

являются неизменными спутниками системы образования. Однако и по сегодняшний день проводятся дискуссии о смысле оценивания и его технологии. Изменение образования в соответствии с запросами современного общества должно сопровождаться изменениями стратегии обучения, т.е. необходимо создавать благоприятные условия для проявления и стимулирования всех участников образовательного процесса.

- Кукушин В.С. Дидактика/ Кукушин В.С. – М. Ростов на Дону, 2003
- Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов./ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко - Ростов н/Д: "Феникс", 2001.
- Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М., 2005.
- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем /В.В. Сериков. – М., 1999
- Шуркова Н.Е. Педагогическая технология /Н.Е. Шуркова. – М., 2002.
- Пионова Р.С. «Педагогика высшей школы», Минск, 2002.
- И.Н. Кузнецов «Настольная книга преподавателя»,-Минск, 2005.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

М.Ф. Рыжанков, к.э.н., доцент, Л.А. Казакевич, к. ф.-м. н., доцент, Ю.А. Трус

На кафедре менеджмента и маркетинга БГАТУ накоплен определенный опыт инновационных подходов к преподаванию управленческих дисциплин, позволяющий обеспечить системно-деятельностный подход к процессу обучения, который создает условия для формирования глубоких знаний. По блочно-модульной системе ведется преподавание ряда дисциплин: «Международная экономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Стратегический менеджмент». Ее применение повышает заинтересованность студентов, стимулирует активную работу над учебным материалом, обеспечивает высокий уровень самостоятельности и систематический контроль на каждом этапе обучения. Особенностью блочно-модульного обучения является то, что учебный процесс разрабатывается как целостная система, состоящая из взаимосвязанных модулей, каждый из которых соответствует разделу или теме данной учебной дисциплины. Учебный модуль — законченный блок информации, в который входят целевой план действий, содержание учебного материала и руководство по его усвоению. Отработанная схема перехода на блочно-модульную систему включает пять этапов:

1. Разработка учебной модульной программы.
2. Комплексная постановка целей обучения к каждому учебному модулю.
3. Формирование учебно-информационного блока по каждому модулю.
4. Подготовка научно-теоретического материала модулей.
5. Обеспечение проведения контроля результатов обучения.

Разработка учебной программы — самый ответственный этап. Здесь важно правильно определить ее структуру и содержание, последовательность и количество учебных модулей в соответствии с целью изучаемой дисциплины. С методологической точки зрения целесообразно определить от трех до шести учебных модулей. Они формируются на базе типовой или базовой учебной программы. Необходимо учитывать связь отдельных тем, количество часов, выделяемых на их изучение, сложность учебного материала. Здесь следует придерживаться следующих принципов:

- *принцип историзма*. Изучение дисциплины должно иметь объективную историческую основу. Во вводном модуле следует показать исторические корни науки, раскрыть перспективы ее развития. В последующих модулях по мере необходимости предусматривается исторический экскурс, анализ динамики развития тех или иных идей;

- *принцип научности*. Содержание учебных модулей должно соответствовать современному состоянию науки. От реализации этого принципа зависит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, реальная возможность применения научных знаний на практике;

- *принцип систематичности и последовательности*. Он предусматривает

планирование учебных модулей и их содержания по определенной дидактической системе и логике с опорой на ранее усвоенные студентами знания, учет межпредметных связей;

- принцип связи теории с практикой. Изучение теоретических вопросов может предшествовать практическим занятиям, идти одновременно с ними или за ними. В управленческих дисциплинах особое внимание должно уделяться планированию работ исследовательского характера: наблюдения, экспертные оценки, анализ проблемных ситуаций, деловые игры;

- принцип активности. Важно предусмотреть использование разнообразных методических средств активизации познавательной деятельности студентов;

- принцип самостоятельности студентов. Доля самостоятельной работы студентов и в аудитории, и вне ее постоянно возрастает. Происходит сближение самостоятельной работы с научным поиском. Поэтому необходимо правильно спланировать объем и сложность самостоятельной работы по каждому модулю.

Разработанная учебная модульная программа является основой для осуществления блочно-модульной системы обучения и реализуется через проектирование учебно-методического комплекса по дисциплине.

При постановке комплексных целей обучения к каждому учебному модулю происходит конкретизация и детализация целей и задач дисциплины. Цели обучения включают две составляющие: научно-теоретическую (знания) и деятельностную (умения). Каждая составляющая описывается по трем уровням сложности: репродуктивному, продуктивному и творческому. Цели обучения должны быть направлены на:

- вооружение студентов необходимым объемом научных знаний и умений для будущей продуктивной профессиональной деятельности;

- развитие индивидуально и профессионально значимых качеств личности и ценностей;

- формирование потребности и готовности к продолжению самообразования, так как в современных условиях учреждение образования не может дать студентам знания на всю жизнь.

На основе дидактических целей и содержания изучаемого материала идет формирование учебно-информационного блока по каждому модулю. При этом выделяются этапы познавательной деятельности: знакомство с новым материалом; углубление, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль и коррекция результатов обучения.

Учебно-информационные блоки по модулям управленческих дисциплин включают в себя комплексную цель модуля, количество часов на модуль, тип и вид занятия, базовые проблемы, излагаемые на занятии, вопросы управляемой самостоятельной работы (количество часов и форма контроля), научно-методическое обеспечение.

Распределение часов модуля на лекционные, практические (семинарские) занятия и на самостоятельную работу студентов зависит от специфики изучаемого материала, используемых средств и методов обучения. Как показывает практика, в управленческих дисциплинах на лекционные и практические занятия по каждому модулю целесообразно отводить одинаковое количество часов. Управляемая самостоятельная работа студентов может занимать до 20 %. Наряду с традиционными средствами обучения (учебники и учебные пособия, учебно-методические и наглядные пособия, справочники) в учебном процессе важное место принадлежит и техническим средствам обучения (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование). Что касается методов изложения учебного материала, то их спектр сегодня весьма разнообразен:

- теоретико-информационные (устное логически целостное изложение учебного материала, устное диалогически построенное изложение, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, аудиовидеодемонстрация);

- практико-операционные (упражнение, алгоритм, решение задач, опыт, эксперимент, деловая игра);

- поисково-творческие (наблюдение, эксперимент, «лабиринт», «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, кейс-метод и др.).

Важнейшим этапом обеспечения перехода на блочно-модульную систему обучения, обеспечивающим эффективное ведение учебного процесса, является подготовка научно-теоретического материала. Здесь важно обеспечить студентов учебной и методической литературой и, прежде всего, учебно-методическим комплексом. Его материал по

управленческим дисциплинам формируется на основе учебно-информационного блока по каждому модулю и включает в себя лекционный материал (план лекции, словарь новых понятий), теоретический материал, контрольные вопросы), материал к практическим (семинарским) занятиям (учебный материал, контрольные вопросы, практическое задание, порядок его выполнения), методические рекомендации по управляемой самостоятельной работе (задание, порядок его выполнения, список литературы).

Лекция является ведущей формой организации обучения. На ней осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом. Это последовательное изложение учебного материала, которое не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Лекция — это личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер. Для лекции характерен большой объем учебного материала, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений. В начальном модуле используется вводный тип лекции, затем идут лекции систематического курса, а в завершающем модуле — лекция итогового типа. Лекционный материал должен рассматриваться как опорный конспект и иметь четкую структуру, глубину и научность содержания, доказательность и убедительность.

Материал практических занятий должен быть направлен на углубление и закрепление знаний, формирование умений интеллектуально-познавательной, трудовой, профессиональной деятельности. Практические занятия могут устными, письменными, аудиовизуальными (с использованием персонального компьютера). Они должны обеспечивать органическую связь с теорией, самостоятельность и активность студентов, реализация поставленных целей и задач обучения по каждому модулю.

Особая роль в блочно-модульной системе обучения отводится управляемой самостоятельной работе студентов. Она хорошо воспринимается студентами, поскольку способствует самостоятельному приобретению знаний, развитию образовательного потенциала и позволяет снизить аудиторную нагрузку. Положительный результат наряду с изучением и конспектированием теоретического материала, подготовкой докладов и рефератов дают формы управляемой самостоятельной работы студентов, направленные на решение комплексных практических задач творческого характера. Это проведение экспертных оценок проблемных ситуаций, видеозапись и анализ учебной и производственной деятельности, составление опросных листов для проведения исследований, наблюдение и моделирование управленческих процессов.

Учебно-методический комплекс выдается студенту на весь семестр, что позволяет ему планировать подготовку к занятиям и самостоятельно изучать отдельные темы.

Завершающий этап посвящен формированию материалов для проведения контроля результатов обучения. По каждому учебному модулю проводится контроль в соответствии с уровнем сложности видов деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий). Контроль репродуктивного уровня обучения осуществляется путем проведения текущих опросов на практических (семинарских) занятиях и тестирования (письменного и электронного). Контроль продуктивного уровня обучения осуществляется путем оценки работы студентов, когда ими решаются нетиповые задачи, включающие цель. Контроль творческого уровня обучения осуществляется путем оценки работ, содержащих элементы исследований, основанные на самостоятельной постановке цели и поиске путей ее достижения на основе получения новых знаний. В качестве примера можно привести разноуровневые задания для контроля результатов изучения модуля «Разработка и реализация стратегии организации» по дисциплине «Стратегический менеджмент».

На репродуктивном уровне контроль проводится с использованием разработанных электронных тестов, включающих задания на узнавание и воспроизведение по памяти. Здесь применяются следующие виды тестовых заданий:

- альтернативные;
- на различение;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности;
- на дополнение с ограничением ответа (подстановка).

1. Тест на узнавание; вид тестового задания — альтернативный.

Выберите один правильный ответ.

Стратегия для организации и сфер ее деятельности в целом — это ...

- а) деловая стратегия;
- б) корпоративная стратегия;
- в) функциональная стратегия.

2. Тест на узнавание; вид тестового задания — на различение.

Выберите все правильные ответы.

Объектами стратегического менеджмента в отношении персонала являются:

- а) сотрудники организации;
- б) миссия организации;
- в) условия труда;
- г) структура персонала;
- д) внутренняя среда организации.

3. Тест на узнавание; вид тестового задания — на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность этапов.

Процесс разработки стратегии организации включает в себя следующие основные этапы:

- а) анализ портфеля организации;
- б) анализ текущей стратегии;
- в) оценка стратегии;
- г) выбор стратегии.

4. Тест на узнавание; вид тестового задания — на установление соответствия.

Установите соответствие понятий с их основными признаками:

Понятия	Основные признаки понятия
а) Стратегия ликвидации	1. Ориентация на максимальную прибыль в краткосрочной перспективе. 2. Прекращение дальнейшего ведения бизнеса из-за его нецелесообразности 3. Поиск возможностей по уменьшению издержек.
б) Стратегия сокращения	

5. Тест на воспроизведение по памяти; вид тестового задания — на дополнение с ограничением ответа (подстановка).

Пользуясь представленным ниже рядом понятий, вставьте пропущенные слова и получите правильное определение.

... — создание необходимых предпосылок для успешной реализации стратегии, перевод организации в такое состояние, в котором она будет готова к проведению стратегии в жизнь.

- а) Установление целей.
- б) Разработка стратегии.
- в) Стратегические изменения.
- г) Принятие стратегических решений.

На продуктивном уровне контроль проводится с использованием заданий на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации. Здесь применяются тестовые задания на свободно конструируемый ответ и типовые задачи.

1. Тест на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации; вид тестового задания — на свободно конструируемый ответ.

Выявите существенные различия между стратегией обратной вертикальной интеграции и впереди идущей вертикальной интеграции.

2. Тест на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации; вид тестового задания — типовая задача.

Открытое акционерное общество «Березовский сыродельный комбинат» производит более 140 наименований молочной продукции. Предприятие является одним из крупнейших производителей твердых сычужных сыров, масла сливочного, мороженого, майонезов, цельномолочной продукции, плавленых сыров, сухих молочных продуктов, а также

сгущенных консервов. При производстве используются только натуральные ингредиенты. Освоен выпуск пробиотических продуктов с бифидобактериями: «Активил», биоюгurt «Идеал», кефир фруктовый «Экзотика». На комбинате ведется строгий контроль качества выпускаемой продукции.

Какой тип базисной стратегии развития бизнеса реализует ОАО «Березовский сыродельный комбинат»?

На творческом уровне студент должен уметь классифицировать и систематизировать основные понятия кадрового потенциала, проводить оценки и применять знания и умения в практической деятельности. Контроль проводится с использованием заданий на применение знаний в незнакомой ситуации и на добывание новых знаний. Здесь применяются проблемные задания, нетиповые и научно-исследовательские задачи.

1. Задание на применение знаний в незнакомой ситуации; вид тестового задания — проблемная задача.

Что будет, если при выработке стратегии организации не учитывать имеющиеся финансовые ресурсы?

2. Задание на применение знаний в незнакомой ситуации; вид тестового задания — нетиповая задача.

Предложите методику анализа состояния отрасли и позиции организации в отрасли как ключевого фактора, учитываемого при выборе стратегии.

3. Задание на добывание новых знаний; вид тестового задания — научно-исследовательская задача.

Проведите анализ взаимосвязи стратегии бизнеса и кадровой стратегии конкретной сельскохозяйственной организации (например, которая являлась базой производственной практики).

Итоги контроля обучения позволяют своевременно выявить степень усвоения материала студентами и, в случае необходимости, скорректировать учебный процесс. Материал текущего учебного модуля студент получает право сдать только после усвоения материала предыдущего модуля на всех уровнях.

Анализ применения блочно-модульной системы обучения показал, что успеваемость студентов существенно повысилась. Так, например, из 29 студентов 4 курса (группа 44 им), обучающихся по специальности "Менеджмент", в осеннем семестре по дисциплине "Управление персоналом" лишь четверо не в срок выполняли практические и самостоятельные задания, у 12 студентов были отмечены отличные результаты (оценка 9 и 10) текущего контроля знаний по всем трем модулям. Итоги сессии показали, что абсолютная успеваемость в группе — 100 %, качественная успеваемость — 88,5 %, средний балл — 8,2. У самой слабой группы 4 курса ФПУ (группа 47 эи), где 13 студентов по различным причинам не соблюдали график изучения дисциплины, абсолютная успеваемость — 100 %, качественная успеваемость — 57,1 %, средний балл — 6,9. Аналогичная тенденция прослеживается и при изучении других дисциплин. Причем имеет место корреляция посещаемости занятий студентами и их успеваемостью.

В заключение следует отметить, что блочно-модульная система обучения позволяет более объективно оценивать результаты обучения, имеет положительные отзывы студентов. При этом не возникает проблем со свободным посещением занятий и отработкой пропущенных лекций и семинаров. Вместе с тем, блочно-модульная система предъявляет повышенные требования к преподавателю, который должен не только знать и уметь применять на практике методику проектирования и использования учебно-методических комплексов, но и быть готовым к значительным затратам времени и сил на разработку индивидуальных заданий разного уровня, их проверку и проведение дополнительных консультаций.

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О.В. Рыжанкова, к.э.н., доцент, М.Ф. Рыжанков, к.э.н., доцент

В методологии преподавания едва ли не самым значительным представляется обнаружение живого интереса ко всему вслух высказанному преподавателем, что главные