

стика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях). Компетентность, так же как и компетенция, включает в себя когнитивный (познавательный), мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Компетентность — это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность проявляется в личностно-ориентированной деятельности, поэтому проявления компетентности оцениваются на основе сформированной у выпускника вуза совокупности умений, интегративно отражающих эту компетентность, и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных ситуациях.

Педагогическим условием формирования экологической компетентности у студентов, на наш взгляд, могут стать активные и интерактивные методы обучения. При рассмотрении экологической компетентности с позиций интерактивности знания, умения, навыки превращаются в средства, способствующие полноценному включению специалиста в многогранную трудовую и общественную деятельность, его умению мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Использование в качестве приоритетной личностно-ориентированной технологии обучения позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения. Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, поскольку организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: ведь обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной среде. Педагог переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». В учебном процессе используется исследовательский подход к приобретению знаний, который позволяет развить познавательные навыки студента, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, экологическое образование, направленное на формирование экологической компетентности — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, предусматривающее, наряду с системой знаний, умений и навыков ценностные ориентации, нравственно-этические отношения, обеспечивающие экологическую ответственность личности за состояние природной среды.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ловкис В.Б.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Достижения белорусской науки во многих национальных отраслях, в том числе и в агропромышленном комплексе, позволяют осуществлять подготовку специалистов инженерного профиля высокого класса. Очевидно, это и послужило основанием того, что значительное количество руководящих должностей занимают специалисты технического профиля.

Одновременно в настоящее время заметно ощущается обесценивание инженерного труда, хотя свежие технические кадры, подготовленные на базе современных достижений науки и техники, обладающие глубокими знаниями в области гуманитарных, фундаментальных, базовых и специальных дисциплин, способны создать новые технологии и технику будущего с учетом потребностей общества, никогда не забывая о взаимодействии системы «природа-человек-общество».

Инженерный труд всегда связан с исследованием и изобретательством, о чем свидетельствует огромный исторический опыт. Этот же опыт свидетельствует и о том, что основы

исследовательской работы должны быть заложены в средних и высших учебных заведениях, а их продолжение — в аспирантуре и докторантуре с практической реализацией.

В связи с этим важной проблемой является содержание современного инженерного образования. Складывающаяся рыночная экономика требует адекватной ей системы подготовки специалистов, способных оперативно реагировать на быстро изменяющуюся конъюнктуру рынка. Этому способствовало и преобразование технических вузов в технические университеты, особенностью которых является фундаментальная широкопрофильная подготовка студентов, позволяющая продолжать обучение на всех уровнях с последующей специализацией через участие в научно-исследовательской работе.

Инженер, ставший руководителем, должен знать маркетинг, менеджмент и хотя бы элементы бухгалтерии.

В настоящее время надо учить не следствиям, а принципам, не конкретное, общее (фундаментальное), но осуществлять узкую специализацию в конкретной области знаний через теоретическое обучение и практическую подготовку на производстве. Это положение относится не только к инженерам, но и к научным работникам. Большая специализация и, вместе с тем, глобальная ширина за счет навыков самостоятельной учебы — особенность организации современного учебного процесса. Решение этой проблемы может достигаться путем внедрения блочно-модульной системы образования по отдельным дисциплинам, ряду дисциплин и всего процесса обучения в целом.

В настоящее время выдвинулась в число первоначальных задач потребность в приобретении специалистами навыков постоянного самообразования в течение всей трудовой деятельности. Такая потребность, в особенности в агропромышленном комплексе, вызвана несколькими объективными причинами.

Во-первых, в связи с интенсивным развитием науки и совершенствованием техники, знания, полученные в вузе, устаревают, и без постоянного их обновления специалисты не смогут соответствовать современным требованиям.

Во-вторых, происходит сокращение инженерно-технических работников АПК. У остающихся специалистов происходит расширение функций, что требует от них постоянного самообразования.

В-третьих, из-за непредсказуемо меняющейся экономической ситуации в республике специалист не может быть уверенным, что длительное время будет работать в одной отрасли народного хозяйства, вероятность изменения вида трудовой деятельности достаточно велика. Узковедомственная специализация, которая была характерна для прежних инженерных вузов, не позволяет быстро осуществить переориентацию. Поэтому необходимы навыки, позволяющие в короткий срок овладеть новой профессией.

Приведенные соображения свидетельствуют о необходимости привить студентам в ходе их подготовки в университетах, академиях навыки самообразования. Очень важным для решения поставленной задачи является наличие в учебных планах по инженерным специальностям дисциплин «Основы научных исследований», «Основы инженерного творчества» и «Управление интеллектуальной собственностью». Навыки самообразования приобретаются студентами, занимающимися научно-исследовательской работой, в научных лабораториях и при внедрении результатов НИР на производстве.

Методические приемы получения навыков самообразования разработаны еще недостаточно и находятся на фазах постановки. Естественно в этом плане существенную роль играет подготовка в вузах магистров. Но магистрами становятся не все обучающиеся. Наиболее способные — да. С ними должна быть после 3-го курса серьезная индивидуальная работа.

Существенным является вопрос и о подготовке кадров высшей квалификации и аттестации научных кадров — кандидатов и докторов наук. Думается, что нам тоже возможно перейти на единую ученую степень (как это делается во многих странах мира).