

УДК 631.15:001.895

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Гуринович Т.С. ст. преп. (БГАТУ)

В условиях глобализации современного рынка товаров и услуг, специалистам для достижения успеха необходимо владение иностранными языками на таком уровне, который позволит вступать в непосредственное профессиональное общение с представителями других культур. Расширение экономических и научно-технических связей с зарубежными странами, участие в международных торгово-промышленных ярмарках, выставках, научных конгрессах и симпозиумах, налаживание двусторонних контактов с иностранными фирмами, создание совместных предприятий - все это требует от специалиста такого уровня владения иностранным языком, который позволит ему успешно вести деловые переговоры, а также деловую и коммерческую переписку, заключать различные соглашения с зарубежными партнерами и др. Будущие специалисты должны иметь возможность постоянно находиться в курсе новейших тенденций в интересующей их отрасли зарубежной науки, техники и культуры.

Наиболее распространенным и надежным источником научной информации является научная и техническая литература, поступающая из разных стран. Научно-техническая литература и литература по специальности способствует связи новейших результатов науки и достижений в профессиональной области, углубляет знания специалистов, развивает научное мышление, превращает массу разнообразной информации из конкретной области знания в единую систему. Научная и специальная литература увеличивает объем теоретических знаний, необходимых специалисту, повышает творческую активность специалиста, которая находит приложение в его профессиональной деятельности. Научить специалиста свободно ориентироваться в иностранной литературе, читать и понимать ее самостоятельно – такова одна из задач высшей школы в области преподавания иностранных языков. Язык должен стать рабочим инструментом для исследователей, инженеров, сотрудников предприятий, обретающих экономическую самостоятельность.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации в процессе обучения иностранному языку, что позволяет успешно решать многие задачи современной образовательной системы: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование новых технологий и методов образования. Цель организации учебного процесса с использованием информационных технологий – создание психолого-педагогических условий эффективного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, когда учебный процесс спроектирован на достижение каждым из его участников планируемых результатов, выявление и развитие личностных качеств обучаемых. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы обучаемого, повышение познавательной активности, раскрытие его креативности, формирование у него способностей к альтернативному мышлению.

Можно выделить несколько возможностей использования информационных технологий в образовании: для поиска литературы (в электронном каталоге библиотеки или в Internet); для работы с литературой в процессах реферирования, аннотирования, конспектирования, цитирования и т.д.; для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков с использованием электронных словарей; для планирования процесса исследования (система управления Microsoft Outlook); для общения с ведущими

специалистами (электронная почта); для обработки и воспроизведения графики и звука; для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления на видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).

Изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения иностранного языка. Таким стимулом вполне может стать проектная работа, которая подразумевает использование информационных компьютерных технологий. Мотивация лежит в самом проекте. Студенту предоставлена возможность использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных ситуациях. Применение на занятиях информационных компьютерных технологий повышает интерес студентов к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации. Современные подходы к обучению языку подчеркивают важность использования компьютера на занятиях, а проект – это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Метод проектов ориентирован на самостоятельную работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческой работы студентов, работы с разнообразными источниками, в том числе и с компьютером.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение студентами определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков: умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

В настоящее время происходит активное внедрение в учебный процесс вузов управляемой самостоятельной работы студентов. Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, среди которых хотим остановиться на следующих: методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; обеспечение студента необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль над ходом самостоятельной работы и использование мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Сначала преподавателю принадлежит более активная созидательная позиция, которая затем постепенно переходит к студенту.

В ходе выполнения заданий самостоятельной работы студент должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. Конечно же, за этим должно следовать стимулирование студента в форме интереса однокурсников и преподавателя к проделанной работе.

Кроме создания своих творческих проектов для участия в СНТК, студенты в качестве управляемой самостоятельной работы разрабатывают мультимедийные презентации к занятиям, что впоследствии демонстрируется ими на практике. Педагоги готовят занятия с использованием компьютера вместе со своими сильными студентами, вовлекая их в интересный процесс совместного творчества. Специфика этих занятий в том, что использование ИКТ позволяет активизировать деятельность студентов в процессе овладения знаниями. Задача современного педагога – использовать такую заинтересованность обучаемых, направлять ее в нужное русло. Нам необходимо подготовить конкурентоспособного специалиста, который способен приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни, а также добиться признания в

мировом образовательном пространстве.

При тесном сотрудничестве с выпускающими кафедрами можно не только вызвать интерес к иностранному языку, но и сделать процесс обучения профессионально направленным, более эффективным и плодотворным. Кроме того, оригинальные материалы могут послужить дополнительным источником для написания студентами своих курсовых работ и дипломных проектов по специальности, докладов на иностранном языке на студенческую научно-техническую конференцию университета, а также использоваться соискателями и аспирантами для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Одним из основных мотивационных условий интенсивного обучения иностранному языку в БГАТУ является возможность поездки на летнюю сельскохозяйственную производственную практику в фермерские хозяйства Великобритании, Голландии, Германии, где будущие специалисты могут непосредственно сами увидеть, проанализировать, сравнить состояние и развитие сельскохозяйственного сектора экономики этих стран и нашей республики. Для обогащения своих знаний в области управления фермерским хозяйством, в сфере экономики, знакомства с национальной культурой другой страны и расширения общего кругозора студентов необходимо владение иностранным языком на высоком уровне.

Современная эпоха характеризуется постоянно растущим объемом знаний, информации, инноваций, технологий, интегративностью и синергичностью происходящих процессов, что полностью меняет требования, предъявляемые к социуму в новых развивающихся производственных условиях. Стало очевидным, что будущее человечества зависит не только от общетехнического уровня профессиональной подготовки специалистов, но и от формирования ценностного отношения к результатам своей деятельности, культуры профессиональной деятельности.

Литература

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: УМК/ авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – СПб: Изд-во СПбГПУ, 2006.
2. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике/ А.В. Зубов. – М., 2004.
3. Стукач, В.Ф. Современные вопросы активизации образовательного процесса (Из опыта подготовки экономистов-менеджеров): сб. методич. материалов под общ. ред. Т.С. Зайнчиковской. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007.
4. Стукач, В.Ф., Тетерева, А.М. Экономическая подготовка конкурентоспособного специалиста аграрного профиля/ Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 3 – С. 97–101.

УДК 378:001

СФЕРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

Фролова И.В., ст. преп., Храменкова Л.М., ст. преп. (БГАТУ)

Основной сферой формирования человеческого и социального капитала в современном обществе является сфера образования. Именно в этой сфере происходит накопление и передача социального опыта новым поколениям. Особое место в педагогической теории и практике всегда занимала проблема духовно-нравственного воспитания, наполняясь при этом в разные исторические эпохи соответствующим существующему обществу содержанием. Современное состояние характеризуется разрушением прежней идеологии и отказом от многих нравственных идеалов, сформированных веками. Новые условия диктуют