаний). Наиболее существенными чертами экономики знаний являются: интеллектуализация всех сфер деятельности (превращение знания в ключевое экономическое благо); устойчивый экономический рост, базирующийся на интенсивном использовании человеческого капитала и высоких технологий; увеличение объемов нематериального производства по сравнению с материальным; ускорение процессов общественного воспроизводства и динамизм преобразований в целом; формирование единого информационного пространства; развитие особого вида управленческой деятельности и новой функции управления — «управления знаниями»; утверждение в системе образования и подготовки кадров концепции «непрерывного образования».

Таким образом, успешный переход к экономике знаний предполагает формирование и реализацию новой образовательной модели, основанной на непрерывности образования (continuing education). В рамках Европейской стратегии занятости непрерывное образование определяется как «всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков, профессиональной компетенции» [1]. Главная идея такого подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов среднего и профессионального образования; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего процесса его жизнедеятельности.

Непрерывное образование в Республике Беларусь носит системный характер, т.к. обладает такими общесистемными признаками, как целостность, функциональность, структурность и иерархичность. Однако в настоящее время становление системы непрерывного образования в Республике Беларусь сталкивается с проблемой саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования (дефицит самостоятельности) как в средней, так и в высшей школе. У школьников и студентов практически отсутствует внутреннее стремление к познавательной деятельности через самообразование.

Подготовка в высшем учебном заведении компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников соответствует современному этапу обеспечения реального сектора экономики и социальной сферы кадрами с высшим образованием. Такое соответствие результатов функционирования образовательной системы потребностям и запросам общества и государства отражает суть проблемы качества образования. Повысить его в вузе и обеспечить сформированность у выпускников умений и навыков невозможно без повышения роли самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов в образовательном процессе, без создания условий для ее эффективной организации, без усиления ответственности как самих обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, руководства вуза, факультетов, кафедр за развитие учебно-познавательной активности и самостоятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в

домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия [2].

Организация самостоятельной работы студентов направлена на решение следующих задач: закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня сложности и неопределенности; совершенствование предметных умений и навыков по изучаемым дисциплинам; формирование межпредметных, общеучебных, исследовательских умений; активизация учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, ее максимальная индивидуализация с учетом психофизических особенностей и академической успеваемости студентов; формирование готовности студентов к самообразованию в течение всей жизни. Результаты реализации указанных задач выходят за рамки освоения изучаемых учебных предметов, в связи с чем самостоятельная работа получает статус важнейшей составляющей в образовательном процессе университета.

В процессе организации самостоятельной работы студентов коллективы кафедр должны разрабатывать стратегию формирования у них системы умений и навыков самостоятельной работы с учетом достигнутого уровня умственной самостоятельности абитуриентов и требований к подготовке выпускников вуза. При этом важнейшими задачами кафедр выступают отбор материала и разработка заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка форм отчетности и контроля за выполнением СРС, дифференцированных критериев самостоятельности студентов.

Важная роль в организации СРС принадлежит кураторам академических групп, которые призваны содействовать осознанию студентами личностного и социального значения самостоятельной работы как основы самообразования и профессионального становления. С этой целью в работе куратора следует применять такие формы работы, как информирование, консультирование, инструктаж, экскурсии и т.д.

На старших курсах самостоятельная учебно-исследовательская деятельность может начинаться при условии сформированности у студента навыков работы с текстом и опыта применения исследовательского метода при изучении проблем. При этом важными условиями развития у студентов исследовательских умений выступают введение элементов исследования во все формы и виды учебных занятий на первом курсе, и постепенный переход от простейших форм учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) до высшей формы внеучебной научно-исследовательской работы (НИРС) на старших курсах.

Опыт показывает, эффективность организации самостоятельной работы студентов достигается за счет:

- разработки преподавателями системы заданий тренировочного и усложненного типов, предназначенных для индивидуальной и групповой работы, рассчитанных как на кратковременный, так и на длительный периоды их выполнения (например, в ходе подготовки к лекциям и семинарам, написания курсовых и дипломных работ и проектов и т.д.);
- согласованности и преемственности между содержанием, методами решения и оценивания результатов выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной разработки на лекционных, практических занятиях, в домашних условиях, в период производственных практик и в ходе НИР студентов, включая работу над курсовыми и дипломными проектами. Учет этого условия обеспечит практическую и профессиональную направленность учебного процесса, а также преемственность основных учебных форм;
- учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов с целью развития у них научных интересов, профессиональных способностей в процессе самостоятельной работы; а также разработкой в соответствии с потребностями профессионального становления заданий для самостоятельного выполнения;

• конструирования содержания учебного материала и заданий для самостоятельной работы с использованием компьютерных средств, что обеспечит автоматизированный систематический контроль самостоятельной работы студентов.

Положительными сторонами использования компьютерных средств являются: усиление активной роли студента в организации образовательного процесса (в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения и др.); расширение вариативности предъявления учебного материала за счет возможности воздействия на все личностные каналы восприятия информации; устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний; обеспечение индивидуализации обучения, основанной на гибкости и адаптивности компьютерных учебных программ.

В настоящее время на всех ступенях образовательной системы представляется необходимым обратить внимание именно на совершенствование формирования творческого потенциала обучающихся, способных быстро и конструктивно включаться в инновационные процессы в соответствующей сфере деятельности.

Поэтому организация самостоятельной работы студентов, которая выступает важнейшей формой учебного процесса в вузе, способствует лично ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию. Расширение доли самостоятельной работы студентов придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение студентов в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность и возрастающий уровень сложности и неопределенности. Вместе с тем именно самостоятельная работа студента, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к более сложным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам. При этом повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает создание соответствующих условий для ее организации, усиление ответственности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Общество «Знание России» [Электронный ресурс]. — 2001.
2. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005.

УДК 37.018.4

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Морозова И.М., к.ф.-м.н., доцент,
Швец М.Г., БГАТУ*

Дистанционное образование в настоящее время стало занимать одно из лидирующих мест среди видов образования. Следует отметить, что приоритетным, среди образовательных программ ЮНЕСКО, выделено направление по расширению сферы дистанционного обучения, а отдельной задачей учредительного договора Европейского