

возная масса не начнет двигаться по замкнутому кольцу каналов. Благодаря последнему, достигается однородная масса по всему каналу, и при открытии шиберов она удаляется из помещения.

Выводы:

Применение технологии утилизации навоза из животноводческих помещений при закольцованной системе и с использованием гомогенизатора позволит:

- снизить расход воды в 1,5–2 раза для удаления навоза из каналов;
- исключить ручной труд на освобождение каналов от решеток;
- уменьшить объем навозохранилища, а, следовательно, сократить капиталовложения;
- улучшить условия труда и экологическую обстановку на животноводческом комплексе.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Коренная Н.П.,

*ассистент,*

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

Дальнейшее развитие агропромышленного комплекса (АПК) невозможно без развития научно-инновационной деятельности, внедрения новых информационных технологий в экономике, совершенствования организации и управления АПК. Большое значение имеет создание адекватной законодательной базы. В данном контексте возрастает роль аграрного образования и его правовой составляющей.

Подготовка молодых специалистов всегда является делом первостепенной важности для общества и государства. Однако при этом следует иметь в виду, что требования к подготовке постоянно возрастают. Современное профессиональное образование должно не только сформировать определенные знания, но и подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, решению постоянно возникающих проблем, научить быть лично ответственными за себя, свои действия. Это требует постоянного поиска новых форм и методов организации учебного процесса, обновления его содержания, методического и материально-технического обеспечения (в т.ч. и внедрение инновационных технологий). В итоге, специалист-профессионал в любой сфере деятельности будет опираться не только на узкоконкретные знания и навыки, но и на более широкие представления о природе, социальном мире и человеке, владеть экономическими, правовыми, организационно-управленческими знаниями, что позволит видеть свои действия в перспективе и просчитывать их последствия.

Всякое действие человек осуществляет в соответствии с определенными нормами, которые управляют его поведением, что связано с необходимостью правового обеспечения его деятельности. Исходя из этого, многие считают, что проблема автоматически разрешается после принятия закона. Но принятие даже самых справедливых законов не решит проблемы, если граждане не будут знать и, следовательно, соблюдать требования нормативно-правовых актов. Важно обеспечить действенность законов, сделать так, чтобы они стали нормой поведения каждого человека. Ведь именно в реализации права достигаются основные цели законодателя, которые он преследует, издавая нормы права.

Для того, чтобы люди исполняли законы, они, во-первых, должны оценивать право как высшую ценность, понимать его значение и роль в жизни общества и государства. Во-вторых, естественно, они должны быть осведомлены о требованиях законов, сознательно не нарушать их, а также знать правовые способы разрешения конфликтных ситуаций.

С целью повышения правовой культуры студентов, воспитания их в духе уважения к правам других людей и к закону, ознакомления с правами и свободами человека и гражданина, механизмами их защиты, с основами правовой системы и законодательства, организацией деятельности высших государственных органов и лиц, судебной и правоохранительной системы, т.е. основами правовых знаний в той или иной отрасли права, в высших учебных заведениях для неюридических специальностей преподаются такие правовые дисциплины как «Права человека» и «Основы права», базовые программы которых разработаны на основе типовых, утвержденных Учебно-методическим советом ВУЗов по гуманитарному образованию в 2000 г. На основании типовых программ разрабатывались учебные программы для студентов различных специальностей, в частности, экономических, где все приведено в соответствии с требованиями подготовки специалистов в сфере экономики различных отраслей народного хозяйства. В связи с небольшим объемом часов по данным дисциплинам в некоторых ВУЗах отдельно введены дисциплины по хозяйственному (рассматриваются правовые отношения по поводу хозяйственной деятельности), международному (рассматриваются вопросы правовых отношений с участием иностранного элемента), налоговому и иным отраслям права (в зависимости от направленности учебного заведения).

В аграрных ВУЗах республики предметы, включенные в учебные планы подготовки студентов, непосредственно относятся к сельскому хозяйству (если детали машин, то сельскохозяйственных; если экономика, то сельского хозяйства), что позволяет студентам более детализировано изучить то, что впоследствии будет применяться на практике. Тогда как по отношению к правовым дисциплинам этого сказать нельзя, т.к. они дают лишь общую картину правовой системы страны.

С целью наиболее эффективного воздействия на студентов, ориентированного и углубленного изучения правового регулирования сельскохозяйственной деятельности было бы целесообразным расширение курса аграрного права, в котором бы были отражены все моменты касательно развития сельскохозяйственного производства и села в целом – государственное регулирование сельского хозяйства (включая изучение законодательных актов о приоритетном развитии села), правовое положение субъектов сельскохозяйственной деятельности (включая крестьянское (фермерское) хозяйство и граждан, ведущих личное подсобное хозяйство), правовой режим имущества субъектов сельского хозяйства, правовое регулирование земельных, трудовых, договорных отношений в сельском хозяйстве и др.

Расширение данного курса позволит подчеркнуть значимость сельского хозяйства в восприятии студентов (если это регулируется законодательством страны, значит действительно важно), заставит их более серьезно подойти к изучению аграрного права (ведь это будет уже не просто предмет для общего развития, а связанный с профессией, которую они выбрали при поступлении в ВУЗ) и впоследствии уже как специалисты они уже не будут теряться в догадках как поступить в том или ином случае или как разрешить конфликтную ситуацию. Углубление правовых знаний обеспечит условия более активного участия кадров в инновационной деятельности, что необходимо для реализации Государственной программы возрождения и развития села на 2005–2010 гг.

## Литература

1. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 гг., утв. Указом Президента Республики Беларусь от 25.03.2005 г., №150 / НРПА Республики Беларусь, № 52 от 04.04.2005 г. : № 1/6339. – С. 12–52.
2. Аграрное право : учеб.-метод. пос. / А.С. Шиманская. – Минск : БИП-С Плюс, 2005. – 485 с.
3. Проблемы организации управления в современном обществе: теория и практика / Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Минск, 2005. – 409 с.

# ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РЕМОНТА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

**Королев А.В.,**  
*старший преподаватель,*

**Ширшова В.В.,**  
*к.т.н., доцент,*

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

Транспортная отрасль Республики Беларусь представляет собой сложную систему, включающую в себя как непосредственных производителей транспортных услуг – транспортные предприятия (автобусные и грузовые автомобильные парки и т.д.), так и сферу обслуживания (ремонтные предприятия, станции ТО и диагностики т.д.)

Транспорт, помимо хозяйственной задачи – перевозки грузов, выполняет и социальную задачу – перевозку пассажиров. В условиях социально-ориентированной экономики транспортное обслуживание населения является одной из важнейших функций государства. Основными производителями услуг по перевозке пассажиров остаются крупные предприятия пассажирского транспорта. Как свидетельствуют данные статистики, за период 1990–2004 гг. пассажирооборот по автомобильному транспорту (автобусы общего назначения) сократился в 2,08 раза.

Одной из причин сокращения пассажирооборота является высокая степень физического и морального износа подвижного состава. Автобусный парк транспортных предприятий республики составляет около 7,7 тыс. автобусов, из которых 61,6 процента эксплуатируется свыше 10 лет (рис. 1).

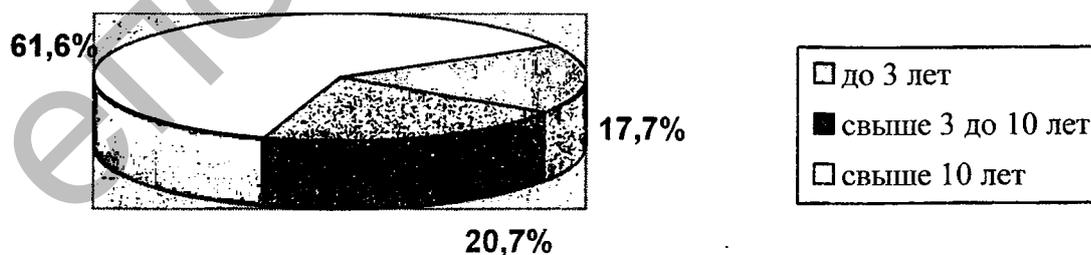


Рис. 1. Структура автобусного парка по сроку эксплуатации