

ляется в системе коммуникаций и связана с контролем и регулированием Я-информации для создания необходимого Я-образа в глазах партнеров, конструирования модели поведения, отвечающей в конкретной ситуации и требованиям.

Заключение

Таким образом, социальные обучающие технологии организации многосторонней коммуникации на иностранном языке позволяют моделировать последовательность этапов социально-коммуникативного взаимодействия, в ходе которого каждый участник образовательного процесса реализует собственную стратегию и тактику общения по отношению к собеседникам.

Список использованной литературы

1. Карпова, Т.В. Общение в контексте социализации школьника / Т.В. Карпова // Вестн. Адыгейс. гос. ун-та. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2013. – Вып. 1. – С. 35–41.
2. Гончарова, Н. Л. К вопросу об иноязычных компетенциях / Н.Л. Гончарова // Сб. науч. тр. Северо-Кавказ. гос. техн. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2006. – № 3. – С. 74–77.

УДК 378.147

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТУДЕНТОВ

Л.И. Копань, к.филол.н., доцент,

Л.Г. Васильева, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Развитие личности будущего специалиста идет не через накопление определенного объема предметных знаний, а через формирование и развитие навыков, умений и способностей самостоятельно, инициативно управлять деятельностью, формулировать адекватные цели, осуществлять оценку и коррекцию, а также нести ответст-

венность за полученный конечный результат. Другими словами, обучающиеся должны научиться принимать позицию субъекта деятельности на основе выполнения действий в разных предметных областях в целях овладения так называемыми универсальными учебными действиями (УУД).

Основная часть

Понятие «универсальные учебные действия» как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы представляет собой довольно сложный феномен. С одной стороны, это связано с проблемой понимания собственно понятия УУД в научном знании, с другой стороны - с проблемой определения педагогических условий формирования УУД как субъектной характеристики человека.

С.И. Ожегов в словаре русского языка рассматривает определение «универсальный», как «разносторонний, охватывающий много; с разнообразным назначением» [1, с. 741].

Г.М. Коджаспирова определяет универсальные действия, как «относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу» [2, с. 48].

По мнению А.Г. Асмолова «универсальные учебные действия (в широком значении) обозначают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [3].

Универсальные учебные действия (УУД) – это абстрактные учебные действия, которые могут универсально использоваться в условиях различной предметной учебной деятельности. Такие действия наполняются конкретным содержанием, реализуются специфическими средствами в разнообразных вариантах в соответствии с определенным учебным предметом. Чем шире сфера предметных областей, в рамках которых формируются УУД, чем свободнее студент может пользоваться приемами и средствами их выполнения, тем опытнее и компетентнее он становится в определении своей будущей профессиональной деятельности.

Для формирования универсальных учебных действий у студентов необходимо создать комплекс организационно-педагогических, методических, психологических условий, способствующих органи-

зации образовательного процесса, конечным результатом которой являются предметные достижения и комплекс УУД [4].

К выбранным педагогическим условиям относятся:

- ✓ постановка цели формирования универсальных учебных действий у студентов в образовательном процессе;
- ✓ включение инновационных технологий в образовательный процесс;
- ✓ актуализация содержания учебных материалов для соответствующих специальностей будущих специалистов;
- ✓ использование широкого набора методик, основанных на идеологии интерактивности;
- ✓ включение рефлексивной составляющей в образовательный процесс.

Исследователь Л.А. Теплоухова рассматривает модель формирования универсальных учебных действий тремя блоками - методологическим, содержательно-процессуальным и результативным [4].

В основу *методологического блока модели* входят требования стандартов, базирующиеся на соответствующей методологии и основанные на социальном заказе общества и производства.

Формирование универсальных учебных действий у студентов представлено как целенаправленный, целостный и управляемый процесс с позиции гуманистического, системного, системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов.

К принципам формирования универсальных учебных действий у студентов относятся следующие принципы: гуманизации; системности и комплексности, практической и коммуникативной направленности; проблемности; профессионализации, вариативности и индивидуализации обучения.

При выделении *процессуального блока* формирования универсальных учебных действий у студентов важно отметить, что этот процесс осуществляется под влиянием всех компонентов образовательных технологий как единого целого - используемых методов, содержания учебного материала, учебных заданий.

Результативный блок содержит стадии формирования всех видов универсальных учебных действий и критерии сформированности комплекса УУД [4].

Заключение

Особенностью модели формирования универсальных учебных действий у студентов является то, что она отражает специфику условий обучения будущих специалистов в системе высшего профильного образования, поэтапно раскрывает психолого-педагогический механизм формирования универсальных учебных действий, обеспечивая единство цели и результата, динамику исследуемого процесса, которая достигается при реализации педагогических условий.

Список использованной литературы

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : Ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 14-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз, 1982. – 816 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Теплоухова, Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии : автореф. дис. ... канд.пед. наук : :13.00.01 / Л.А. Теплоухова, Пермск. нац. иссл. политех. ун-т. – Ижевск, 2012. – 26 с.

УДК 378.147: 811.1

ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОМУ ПОИСКУ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Т.Е. Черновец, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В настоящее время повышаются требования к качеству подготовки специалистов АПК. Перед учреждениями высшего образова-