

соответствии со стандартами, внедрения новых методов проектирования и программирования развития образования, организации системного мониторинга составляющих качества образования, проведения экспертиз и оценки образования. При этом акцент смещается с внешнего контроля на внутреннюю самооценку и забота о качестве переносится внутрь университета.

ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Шманай А.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Если рассматривать урок или занятие как социальный заказ общества системе образования, то сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточной для свободной работы на персональном компьютере в качестве пользователя. Это потребность, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении сегодня особый акцент ставится на собственную деятельность обучаемого по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса учения, руководитель, оказывающий студентам нужную помощь и поддержку. Необходимо переосмыслить место и роль информации, что ведет к переосмыслению содержания образования. Ожидать всплеска повышения качества образования в стране по мере ее интернетизации не следует, однако не использовать новые технологии в образовании тоже неразумно.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями. Но не нужно забывать, что какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, информационно-предметная среда, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определенными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами — средство реализации этих целей и задач.

Основная цель — *формирование коммуникативной компетенции*, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе ее осуществления. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию.

В наше время именно эта цель является наиболее востребованной студентами, изучающими иностранный язык. Даже если дальнейшая специализация выпускника не связана с зарубежными поездками, контактами с иностранными специалистами, пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности. Основная информация в сети на английском языке. Однако стремительно развиваются информационно-предметные среды в Интернете и на других языках.

Следует иметь в виду и еще одну особенность дисциплины «Иностранный язык». Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD — ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение (т.е. общение с машиной, а не с живым человеком). Исключение составляют компьютерные телекоммуникации, когда студент вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером — носителем языка. Кроме того, коммуникативная компетенция, теснейшим образом связана с лингвистической, а также с культуроведческой, в частности со страноведческой компетенцией. Следовательно, система изучения иностранного языка должна быть построена таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка.

Необходимо научить уважать проявления этой культуры, т.е. быть способным к межкультурному взаимодействию.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно более эффективно решать на уроке целый ряд дидактических задач:

— формировать навыки и умения чтения, используя материалы сети разной степени сложности;

— совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, соответственно подготовленных учителем;

— совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из студентов материалов сети;

— совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

— пополнять словарный запас (как активный, так и пассивный) лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

— знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов культуры, традиций страны изучаемого языка;

— формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.

Наиболее эффективно использование сети для организации совместных телекоммуникационных проектов с носителями языка. Международные телекоммуникационные проекты уникальны для нас в том, что они дают возможность создать реальную языковую среду. Международные проекты, которые организуются в сети Интернет на основе какой-то общей проблемы, исследование и решение которой одинаково интересны и значимы для партнеров разных стран, создает подлинную языковую среду.

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешной в своей деятельности.

Литература

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. — М. : ВУ, 1997.
2. Владимирова, Л.Н. Интернет на уроках иностранного языка / Л.Н. Владимирова // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 3. — С. 39–41.
3. Гез, Н.И. Методика преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов. — Москва: Высшая школа, 1982.
4. Домрачев, В. Дистанционное обучение на базе электронной почты / В. Домрачев, А. Багдасян // Высш. образование в России. — 1995. — № 2.
5. Коптюг, Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителей английского языка / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 57–59.
6. Мишина, Г.С. Из опыта работы с международными e-mail проектами / Г.С. Мишина // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 54–57.
7. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 2. — С. 14–20, № 3. — С. 5–12.
8. Полат, Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 5. — С. 40–43.