

также включает установку дополнительно двух комплексов для сборки ЦМК шин с посадочным диаметром от 19,5 до 24 дюймов, линию по раскрою и стыковке металлокордных слоев каркаса и брекера, установку по нанесению разделительной смазки на наружную и внутреннюю поверхности покрывки, вулканизационных прессов, производств для вулканизации покрышек с посадочным диаметром от 17,5 до 19,5 дюймов и от 19,5 до 24 дюймов, линию по изготовлению бортовых крыльев. Общие капитальные вложения по этому проекту составят более 18 млн. евро. Предприятие является одним из крупнейших производителей шин в Европе, выпускает более 300 типоразмеров и моделей шин.

Научно-практический центр по механизации сельского хозяйства НАН Беларуси в 2011 году планирует увеличить выпуск машин и оборудования для АПК республики на 25 %. За 2010 год по разработкам НПЦ было выпущено продукции на предприятиях Минпрома, Минсельхозпрода, частных организаций на сумму более \$138 млн. Всего за 2006–2010 годы по разработкам центра было выпущено продукции на сумму более чем Br1,2 трлн. Техническому парку машин в АПК нужна реструктуризация. Техника должна быть инновационной, чтобы восполнить недостаток рабочей силы в сельском хозяйстве и увеличить производительность по некоторым позициям в 2–3 раза, а то и более.

ОАО «Гродно Химволокно» в первом квартале 2011 года увеличило объем поставок полиамидной нити VCF в страны Евросоюза в 2,5 раза по сравнению с аналогичным периодом 2010 года. Объем поставок этой продукции российским ковровым фабрикам увеличился за квартал 2011 года на 60 % по сравнению с прошлым годом аналогичным периодом. Нарастить производство и экспорт продукции гродненскому предприятию позволил успешный запуск в работу и освоение проектных мощностей новой немецкой установки по производству жгутовой ковровой нити VCF. Благодаря успеху ОАО «Гродно Химволокно» Беларусь стала основным экспортером полиамидных ковровых нитей в Россию. Доля гродненского предприятия в общем объеме российского импорта ковровых нитей в 2010 году возросла с 37,8 % до 48,5 %.

Унитарное предприятие «Минский мясокомбинат» намерено за счет техпереворужения увеличить производство колбас по итогам 2011 года примерно на 30 %. Предприятие в 2011 году проведет техпереворужение двух из четырех цехов — колбасного и первичной переработки скота. В целом в техперееоснащение предприятия планирует вложить в 2011 году более 1 млн евро, в том числе собственные, заемные и кредитные средства. В первом квартале инвестиции в основной капитал «Минского мясокомбината» составили около Br1,4 млрд, что в 5,3 раза превышает уровень января-марта 2010 года. Товарной продукции в сопоставимых ценах за три месяца выпущено более чем на Br120 млрд или 118 % к аналогичному прошлогоднему периоду. Минский мясокомбинат поставляет торговым организациям столицы 84 % производимого объема мясных полуфабрикатов, 56 % колбасных изделий, 77 % пельменей, 65 % котлет. Остальной объем производимой продукции поставляется в регионы республики и на экспорт. Доля мясных изделий и колбас предприятия на столичном рынке составляет примерно 13 % (второе место после Гродненского мясокомбината).

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Григорович, ассистент, М.Н. Демидко, к.п.н., доцент

Разработка теории личностно-ориентированного образования связана с идеей гуманизации образования. Гуманизация образования предполагает такое обучение, которое бы обеспечивало единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности студента с учетом общественных потребностей и личных запросов. Рассмотрим реализацию личностно-ориентированного обучения в вузе через призму гуманистических принципов. Доказано, что чем разностороннее личность, тем свободнее она в реализации своей личностной функции. Данная закономерность позволяет сформулировать ведущий гуманистический принцип обучения — принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.

В современной профессиональной подготовке для студента существует реальная возможность овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общекультурными нормами.

Развитие всесторонне развитой личности зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Эта закономерность лежит в основе культурологического подхода. В этой связи самоопределение личности, ее приобщение к культурным традициям и выработка на этой основе ценностных ориентаций — стержневая линия гуманитаризации содержания образования. Принцип культуросообразности и связанное с ним понятие культуроёмкости образования требует повышения статуса гуманитарных дисциплин, обновления их содержания, освобождения от схематизма, выявления их духовности.

Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если в ходе ее освоения активизируется личность. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой. Деятельность личности в данном контексте выступает тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в новообразование личности как продукта ее развития. Это обуславливает особую важность реализации принципа продуктивности при построении личностно-ориентированных, развивающих технологий обучения. Данный принцип позволяет «обратить» педагогические задачи в «личностный смысл» деятельности студентов.

Процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда студент выступает субъектом обучения. Данная закономерность обуславливает реализацию принципа субъектности, который предполагает осознанное, активное включение студентов в учебный процесс, проявление профессионально значимых личностных качеств и осуществление целостного самоопределения. Основными условиями реализации данного принципа выступают активные методы обучения и рефлексивный характер педагогического процесса.

Следующий, не менее важный диалогический принцип предполагает преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции студента в личностно-равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления студента к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения. В то же время саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности процесса обучения. Данная закономерность составляет основу индивидуально-творческого принципа.

Гуманизация образования в значительной степени связана с реализацией принципа профессионально-этической взаимответственности. Он обусловлен закономерностью, согласно которой готовность участников процесса обучения принять на себя заботы о судьбах людей, о будущем нашего общества неизбежно предполагает и соответствующий гуманистический образ жизни, соблюдение норм этики.

Внедрение личностно-ориентированного образования в практику вуза предполагает помимо выделенных принципов гуманизации осуществление ряда инновационных преобразований в процессе обучения. Они касаются, прежде всего, создания на занятиях условий для развития самоценных форм активности студентов, которые приводят к самостоятельному открытию и приобретению нового опыта. Личностно-ориентированное обучение выступает как одно из условий формирования культуры управления самостоятельной работой студентов вуза.

Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности, является основным условием успешной организации учебного процесса. Один из результатов личностно-ориентированного образования — достижение студентами такого уровня развития, когда они самостоятельно ставят цель деятельности, планируют свои действия, корректируют их выполнение, т.е. самостоятельно осуществляют учебную деятельность через самоопределение. В результате самостоятельной работы приобретается новый опыт, появляется избирательность действий в процессе профессиональной деятельности.

Процесс образования, поэтому складывается из кратковременных и долговременных циклов осуществления управления каждым студентом своей самостоятельной учебной деятельностью. Важным в организации самостоятельной работы является самоопределение в ней самих студентов, стоящее в одном ряду среди других понятий «Я-концепции»: самообучение, самосозидание, самоконтроль, саморегуляция, самоуправление, самооценка

и т.д. Становление самоопределения студентов в ходе самостоятельной работы представлено поэтапно в таблице 1. В процессе личностно-ориентированного обучения, включающего идеи «Я-концепции» стимулируется мотивационно-потребностная сфера личности, а самостоятельная учебная работа становится базовой потребностью для творческого саморазвития в предстоящей профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Этапы становления самоопределения студентов в самостоятельной деятельности

| Этапы учебной деятельности | Функции культуры управления самостоятельной учебной деятельностью | | |
|---|---|--|--|
| | Мотивирующая | Регулирующая | Контролирующая и оценивающая |
| Исходный анализ и оценка учебной ситуации | Самостоятельное определение уровня сформированности мотивации и психологической готовности к решению учебной задачи | Самовыявление сформированности знаний и умений, необходимых для решения учебной задачи, наличия исходных понятий и установление возможных трудностей | Самооценка исходного уровня знаний, готовности к самоконтролю и самостоятельному выполнению учебных действий |
| Проектирование учебной деятельности | Определение значимости предметного содержания с точки зрения личностной потребности | Фиксация потребности, и целеполагание, проектирование процесса деятельности по решению учебной задачи | Согласование процессуальной системы деятельности с содержанием целей |
| Реализация учебной деятельности | Интеллектуально-побуждающая потребность, основанная на получении удовлетворения от процесса познания | Коммуникативный процесс, индивидуальная деятельность, выявление причин затруднений | Готовность к контрольной ситуации |
| Итоговый анализ и оценка учебной ситуации | Самоопределение достижений в мотивации, осознание уверенности в собственных силах | Рефлексия осуществленной деятельности, нахождение причины несоответствия (заказу, цели, ценности и т.д.) | Оценка результата деятельности в соответствии с эталоном |

ИНЖЕНЕРНАЯ КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ

О.Н. Кемеш, ассистент

Многие исследователи указывают на противоречие между традиционным типом обучения и постоянно растущей скоростью появления новых сведений как на одну из основных проблем повышения качества образования. Американский футуролог и публицист Э.Торфлер отмечает, что «в условиях третьей технической волны на первый план выходят уже не узкопрофессиональные особенности человека, а его способность быстро реагировать на изменения – творчество, инициативность и разносторонность. Во избежание шока будущего мы должны искать свои цели и методы в будущем, а не в прошлом» [1].

Особое значение эти способности (творчество, инициативность и разносторонность) приобретают в технических профессиях и играют важную роль для формирования инженерной культуры мышления (ИКМ). ИКМ включает в себя стремление к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, умение быстро реагировать на новые открытия в науке, проявляя творчество и инициативу, способность вносить изменения или разрабатывать новые технические средства.

Для формирования ИКМ необходимы: