

УДК 378.01:62

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ АПК

Белехова Л.Д., к. т. н., доцент, Раубо В.М., к. э. н., доцент, Мацкевич И. В., Грук А.А.

*Белорусский Государственный Аграрный Технический Университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Проблематика данной работы направлена на исследование актуальных проблем инновационных технологий в обучении слушателей инженерных специальностей, основанных на обязательном их участии в научных исследованиях.

Целью работы являлось изучение опыта применения инновационных технологий подготовки инженерных кадров для АПК, которые предусматривают получение практических навыков будущими специалистами проектной и научно-исследовательской деятельностью.

Объектом исследования были подходы, методы и инновационные методики обучения, используемые специалистами БГАТУ.

Мировой социально-экономический кризис разрушил прежние системы ценностей и идеалов и привел к потере нравственных, гуманистических ориентиров значительной части общества.

Изменение ценностных ориентиров общества повлекло за собой изменение в духовной и нравственной сфере. Это повлияло на разрыв между поколениями обуславливавших кризис человека и его жизненных установок. Сознание молодых людей в наибольшей степени восприимчиво к новым общественным явлениям, поэтому именно студенты, быстрее других групп населения отреагировали на них изменением структуры ценностей. Вместе с коммунистической идеологией ушли в прошлое, потеряли свое значение многие ценностные ориентиры. На смену им пришел культ наживы, нетрудовое существование, стремление к богатству любой ценой. Квалифицированная, высококультурная и нравственная личность, но не умеющая выживать в рыночных условиях, не могла стать идеалом для молодежи. Решение таких актуальных идеологических задач ставится в основу модели подготовки инженерных кадров для АПК.

Сегодня БГАТУ стал ведущим в области подготовки кадров для агропромышленного комплекса страны. За эти годы в стенах университета подготовлено более 40 тысяч специалистов, которые трудятся не только в нашей республике, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Деятельность университета постоянно устремлена в будущее. В учебный процесс широко внедряются инновационные технологии обучения, основанные на обязательном участии студентов и преподавателей в научных исследованиях. Проводится работа по выявлению перспективных направлений и совершенствование модели подготовки специалистов в соответствии с развитием агропромышленного комплекса страны.

В современных условиях хозяйствования, сопровождаемых ростом требований к соблюдению законодательства об охране труда, большинство предприятий АПК нуждается в создании необходимой инфраструктуры обеспечения безопасности труда, включающей, наряду с другими составляющими, подготовку квалифицированных специалистов по эксплуатации, ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин. Учеными и специалистами БГАТУ разработан государственный общеобразовательный стандарт подготовки инженерных кадров для АПК. Кроме производственно-технологической и эксплуатационной деятельности инновационные технологии модели подготовки инженерных кадров для АПК предусматривают овладение будущими

специалистами проектной и научно-исследовательской деятельностью. Она включает обучение умению:

- определять зоны повышенного техногенного риска при проектировании объектов, технических систем и коммуникаций, разработке конструкторской и технологической документации на машины и оборудование для сельскохозяйственного производства и осуществлять выбор способов и средств защиты человека от проявлений опасных и вредных производственных факторов;

- проводить с использованием информационных технологий расчеты и оформление проектно-конструкторской документации на средства защиты, а также составление раздела «Безопасность оборудования и технологических процессов» в проектной документации;

- владеть инновационными технологиями информационного обеспечения научных исследований; - подготавливать техническую документацию к тендерам, проводить экспертизу тендерных материалов и консультаций заказчиков проектов по этим материалам;

- владеть методами оценки инновационных рисков, экономической эффективности и безопасности.

Инновационные образовательные модели предусматривают овладение навыками и умениями: осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям; проводить экспертизу проектов, технологий и технических средств, с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и прогнозирования возможных негативных последствий производственной деятельности человека; готовить проекты лицензионных договоров о передаче прав на использование объектов интеллектуальной собственности.

Получая все необходимые знания по дисциплинам инженерной подготовки и дополняя их специальными знаниями, выпускники смогут коренным образом улучшить работу инженерных кадров на предприятиях, разрабатывать новые подходы к решению проблем безопасности производства, внедрять новейшие разработки в технику и технологию сельскохозяйственного производства, развивать политику в охранной области, наполняя ее интеллектуальной составляющей.

Специалисты, подготовленные в БГАТУ востребованы, для работы на предприятиях сельскохозяйственного машиностроения, ремонтно-обслуживающего производства, в сфере технического сервиса, в службах охраны труда, а также на аналогичных должностях в других смежных отраслях.

Культура преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин предполагает воспитание молодых специалистов в духе рыночной экономики. Преподаватель встречается с необычным динамизмом нашего времени, стремительностью перемен, решительной ломкой стереотипов сознания. Эти процессы можно назвать, как сознательное, целенаправленное «возделывание» и «обработка» человеческого в человеке. Они требуют новых и современных руководителей, подготовленных специалистов, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалов. Именно современные инновационные модели и образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в условиях современного агропромышленного предприятия. Среди этих качеств можно выделить основные:

- системное научное мышление;
- информационную культуру;
- экологическую культуру;
- творческую активность;
- толерантность;
- высокую нравственность и др. [1]

Такие качества специалистов позволят обеспечить им успешную адаптацию на рабочем месте, профессиональный рост, дальнейшее развитие сельскохозяйственного производства. Инновационные подходы и образовательные технологии ориентируются на будущее, на современные условия жизни и соответствующего уровня профессиональную деятельность. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают в среднем уже в течение 3-5 лет, поэтому необходимо развивать творческую активность, самостоятельность и научное мышление [2].

Сущность инновационных образовательных технологий, используемых в БГАТУ заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки студентам аграрного вуза, развить у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, т.е. владение системой опережающего образования.

Основной задачей педагогической деятельности коллектива преподавателей университета на современном этапе является повышение качества подготовки молодых специалистов - инженеров, направляемых на агропромышленные предприятия. Эффективность в обучении тесно связана с понятием - «оптимизация». В условиях современного информационного общества и формирования молодого специалиста вступают в противоречия темп приращения информации и ограниченные возможности личности по ее усвоению, содержание, способы формирования и развития информационной культуры специалиста. Чтобы разрешить эти противоречия инновационные образовательные технологии помогают стремиться к социально-детерминированному образовательному идеалу максимального развития способностей студента к самореализации [3].

Отличительной особенностью модели подготовки специалистов по инновационным технологиям обучения является получение углубленных знаний для высокопрофессиональной реализации государственной политики в области обеспечения безопасности производства, производственной санитарии и гигиене труда, сельскохозяйственного машиностроения, ремонтно-обслуживающего производства, в сфере технического сервиса, безопасности эксплуатации энергосилового и газового оборудования, пожарной безопасности, инженерной экологии и др.

Подготовка специалистов с высшим техническим образованием на базе инновационных моделей и образовательных технологий в БГАТУ заложит основы формирования кадрового потенциала для реализации в АПК.

Научной новизной представленной работы будет являться то, что эффективность в обучении тесно связана с понятием - «оптимизация». В условиях современного информационного общества и формирования молодого специалиста вступают в противоречия темп приращения информации и ограниченные возможности личности по ее усвоению, содержание, способы формирования и развития информационной культуры специалиста. Чтобы разрешить эти противоречия и обеспечить качество процесса обучения следует стремиться к социально-детерминированному образовательному идеалу максимального развития способностей студента к самореализации.

Полученными научными результатами и выводами будет являться то, что культура преподавания предполагает воспитание молодых специалистов в духе рыночной экономики. Преподаватель встречается с необычным динамизмом нашего времени, стремительностью перемен, решительной ломкой стереотипов сознания. Эти процессы требуют новых и современных руководителей, подготовленных специалистов, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалов. Именно современные инновационные модели и образовательные технологии позволят сформировать у студентов такие качества, как системное научное мышление; информационную культуру; экологическую культуру; творческую активность; толерантность; высокую нравственность и др.

Практическое применение полученных результатов. Подготовка специалистов с высшим техническим образованием на базе инновационных моделей и образовательных технологий в БГАТУ заложит основы формирования кадрового потенциала для реализации в АПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Инновационные процессы в образовании/ А.Сластенин, 2-е изд.- М.: Педагогика. 2000.- 512 с.
2. Глузман, А.В. Инновационные технологии обучения в системе университетского - педагогического образования/ А.В.Глузман//Развитие образования в странах СНГ: материалы науч. – метод. конф., Моск. Пед. Университет.- М.,2005.-134-137с.
3. Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. №1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования».

УДК 378.663.01

СИСТЕМА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СЕЛЬХОЗОРГАНИЗАЦИЙ

Сырокван Н.А., БГАТУ, г. Минск, РБ

Современному сельскому хозяйству страны требуются высококвалифицированные рабочие кадры массовых профессий. В этих условиях к профессиональной подготовке рабочих кадров на производстве и повышению их профессионального мастерства предъявляются новые, более высокие требования.

Система высшего аграрного образования в Беларуси является секторально-ориентированной и в 55 ВУЗов закреплены за 12 соответствующими министерствами и ведомствами. Аграрная образовательная система находится в подчинении Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь (Минсельхозпрод) и включает 2 университета, 2 академии и 26 высших колледжей, Могилевский областной центр консультирования аграрной реформы, Белорусский республиканский учебный центр, 6 учебных центров облсельхозпродов и 72 учебно-курсовых комбината райсельхозпродов, Учебно-методический центр Минсельхозпрода. В этих 4 ВУЗах студенты обучаются по 32 специальностям.

Система профессионального обучения рабочих кадров на производстве в сельском хозяйстве включает: сеть учебно-курсовых заведений, курсы на предприятии, курсы по изучению новой техники и другие формы.

Хорошей идеей было объединение в ассоциации аграрного образования ВУЗов и учреждений средне-специального образования т.е. аграрных колледжей (АК). Идея состоит в том, что каждый из 4 аграрных ВУЗов Беларуси объединит под своим началом: а) аграрные колледжи, имеющие подобный профиль образования, и б) сельскохозяйственные предприятия, где студент сможет получить практическую подготовку и опыт. Например, более технически ориентированный Белорусский государственный аграрный технический университет организовал Республиканскую учебно-научно-производственную ассоциацию «Агроинженер», которая включает колледжи с преимущественно техническими специальностями в сельском хозяйстве.

Целостная система подготовки кадров, обеспечивающая воспроизводство квалифицированной рабочей силы в соответствии с потребностями развития производ-